

FORMATION EMPLOI

76

Numéro spécial

30 ANS D'ANALYSES

- ▶ Quelle formation initiale ?
- ▶ Quelles dynamiques travail-formation ?
- ▶ Entreprises et marchés du travail
- ▶ Former tout au long de la vie
- ▶ Gouverner les systèmes de formation



N°76 Octobre-Décembre 2001

La documentation Française



Céreq

FORMATION EMPLOI

REVUE TRIMESTRIELLE

Créée en 1983, la revue Formation Emploi est publiée à l'initiative du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Elle traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Ouverte à des approches multiples et complémentaires, elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales, plutôt orientées vers l'action

Rédacteur en chef : Jean-Frédéric Vergnies

Secrétariat de Rédaction : Mireille Zangani

Directeur de publication : Hugues Bertrand

Comité de rédaction : • **Philippe Méhaut**, Président, économiste, Céreq • **Catherine Agulhon**, Sociologue, université de Paris V • **Catherine Béduwé**, économiste, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Lirhe) • **Hugues Bertrand**, économiste, Céreq • **Lorenzo Cachon**, sociologue, université Complutense de Madrid • **Nicole Gadrey**, sociologue, université des sciences et techniques de Lille • **Jean-François Lochet**, démographe, Céreq • **Dominique Manuello**, ingénieur, ancien DRH STMicroelectronics • **Patrick Mayen**, psychologue, établissement national d'enseignement supérieur ergonomique de Dijon (Enesad) • **Robert Pierron**, économiste, conseil régional d'Aquitaine • **Renan Samurçay**, psychologue, Cnrs/université de Paris VIII • **François Stankiewicz**, économiste, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques (Clersé) • **Marcelle Stroobants**, sociologue, université libre de Bruxelles • **Patrick Veneau**, sociologue, Céreq • **Annie Vinokur**, économiste, université de Paris X, Nanterre.

RÉDACTION

Céreq
10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 MARSEILLE CEDEX 02
Tél. 04.91.13.28.28 - Télécopie : 04.91.13.28.80
E-mail : vergnies@cereq.fr

ÉDITION

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
29-31 quai Voltaire - 75344 PARIS CEDEX 07
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.72.30

SERVICE ABONNEMENTS

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
124 rue Henri Barbusse - 93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.68.00

L'abonnement 1an, 4 numéros

• France : 49 € - 321,42 F (TTC) • Europe : 52 € - 341,10 F (TTC)
• Dom-Tom : 53,50 € - 350,94 F (TTC) • Autres pays : 58 € - 387,34 F (TTC)
suppl. avion : 8,70 € - 57,07 F (TTC)
Le numéro : 13 € - 85,27 F - Le numéro spécial : 16 € - 104,95 F



Sommaire

Numéro spécial

TRENTE ANS D'ANALYSES DES RELATIONS ENTRE TRAVAIL, EMPLOI ET FORMATION

- INTRODUCTION
Hugues Bertrand

Quelle formation initiale? Niveaux, professionnalisation, concurrence

- LA FRANCE A-T-ELLE CHANGÉ DE RÉGIME D'ÉDUCATION ET DE FORMATION ?
Sans croissance soutenue de l'emploi, la logique de compétition et de méritocratie continuera à s'imposer.
Éric Verdier
- LA FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE : LES BEAUX JOURS DE L'EXPERTISE...
La formation professionnelle initiale évolue en permanence. Les décideurs ont plus que jamais besoin d'expertises, notamment celles du Céreq.
Benoît Bouyx
- L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, FIGURE IMPOSÉE DE L'EXCEPTION FRANÇAISE
La permanence de « fondamentaux implicites » freine le développement du système éducatif. Tout changement implique une prise en compte des origines de ce système.
Muriel Penicaud
- INSERTION PROFESSIONNELLE :
QUELS ENSEIGNEMENTS TIRER DES COMPARAISONS INTERNATIONALES ?
En matière d'insertion, les pays, malgré leurs différences, ne cessent d'apprendre les uns des autres.
David Raffe
- BIBLIOGRAPHIE



Numéro spécial

Évolution des organisations : quelles dynamiques travail-formation ?

- **TRENTE ANS DE CÉREQ – DES QUALIFICATIONS AUX COMPÉTENCES :
CHRONIQUE D’UN OUBLI ACCEPTÉ ?**
Les débats sur les NTIC et la compétence renvoient à ceux sur l’automatisation et les qualifications.
Alain d’Iribarne

- **L’ANALYSE DU TRAVAIL ET SON ORGANISATION**
Contrairement aux travaux originels du Céreq, l’auteur considère la qualification comme un processus de hiérarchisation fondé sur des jugements sociaux.
Matéo Alaluf

- **QUE S’EST-IL PASSÉ EN TRENTE ANS ? LE TRAVAIL ENTRE PASSÉ ET AVENIR**
Malgré les discours sur le post-taylorisme, les entreprises persistent à ne pas donner au travail la place dynamique qui devrait lui revenir.
Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier

- **CHANGEMENTS DES ORGANISATIONS, DES RELATIONS PROFESSIONNELLES ET
DE LA RELATION SALARIALE**
Pour l’Anact et le Céreq, ce début de XXI^e siècle voit l’émergence ou la réémergence de nouveaux enjeux.
Henri Rouilleault

- **BIBLIOGRAPHIE**



Numéro spécial

Entreprises et marchés du travail : quelles mobilités ? Quelles trajectoires ?

- AU-DELÀ DES MARCHÉS INTERNES : QUELLES MOBILITÉS, QUELLES TRAJECTOIRES ?
La notion de marché interne n'est probablement plus aussi pertinente face à l'élévation des niveaux de formation et aux évolutions du marché du travail.
Jean-François Germe

- ITALIE : LES RÈGLES CHANGENT, LES PARCOURS PROFESSIONNELS BEAUCOUP MOINS
En Italie, la forte rigidité des parcours professionnels n'est pas remise en cause par l'évolution du marché du travail.
Marinella Giovine

- POUR UNE SÉCURITÉ SOCIALE PROFESSIONNELLE
Le problème d'un nouveau statut pour le travail et l'emploi sera résolu par la mise en place d'une véritable sécurité sociale professionnelle.
Jean-Christophe Le Duigou

- BIBLIOGRAPHIE

Formation tout au long de la vie : rôles de l'État, des entreprises et des personnes

- FORMATION ET ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE, 1971-2001 :
DEUX RÉFORMES, UN MÊME DÉFI
Trente ans après la loi de 1971, fonder un droit individuel à la formation, garanti collectivement, est l'enjeu d'une nouvelle réforme de la formation continue.
Vincent Merle et Yves Lichtenberger
- LA FORMATION PROFESSIONNELLE : POURQUOI ? POUR QUI ?
Pour être efficace, la formation nécessite une coopération entre tous les acteurs afin de répondre aux besoins de l'individu et de l'entreprise.
Jean-Marc Devaud



Numéro spécial

- PRODUCTION ET TRANSMISSION DES SAVOIRS : REPÈRES PROSPECTIFS
Entreprises « intelligentes » et organismes de formation sont appelés à refonder leurs rapports pour dépasser la relation client-fournisseur.
Paul Santelmann

- CERTIFICATIONS ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE :
DEUX APPROCHES CONTRADICTOIRES
En matière d'éducation et de formation, le rôle d'une réforme des certifications ne doit pas être surestimé.
Michael Young

- BIBLIOGRAPHIE

Conclusion générale

- GOUVERNER LES SYSTÈMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE :
PLANIFICATION, MARCHÉ, COORDINATION ?
L'adéquation entre formation et emploi ne rime plus avec planification, mais avec régulation d'un système de formation complexe et diversifié.
Philippe Méhaut

Lectures

Résumés

- VERSION ANGLAISE
- VERSION ALLEMANDE

Index des numéros déjà parus



Résumés

QUELLE FORMATION INITIALE ? NIVEAUX, PROFESSIONNALISATION, CONCURRENCE

La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?

par Éric Verdier

Les années 1985-1995 constituent, sans conteste, un tournant majeur pour le système français d'éducation et de formation, à la hauteur de celui qui avait marqué la première moitié des années 60 : forte croissance des effectifs de l'enseignement supérieur, création de diplômes professionnels et de filières de formation (à l'époque, la voie technologique (cf. Brucy et Troger, 2000) ; plus récemment, un vif développement de l'apprentissage (cf. Pérot et Simon-Zarca, 1998, ainsi que Simon, 2001). Bien évidemment, les contextes économiques et sociaux dans lesquels interviennent les réformes de l'éducation et de la formation contribuent à différencier ces deux « tournants » : forte croissance économique, nombreuses créations d'emplois, intégration d'importants flux de migrants d'origines rurales et étrangères d'un côté, faible expansion économique, croissance du chômage et précarisation de l'emploi, exclusion du marché du travail et progression de la pauvreté, de l'autre. Or, le sens et l'impact d'un vif développement de la formation des jeunes ne sauraient être insensibles à d'aussi fortes variations contextuelles.

- **Éric Verdier** est économiste, directeur de recherche au CNRS ; après avoir été notamment chef de département puis directeur-adjoint au Céreq (1984-1994), il est actuellement directeur du Laboratoire d'économie et de sociologie du travail à Aix-en-Provence (UMR 6123, CNRS, universités de la Méditerranée et de Provence). Ses travaux portent sur les politiques de formation et les relations entre firmes et systèmes d'enseignement supérieur. Il est l'auteur, notamment, des publications suivantes : « *Les diplômes professionnels en Allemagne et en France, conception et jeux d'acteurs* » avec Martine Möbus (eds.), L'Harmattan, Paris, 1997 ; « Education and Training Regimes : Macro-Institutional Evidence » (avec Ch. Buechtemann), *Revue d'Économie Politique*, vol. 108, n° 3, 1998 ; « La décentralisation de la formation professionnelle des jeunes : la cohérence problématique de l'action publique » (avec Annie Lamanthe), *Sociologie du Travail*, n° 4, 1999 ; « Reintroducing public action into societal analysis » in Maurice M. Sorce A (eds.) *Embedding organizations : societal analysis of actors, organizations and socio-economic context*. Amsterdam : John Benjamins publishing company, 2000. (Advances in organizations studies; n° 4), pp. 325-338 ; « Diplômes professionnels et coordination de la formation et de l'emploi : l'élaboration d'un signal en France et d'une règle en Allemagne », (Avec Martine Möbus), *Économie Publique*, 2000/1, pp. 201-230 ; « Sources of resilience in the computer and software industries in France » (avec Hiroatsu Nohara), *Industry and Innovation*, Vol. 8, 2001.

QUELLE FORMATION INITIALE ? NIVEAUX, PROFESSIONNALISATION, CONCURRENCE



La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise...

par Benoît Bouyx

Confrontée aux évolutions du monde du travail, la formation professionnelle initiale doit évoluer en permanence. Pendant les « *trente glorieuses* » et la domination du modèle taylorien, ces évolutions ont été lentes. Elles s'accroissent aujourd'hui dans un environnement de plus en plus incertain. Face aux incertitudes sur le devenir du travail, les expertises font largement défaut, alors que les décideurs en ont plus que jamais besoin, d'où leurs fortes attentes vis-à-vis du Céreq.



• **Benoît Bouyx** est directeur adjoint de l'Onisep (Office national d'information sur les enseignements et les professions). Il a travaillé auparavant au ministère de l'Éducation nationale, où il a notamment été responsable du service chargé d'élaborer les diplômes technologiques et professionnels de 1983 à 1998. Il est l'auteur d'un ouvrage intitulé *L'enseignement technologique et professionnel*, CNDP (Centre national de documentation pédagogique), La Documentation française, (1997).

QUELLE FORMATION INITIALE ? NIVEAUX, PROFESSIONNALISATION, CONCURRENCE

L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française

par Muriel Penicaud

Durant ces trente dernières années, au-delà des mutations profondes de notre système éducatif, on peut lire surtout la permanence d'un système d'éducation et d'enseignement professionnel dont les principes, les représentations et les modes d'intervention vis-à-vis du marché du travail n'ont pas fondamentalement changé. Cette permanence et ces spécificités ne peuvent se comprendre qu'au regard de tendances lourdes de la société française, que l'article essaiera de mettre en lumière. Le système d'éducation et de formation professionnelle peut ainsi être vu comme une « figure imposée » de l'exception française, avec ses valeurs et ses schémas intangibles.

-
- **Muriel Pénicaud** est diplômée en histoire, sciences de l'éducation et psychologie (DEA). Elle est directrice Développement Organisation et Knowledge du Groupe DANONE, après y avoir occupé les fonctions de directeur de la Formation Groupe, puis de directeur Développement des Dirigeants. Elle a été administrateur territorial, dans le secteur des collectivités territoriales (CNFPT) et associatif (CLEJ, Mission locale de Metz). Au ministère du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, elle a été directeur régional de la Formation professionnelle de Basse-Normandie, adjointe au directeur de la Formation professionnelle, puis Conseillère pour la formation auprès de Martine Aubry.

QUELLE FORMATION INITIALE ?

NIVEAUX, PROFESSIONNALISATION, CONCURRENCE

Insertion professionnelle :

Quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?

par David Raffe

Au cours des trente dernières années, la recherche et les débats politiques sur l'insertion professionnelle n'ont cessé de s'internationaliser ; toutefois, les institutions et les schémas d'insertion conservent leur spécificité nationale. Le concept de dispositif d'insertion sert de passerelle conceptuelle entre spécificité nationale et enjeux politiques mondiaux ; il permet aux pays d'apprendre les uns des autres en dépit de leurs différences. Les dimensions jugées importantes sont la standardisation des programmes, des évaluations et des certifications scolaires, la différenciation des systèmes d'éducation et de formation, les liens avec le marché du travail, et le caractère professionnel ou interne des marchés du travail. Mais les futures recherches pourraient s'orienter vers les similitudes internationales, quoique à des niveaux d'analyse différents.

-
- **David Raffe** est professeur de sociologie de l'Éducation à l'université d'Édimbourg. Le cadre de ses recherches englobe l'enseignement et la formation dans le secondaire et le supérieur, ainsi que l'insertion professionnelle. Ex-président du Réseau de recherche européen sur l'insertion professionnelle des jeunes, il a participé à de nombreuses comparaisons européennes des politiques éducatives et des dispositifs d'insertion professionnelle. Il a apporté sa contribution à la récente *Revue Thématique de l'OCDE* consacrée au *Passage de la formation initiale à la vie active* (OCDE, 2000).

ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS : QUELLES DYNAMIQUES TRAVAIL-FORMATION ?

Trente ans de Céreq - des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?

par Alain d'Iribarne

En dépit de profondes transformations intervenues dans les domaines économiques et sociaux et dans les sciences sociales appliquées au travail, les questions autour des NTIC (Nouvelles technologies de l'information et de la communication) et de la compétence révèlent plus de similitudes que de différences avec celles qui se posaient sur l'automatisation et les qualifications au moment de la création du Céreq. Comment expliquer, dans ce champ de recherche, la prédominance d'une vision de la rupture plutôt que de la continuité, conjuguée au retrait du Céreq de ce champ où il était à l'origine actif et innovant ? L'hypothèse avancée est qu'il existe une relation entre les deux phénomènes, la logique de rupture traduisant un jeu d'acteurs « socialement » construit, propre à la France.

-
- **Alain d'Iribarne** est directeur de recherche au CNRS. Il est affecté au Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST). Depuis 1994, il étudie les effets du développement des Nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) sur le fonctionnement des organisations et sur les compétences. Il a été l'un des fondateurs du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) et y est resté jusqu'en 1982. Il a notamment été chef du département « Innovation et Emploi » puis du département « Méthodes et Programmes ». Il a publié sur les évolutions des qualifications, ainsi que sur les dispositifs de prévisions d'emplois et les besoins en formation, en relation avec les innovations technologiques : *La compétitivité, Défi social, enjeu éducatif*, CNRS Éditions, 2^{ème} édition, Paris, (1993) ; « Quelques questions raisonnables sur l'utilisation d'Internet dans les entreprises », *Annales des Mines, Réalités Industrielles*, février, (1997), pp. 68-74 ; avec Ph d'Iribarne, « Le système éducatif français comme expression d'une culture politique », *Revue Européenne Formation Professionnelle*, n° 17 mai-août, (1999), pp. 27-39.

ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS : QUELLES DYNAMIQUES TRAVAIL-FORMATION ?

L'analyse du travail et son organisation

par Matéo Alaluf

Est-ce à partir du contenu du travail que l'on peut déduire la qualification des ouvriers ? Les travaux originels du Céreq postulaient le déterminisme des techniques sur les tâches à réaliser. L'auteur, quant à lui, plaide au contraire pour considérer la qualification comme un processus de hiérarchisation fondé sur des jugements sociaux. Il insiste ainsi sur l'actualité des débats sur les nouvelles organisations du travail qui ont marqué les débuts du Céreq.

-
- **Matéo Alaluf** est sociologue, professeur à l'université Libre de Bruxelles, ancien membre du comité de rédaction de *Formation Emploi*. Ses recherches portent principalement sur les relations entre formation et emploi et sur la qualification du travail. Il a notamment publié : *Le Temps du Labeur. Formation, emploi et qualification en sociologie du travail*, Éditions de l'université de Bruxelles, 1986 ; *Division du travail et du social*, (ed. avec P. Rolle et P. Schoetter), Octares, Toulouse, 2001 ; « Peut-on distinguer les classements techniques des classements sociaux de la qualification ? », *Formation Emploi*, n° 38, 1992, pp. 3-8 ; « Le travail du temps », in G. de Terssac et D. Tremblay (dir.) *Où va le temps de travail ?*, Octares, 2000, pp. 203-214 ; « Une classe sans ouvriers et des ouvriers sans classe », *Contretemps*, n° 1, mai 2001, pp. 72-88 (avec P. Rolle).

ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS : QUELLES DYNAMIQUES TRAVAIL-FORMATION ?

Que s'est-il passé en 30 ans ? Le travail entre passé et avenir

par Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier

Malgré les discours sur le post-taylorisme, les méthodes de gestion des entreprises persistent à ne pas donner au travail la place dynamique qui devrait lui revenir. L'article parcourt l'évolution du travail au cours des dernières décennies. Contrairement à la rhétorique convenue, les organisations de travail ne sont toujours pas centrées sur un processus de développement de la qualification. Aux négociateurs de s'emparer de ces enjeux, si toutefois la distance grandissante entre lieux de négociation et lieux de décision ne s'accroît pas.

- **Anne-Marie Grozelier** est ancienne secrétaire confédérale de la CFDT en charge des dossiers emploi, qualification, formation ; elle a consacré sa réflexion et ses travaux à la sociologie du travail aussi bien dans le cadre de l'AFPA (Association pour la formation professionnelle des adultes) qu'au sein du laboratoire social LASAIRE (Laboratoire social d'actions, d'innovations, de réflexions et d'échanges). Ses thèmes de travail se situent au point d'intersection des travaux de recherche, d'expertise et d'action sur les questions liées au travail et à ses évolutions. Elle a notamment publié : *Pour en finir avec la fin du travail*, Éditions de l'Atelier, (1998) et « La fin du salariat, entre mythe et mystification » in *Travail salarié et conflit social*, PUF (1999).
- **Pierre Héritier** est ancien secrétaire national de la CFDT, où il était responsable du secteur économique et chargé des négociations sur l'emploi, membre du Conseil supérieur de l'emploi et Vice-président de l'ANPE (Agence nationale pour l'emploi). Il est aujourd'hui secrétaire général du laboratoire social LASAIRE qu'il a créé en 1989. (Lieu de réflexion pluraliste, réunissant des dirigeants d'entreprise, des responsables syndicaux et des experts, LASAIRE se situe à la frontière de la réflexion et de l'action : piloter parfois des études mais surtout élaborer des problématiques utiles pour la réflexion, capitaliser et faire progresser les débats. LASAIRE s'investit aujourd'hui tout particulièrement dans le champ de la refondation sociale et dans les questions européennes, sans pour autant se départir de son ancrage de terrain dans la région Rhône-Alpes). Il a notamment publié, en collaboration avec H. Bertrand et A.-M. Grozelier : « L'Europe sociale : vers de nouvelles formes de négociations pour l'emploi », in *Quel devenir du travail en Europe ?*, Lamy, (1999) ; « Les politiques sociales, résultantes ou composantes de l'économie ? » in *Encyclopédie Protection Sociale*, Éditions Liaisons, Economica, (2000) ; « Négociation collective et régulation sociale : l'enjeu européen » in *La négociation sociale*, CNRS Éditions, (2000) ; *Gouverner sans le peuple*, Éditions de l'Atelier, (2001).

ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS : QUELLES DYNAMIQUES TRAVAIL-FORMATION ?

Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale

par Henri Rouilleault

Le Céreq, puis l'Anact, ont été conçus dans les années 70 pour analyser les mutations du travail, de l'emploi, des compétences et des parcours professionnels, et pour favoriser l'échange entre chercheurs, consultants, acteurs sociaux et administrations. Pour l'Anact, l'enjeu est de comprendre le travail pour le transformer. Après de nombreuses évolutions intervenues au sein des organisations du travail et du marché de l'emploi, ce début de XXI^e siècle voit l'émergence, ou la réémergence, de nouveaux enjeux : la qualité du travail et celle des emplois dans un contexte de réduction du temps de travail, le choc démographique du vieillissement de la population active, la négociation collective de droits individuels, par exemple à la formation ou encore à la cessation d'activité.

-
- **Henri Rouilleault** est directeur général de l'Anact (Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail) depuis 1991. De 1982 à 1988, il a été administrateur de l'INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) à la direction de la Prévision. De 1988 à 1991, il a été conseiller technique au cabinet de P. Bérégovoy, ministre des Finances, puis de M. Rocard, Premier ministre.

ENTREPRISES ET MARCHÉS DU TRAVAIL : QUELLES MOBILITÉS ? QUELLES TRAJECTOIRES ?

Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?

par Jean-François Germe

Il est encore habituel de se référer aux marchés internes pour caractériser la spécificité du marché du travail en France. La notion de marché interne n'est probablement plus aussi pertinente face à l'élévation des niveaux de formation, aux évolutions des entreprises et des organisations du travail, au moindre rôle de l'ancienneté ou des mobilités internes dans les carrières salariales, à l'extension des emplois précaires... La contraction des marchés internes implique des trajectoires professionnelles plus ouvertes, reposant plus sur des changements d'entreprise, de secteur ou de profession. Les travaux existants donnent souvent des résultats incertains et contradictoires. De nouveaux parcours de mobilité émergeraient. Ils ne reposeraient plus sur un attachement des salariés à l'entreprise mais sur des stratégies de court terme et réversibles. De nouveaux points de repères normatifs sur les marchés internes et externes remplaceraient les catégories construites et instituées pour saisir les mobilités.

-
- **Jean-François Germe** est professeur des universités en économie au CNAM (Conservatoire national des arts et métiers) et directeur du Centre d'études de l'emploi.

ENTREPRISES ET MARCHÉS DU TRAVAIL : QUELLES MOBILITÉS ? QUELLES TRAJECTOIRES ?



Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins

par Marinella Giovine

En Italie, une enquête sur la mobilité intragénérationnelle, menée en 1997, a mis en évidence la forte rigidité des parcours professionnels ; la mobilité existante affecte surtout des classes voisines dans la hiérarchie des emplois. La réglementation du travail, assez contraignante, et la reconnaissance de la « valeur légale » des diplômes, semblent en fournir la meilleure explication. Par contre, le fait que 95 % des entreprises aient un effectif compris entre un et neuf salariés n'est pas très significatif. Ces dernières années, une réglementation moins rigoureuse, le développement du travail « atypique » et la croissance de l'emploi ne semblent pas avoir contribué à fluidifier le marché du travail. L'ancienneté moyenne chez le même employeur est restée à peu près identique, de même que les taux de mobilité professionnelle ascendante. Mais la situation peut parfaitement évoluer dans les années à venir. Dans cette perspective, on s'inquiète de la faiblesse de l'offre et de la demande de formation continue et tout au long de la vie, de l'incapacité du système actuel de sécurité sociale à soutenir des parcours professionnels discontinus, et du repli des services de l'emploi sur les marchés locaux du travail.



- **Marinella Giovine** est directeur de recherche à l'*ISFOL (Istituto per lo Sviluppo della Formazione dei Lavoratori* : Institut pour le Développement de la Formation des Travailleurs), organisme de recherche rattaché au ministère du Travail et des Politiques Sociales en Italie. Elle a coordonné de nombreuses études sur les politiques publiques pour l'emploi et sur le marché du travail. Certaines sont regroupées dans : « *Il lavoro in Italia : profili, percorsi e politiche* » (Le travail en Italie : profils, parcours et politiques) et sont publiées périodiquement dans la collection *ISFOL « Monografie sul mercato del lavoro e le politiche dell'impiego »* (Monographies sur le marché du travail et les politiques de l'emploi) que Marinella Giovine coordonne.

ENTREPRISES ET MARCHÉS DU TRAVAIL : QUELLES MOBILITÉS ? QUELLES TRAJECTOIRES ?

Pour une sécurité sociale professionnelle

par Jean-Christophe Le Duigou

Au-delà de la question de la mobilité du salarié se pose le problème d'un nouveau statut pour le travail et l'emploi. Il ne peut être question de se limiter à « sécuriser les parcours professionnels ». Les garanties associées à la mobilité doivent traduire une plus large socialisation des responsabilités vis-à-vis de la gestion de la main-d'œuvre. C'est pourquoi la CGT s'est donnée pour objectif la mise en place d'une véritable sécurité sociale professionnelle, créant les conditions d'un accès de tous à l'emploi, à la formation et à la qualification.

-
- **Jean-Christophe Le Duigou** est membre du bureau confédéral de la Confédération générale du travail (CGT), Secrétaire de la CGT et membre, depuis 1982, du Conseil Économique et Social. Il a collaboré à de nombreux ouvrages : *Demain, l'emploi*, avec Roland Le Bris, Éditions de l'Atelier (1998) ; *L'avenir des retraites*, avec Jean-Marie Toulisse et la collaboration de Michel Gairaud, Éditions de l'Atelier (1999) ; *Capitalisme patrimonial ou nouveau statut salarial* (sous la direction, avec Henri Jacot), L'Harmattan, (2000).

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE : RÔLES DE L'ÉTAT, DES ENTREPRISES ET DES PERSONNES

Formation et éducation tout au long de la vie 1971-2001 : deux réformes, un même défi

par Vincent Merle et Yves Lichtenberger

Le processus de réforme de la formation professionnelle, engagé à la fin des années 90, tente de renouer avec l'ambition de la loi de 1971 qui voulait concilier progression professionnelle et développement personnel. À travers cette réforme, les acteurs tentent d'adapter le cadre institutionnel de la formation continue aux transformations de l'emploi et du travail, mais ils cherchent également à répondre aux questions laissées pendantes par la loi de 1971. La négociation ouverte en décembre 2000 a permis aux partenaires sociaux de poser les bases d'un système visant à développer les formations à l'initiative conjointe du salarié et de l'employeur, la construction de parcours professionnels et la validation des acquis. Sa suspension, en octobre 2001, obligera partenaires sociaux et pouvoirs publics à renouer le dialogue pour construire ensemble les différentes dimensions d'un droit individuel à la formation.

- **Vincent Merle** est directeur de cabinet du secrétariat d'État à la formation professionnelle. Il a occupé précédemment les fonctions de directeur des études et des statistiques à l'ANPE, de directeur-adjoint puis de directeur du Céreq. Ses travaux ont porté sur les politiques d'emploi, sur les pratiques de recrutement des entreprises, sur la formation des adultes peu qualifiés, sur les dispositifs de formation en alternance et sur la validation des acquis. Il a également contribué à la refonte du Répertoire opérationnel des métiers (ROME) de l'ANPE. Il a publié : « La reconversion des adultes peu qualifiés : dimension sociale, dimension psychologique » in *Formation et apprentissage des adultes peu qualifiés*, ministère de la Recherche, 1992 ; « Formation professionnelle : un nouveau compromis à construire », *Éducation Permanente*, n° 4, 1996 ; « Objectifs et organisation pédagogique de l'alternance » in *Les formations en alternance, quel avenir ?*, OCDE 1994.

- **Yves Lichtenberger** est sociologue, professeur à l'université de Marne-la-Vallée et chercheur au Laboratoire techniques, territoires et sociétés (Latts). Domaines de recherche : qualification du travail et compétence professionnelle, évolution des organisations du travail et des relations professionnelles. Il est coauteur, avec Ph. Méhaut, du rapport « La formation professionnelle continue, bilan pour un futur », *Liaisons sociales*, 2001.

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE : RÔLES DE L'ÉTAT, DES ENTREPRISES ET DES PERSONNES

La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?

par Jean-Marc Devaud

Depuis trente ans, la formation professionnelle est un important élément du dialogue social. Malheureusement, en créant une obligation de moyens et non de résultat, la loi de 1971 a polarisé ce dialogue sur le financement et les procédures. La formation professionnelle s'est écartée de sa double finalité : favoriser l'évolution professionnelle des salariés et la compétitivité des entreprises. Face aux mutations actuelles, salariés et entreprises ont besoin les uns des autres pour s'adapter et rester performants. Cette adaptation doit commencer dès la formation initiale et se poursuivre tout au long de la vie selon un processus continu. Pour être efficace, la formation nécessite une coopération entre tous les acteurs et la volonté de ces derniers de répondre aux besoins de l'individu et de l'entreprise.

-
- **Jean-Marc Devaud** est ancien directeur de la Formation et du Développement des organisations chez Pechiney. Depuis son départ en retraite, il est président du Groupement d'intérêt public (GIP) « Mutations des industries et des services » (Laboratoire de recherche en sciences sociales) et vice-président national du GARF (Groupement des animateurs et responsables de formation en entreprises). Il est coauteur de l'ouvrage : *Changer les organisations du travail*, INSEP Éditions, Paris, 1993, 127 p.

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE : RÔLES DE L'ÉTAT, DES ENTREPRISES ET DES PERSONNES

Production et transmission des savoirs : Repères prospectifs

par Paul Santelmann

Le concept de formation tout au long de la vie donne lieu à des interprétations différentes du processus qu'il prétend exprimer. Sommes-nous en présence d'une extension du champ d'intervention des systèmes d'éducation et de formation permanents, ou dans un processus de réappropriation de la fonction formative par les collectifs de vie et de travail ? Même si les défis lancés à la formation continue (déficits de la population adulte en matière de savoirs de base, de culture technique, de compétences) entretiennent la première hypothèse, les mutations du travail nourrissent plutôt la seconde. Le développement des savoirs produits par les collectifs de travail a relativisé la prégnance des structures permanentes de transmission des savoirs. L'émergence d'un secteur marchand de la formation s'apparente davantage à une continuité des formes d'organisation du passé qu'à la traduction du mouvement en cours. La viabilité des systèmes de formation autonomes réside dans l'invariance des savoirs à transmettre et dans les difficultés pour la société civile d'assurer cette transmission. Or, ces deux paramètres tendent à se relativiser. Entreprises « intelligentes » et organismes de formation sont appelés à refonder leurs relations et leurs liens dans une combinaison qui dépassera la relation client-fournisseur.

• **Paul Santelmann** est responsable du service Prospective à la Direction générale de l'AFPA (Association pour la formation professionnelle des adultes). Il est engagé depuis les années 80 comme acteur des dispositifs publics de formation dans les services déconcentrés du ministère de l'Emploi et de la Solidarité (DDTE - Direction départementale du travail et de l'emploi, DRTE - Direction régionale du travail et de l'emploi et DRFP - Direction régionale de la formation professionnelle) et en administration centrale (DFP - Délégation à la formation professionnelle). Enseignant en universités (Paris I et Paris X), il a rédigé de nombreuses contributions sur la formation professionnelle continue et participé à des ouvrages collectifs. Il a notamment publié : *La formation professionnelle, nouveau droit de l'homme ?*, Éditions Gallimard, Collection « Folio actuel », Le Monde, (2001) ; « La place de l'AFPA dans l'émergence de la promotion sociale en France - 1946-1986 » in C. Dubar et Ch. Gadea (Dir.) *La promotion Sociale en France*, Presses Universitaires du Septentrion, (1999) ; « Quelques réflexions à propos de la motivation en formation, motivation et engagement en formation », *Éducation Permanente*, n° 136, (1998) ; « Comment faire bouger la formation permanente ? » in F. Charpentier (Dir.), *Quelle protection sociale au XXIème siècle ?*, Economica, (2000).

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE : RÔLES DE L'ÉTAT, DES ENTREPRISES ET DES PERSONNES

Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires

par Michael Young

Commentant l'intérêt récent que suscite la réforme des certifications dans nombre de pays, cet article compare deux approches nationales. Il présente la distinction entre les logiques *intrinsèque* et *institutionnelle* de toute politique éducative, pour se pencher ensuite sur les avantages et les inconvénients de chaque approche. Même si les formes de stratification sociale constituent la principale contrainte pesant sur une réforme des certifications, les pratiques et les valeurs partagées sont en fait la condition *sine qua non* de l'extension du processus de certification. Dans un contexte d'évolution constante des besoins en formation, l'article évalue d'un œil critique les ambitions des nomenclatures basées sur les résultats. En conclusion, il plaide en faveur des atouts durables des modèles institutionnels traditionnels, et il pointe les dangers d'une surestimation du rôle possible d'une réforme des certifications dans la réalisation des objectifs éducatifs et de formation.

-
- **Michael Young** est professeur de sociologie de l'éducation, *Institute of Education*, université de Londres. Ses thèmes de recherche sont la sociologie des savoirs, ainsi que l'enseignement général et professionnel. Il a contribué notamment à : *Dispositif d'observation des innovations dans le champ de la certification, de la validation et de la reconnaissance des qualifications*, Rapport intermédiaire, Céreq, Marseille, 109 p. (1998). Il a publié : avec J.-C. Forquin, *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques, Présentation de choix de textes*, Bruxelles, Éditions De Boeck Université, 390 p. (1997) ; *Knowledge and Control : New directions for the sociology of education*, Collier Macmillan (1971) ; *The Curriculum of the Future*, Falmer Press (1998), ainsi que de nombreux articles de presse.


CONCLUSION GÉNÉRALE



Gouverner les systèmes de formation professionnelle : Planification, marché, coordination ?

par Philippe Méhaut

Les conceptions des relations entre travail, emploi et formation ont profondément évolué dans les dernières décennies. Analyses scientifiques, évolution des référents de l'action publique y ont contribué. Mais ce sont aussi les modalités de l'action publique qui se sont transformées. Les attentes vis-à-vis d'une planification centralisée, fortes dans les années 1970, n'ont pas résisté aux fortes critiques scientifiques et techniques et à la montée du chômage. De nouveaux outils reposent aujourd'hui sur une coordination plus décentralisée entre acteurs, sur l'utilisation de diverses incitations accompagnant le projet et le contrat. La maîtrise d'une information fine devient un enjeu de ces processus. Les modes de pilotage des systèmes de formation professionnelle sont alors des composants à part entière des relations formation-emploi qu'il convient d'intégrer aux modèles d'analyse.

-
- 
- **Philippe Méhaut**, économiste, directeur de recherche au CNRS, est directeur-adjoint du Céreq. Il a animé pendant plusieurs années le GREE (Groupe de recherche sur l'éducation et l'emploi), centre associé au Céreq de l'université de Nancy II. Ses recherches portent sur le marché du travail, l'insertion des jeunes, les politiques de formation continue, les stratégies de gestion des ressources humaines. Il est l'auteur de cinq ouvrages et d'une soixantaine d'articles et contributions à ouvrages collectifs.

FORMATION EMPLOI

INDEX DES NUMÉROS DÉJÀ PARUS

FORMATION EMPLOI N° 76 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2001

460 • La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?

Éric Verdier

461 • La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise

Benoît Bouyx

462 • L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française

Muriel Penicaud

463 • Insertion professionnelle : quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?

David Raffé

464 • Trente ans de Céreq – Des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?

Alain d'Iribarne

465 • L'analyse du travail et de son organisation

Mateo Alaluf

466 • Que s'est-il passé en trente ans ? Le travail entre passé et avenir

Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier

467 • Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale

Henri Rouilleault

468 • Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?

Jean-François Germe

469 • Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins

Marinelle Giovine

470 • Pour une sécurité sociale professionnelle

Jean-Christophe Le Duigou

471 • Formation et éducation tout au long de la vie, 1971-2001 : deux réformes, un même défi

Vincent Merle et Yves Lichtenberger

472 • La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?

Jean-Marc Devaud

473 • Production et transmission des savoirs : repères prospectifs

Paul Santelmann

474 • Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires

Michael Young

475 • Gouverner les systèmes de formation professionnelle : planifications, marché, coordination ?
Philippe Méhaut

FORMATION EMPLOI N° 75 JUILLET-SEPTEMBRE 2001

455 • Jeunesse, le devoir d'avenir : entretien avec D. Charvet et M. Mansuy

456 • L'articulation école/entreprise : une combinatoire incertaine

Bernard Fusulier

457 • L'expérience revisitée à l'occasion de la validation des acquis professionnels

Jacqueline Magnier et Christiane Werthe

458 • Gestion sectorielle de la main-d'œuvre et insertion des débutants dans les années 90

Nathalie Moncel

459 • Mesurer le déclassement à l'embauche : l'exemple des DUT et des BTS

Jean-François Giret et Charline Hatot

FORMATION EMPLOI N° 74 AVRIL-JUIN 2001

451 • Compétences et enjeux sociaux dans les pays européens

Florence Lefresne

452 • Mobilité externe et compétence : La question d'un système de repères collectifs des qualités de travail

Myriam Campinos-Dubernet

453 • L'accès à l'emploi des docteurs en sciences de la vie : caractéristiques individuelles et effets de structures

Stéphane Robin et Éric Cahuzac

454 • Comprendre et transformer les situations de travail quand on est enseignant en lycée

professionnel ? Les apports d'une formation à l'analyse ergonomique

Nathalie Lang

FORMATION EMPLOI N° 73 JANVIER-MARS 2001

444 • Usage de l'expérience professionnelle et performance productive

Benoît Grasser et José Rose

DOSSIER

Génération 92



- 445 • Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?
Catherine Béduwé et Jean-François Giret
- 446 • Les effets de la formation continue sur la mobilité et le salaire des jeunes
Arnaud Dupray et Saïd Hanchane
- 447 • Insertion professionnelle et vie sociale des jeunes en Haute-Normandie
Alain Degenne et Marie-Odile Lebeaux
- 448 • Analyser les mouvements d'accès et de retrait de l'emploi au cours de la période d'insertion professionnelle « Génération 92 »
Henri Eckert
- 449 • À propos de l'article d'Henri Eckert sur l'approche macrosociale de l'insertion professionnelle
Jean Vincens
- 450 • L'insertion professionnelle en France : les apports d'une comparaison internationale
Entretien avec Paul Ryan, par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 72 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2000

- 439 • Réduction du chômage et formation tout au long de la vie
Entretien avec André Gauron et Jacques Freyssinet
- 440 • Le fragile équilibre de la formation en alternance
Un point de vue économique
Alexandre Léné
- 441 • La motivation comme critère d'évaluation de la performance scolaire
Stéphanie Leloup
- 442 • La suréducation : l'abus des bonnes choses ?
Francis Green, Steven McIntosh et Anna Vignoles
- 443 • Les pme françaises et Internet : connaître les usages collectifs d'internet pour guider les offreurs de formation professionnelle
Alain D'Iribarne et Martine Gadille

FORMATION EMPLOI N° 71 JUILLET - SEPTEMBRE 2000

- 434 • L'expérience professionnelle, son acquisition et ses liens à la formation
Benoît Grasser et José Rose
- 435 • La certification des compétences en Grande-Bretagne. Les risques d'exclusion induits par la valorisation d'aptitudes générales
Christian Bessy
- 436 • Niveau et qualité des emplois dans l'hôtellerie et la restauration américaines. Comparaison avec la France
Florence Jany-Catrice
- 437 • L'épreuve de l'apprentissage en milieu de carrière. Conditions affectives et motivationnelles
Catherine Delgoulet et Olivier Gonon

- 438 • La formation tout au long de la vie. Progression ou adaptation aux contraintes
Mario Correia et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 70 AVRIL - JUIN 2000

DOSSIER

Emplois-Jeunes



- 427 • Le contrat emploi-jeune : un mécanisme juridiquement inédit
Patrice Adam
- 428 • La professionnalisation, nouvelle catégorie de l'intervention publique
Christophe Guitton
- 429 • Professionnalisation : de quoi parlent les chercheurs, que cherchent les acteurs ?
Chantal Labruyère
- 430 • Le paradoxe de la validation des acquis dans le programme « Nouveaux services, nouveaux emplois »
Anne-Marie Charraud
- 431 • Situations de travail et formation des emplois-jeunes : vers une nouvelle professionnalité
Patricia Champy-Remoussenard, Pierre-André Dupuis, Pierre Higélé
- 432 • Nouveaux services, nouvel art d'encadrer ? L'expérience singulière de Paul et Virginie
Jean-Paul Cadet
- 433 • Accélérer la reconnaissance de nouvelles qualifications : un formidable défi
Entretien avec Josiane Teissier par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 69 JANVIER-MARS 2000

- 423 • Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce
Gilles Lazuech
- 424 • Les stratégies d'orientation face aux transformations de l'offre de formation. Le cas des filières supérieures courtes en arts plastiques et appliqués
Emmanuel Sulzer
- 425 • Les grutiers. Quand la certification pourrait ne pas voir pas la compétence
Jean-Michel Boucheix et Alexandre Chanteclair
- 426 • Former pour éviter la marginalisation
Agnès Checcaglioni

FORMATION EMPLOI N° 68 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1999

- 418 • L'insertion dans l'entreprise des jeunes sortant de l'enseignement secondaire
Olivier Joseph et Jean-François Locht
- 419 • Chronique d'une neutralité annoncée
Patrick Rozenblatt et Djaouida Sehili
- 420 • À la recherche d'une stratégie de survie
Angela Procoli
- 421 • Les différences ethniques sur le marché du

travail britannique : le rôle de l'éducation et des origines sociales
Anthony Heath et Dorren McMahon
422 • Nouvelles du longitudinal
Échange entre Alain Degenne et José Rose, animé par Christine Fournier

FORMATION EMPLOI N° 67 **JUILLET-SEPTEMBRE 1999**

NUMÉRO SPÉCIAL **Activités de travail** **et dynamique des compétences**

- ▼
- 411 • La dynamique des compétences, point aveugle des techniques managériales
Anne Dietrich
- 412 • Personnel navigant commercial, d'un savoir intuitif à un savoir d'expertise
Louis-Marie Barnier
- 413 • L'évolution des compétences au cours de la vie professionnelle : une approche ergonomique
Corinne Gaudart et Annie Weill-Fassina
- 414 • Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé
Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost
- 415 • Application de procédures et compétences
Patrick Mayen et Alain Savoyant
- 416 • Compétence, organisation du travail et confrontation sociale
Yves Lichtenberger
- 417 • Travail et compétences : un point de vue de didacticien
Pierre Pastré

FORMATION EMPLOI N° 66 **AVRIL-JUIN 1999**

- 406 • Inégalités d'accès et pratiques de formation continue dans les entreprises françaises
François Aventur et Saïd Hanchane
- 407 • La participation à la formation en entreprise au Canada : quelques éléments d'analyse
Pierre Doray
- 408 • Le BEP : un diplôme, deux finalités ?
Bernard Fourcade et Maurice Ourtau
- 409 • Les interruptions d'études, entre flânerie ostentatoire et cursus canonique ?
Pierre Cam
- 410 • Choix d'organisation du travail et dynamique des compétences dans l'entreprise
Jean-Paul Laurencin et Michel Sonzogni

FORMATION EMPLOI N° 65 **JANVIER-MARS 1999**

- 401 • Les certificats de qualification professionnelle concurrencent-ils les diplômes ?
Patrick Veneau, Anne-Marie Charraud et Elsa Personnaz

DOSSIER **Immigration**

- ▼
- 402 • Les enfants d'immigrés sur le marché du travail
Les mécanismes d'une discrimination sélective
Roxane Silberman et Irène Fournier
- 403 • Logiques familiales et communautaires et scolarisation de jeunes filles d'origine africaine noire en France
Mahamet Timera
- 404 • Les inégalités ethniques dans le système scolaire allemand
Richard D. Alba, Johann Handl et Walter Müller
- 405 • L'immigration dans la société française
Aperçu historique. Un entretien avec Gérard Noiriel par Pierre Roche

FORMATION EMPLOI N° 64 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1998**

- 397 • Progrès technique et acteurs du changement dans la soierie lyonnaise au XVIII^e siècle
Bernard Hillau
- 398 • Le renouveau de l'apprentissage en Grande-Bretagne. Examen de trois secteurs
Howard Gospel
- 399 • Formation continue, Recherche et développement et performance des entreprises
Gérard Ballot, Fathi Fakhfakh et Erol Taymaz
- 400 • L'enseignement professionnel et la formation technique en tant qu'investissement et mobilisation des ressources humaines et financières
Christoph F. Buechtemann

FORMATION EMPLOI N° 63 **JUILLET-SEPTEMBRE 1998**

- 392 • Devenir formateur d'adultes - Des itinéraires pluriels, des logiques sociales spécifiques
Claude-Alain Cardon

DOSSIER **Formation et entreprise**

- ▼
- 393 • La certification d'entreprise : héritage désuet ou nouvelle règle de gestion de la main-d'œuvre ?
L'exemple d'un groupe chimique
Muriel Périssé
- 394 • L'ingénierie de formation entre traditionalisme et modernisme. Les nouvelles formes de formation continue vues par des dirigeants de PME-PMI
Michel Fournet et Véronique Bedin
- 395 • La formation professionnelle continue : de l'accumulation de compétences à la validation de la performance
Pierre Béret et Arnaud Dupray
- 396 • Projet industriel et organisation qualifiante. Tensions, compromis et apprentissage des acteurs
Damien Brochier

- Formation et entreprise. Développer lien social et performance
Daniel Atlan

FORMATION EMPLOI N° 62 AVRIL-JUIN 1998

- 386 • L'alternance comme rapport social. L'évolution de la qualification d'assistant social vue à travers les stages en polyvalence de secteur
Elisabeth Dugué
- 387 • Contribution à la modélisation de l'insertion professionnelle
Gabriel Tahar

DOSSIER Exclusion et formation



- 388 • De l'insertion à la socialisation. Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de l'exclusion
Aziz Jellab
- 389 • Quand formation rime avec exclusion
Introduction de Pierre Roche, textes de Jean-Claude Roumestan, Marie-Claude Zolesi, Annyk Toulotte et Françoise Lima
- 390 • Les réformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe
Paradoxes d'un succès
Joachim Casal, Maribel Garcia et Jordi Planas
- 391 • De l'intégration à la précarité : le « grand intégrateur » en péril ? Entretien avec Robert Castel

FORMATION EMPLOI N° 61 JANVIER-MARS 1998

- 381 • L'emploi dans le commerce de détail japonais. Une comparaison avec la France
Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, Thierry Ribault
- 382 • L'emploi juste-à-temps dans la distribution au Japon. Le cas des *convenience stores*
Thierry Ribault
- 383 • Apprentissage
Le phœnix renaît-il de ses cendres ?
La formation professionnelle en Grande-Bretagne
David Marsden
- 384 • L'insertion professionnelle des jeunes. Quelques réflexions théoriques
Jean Vincens
- 385 • La secrétaire et les autres.
Une identité professionnelle en question
Olivier Liaroutzos

FORMATION EMPLOI N° 60 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1997

- 376 • Anthropologie de l'échange social. Apprentissages professionnels et dynamiques des relations au travail
Béatrice Maurines

DOSSIER Insertion professionnelle et méthodologie



- Le marché du travail des jeunes en question
Alain Degenne
- 377 • L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle
Jean Vincens
- 378 • Modéliser l'insertion
Jean-Pierre Fénelon, Yvette Grelet, Yvette Houzel
- 379 • Temporalités de l'insertion professionnelle. Une approche longitudinale
Henri Eckert, Saïd Hanchane
- 380 • Les profils de gestion de la main-d'œuvre au niveau des secteurs d'activité. Conséquences pour l'emploi des jeunes
Nathalie Moncel

FORMATION EMPLOI N° 59 JUILLET-SEPTEMBRE 1997

- 370 • Le rôle des difficultés dans l'élaboration ou la reconversion de compétences. Le cas d'anciens ouvriers d'une filature
Yolande Benarrosh
- 371 • Évaluation de l'efficacité externe de la formation des agriculteurs
Alain Mingat et Nelly Stephan
- 372 • Spécialité transversale. Une réponse opérationnelle au rapprochement formation-emploi ?
Françoise Dauty et Hugues Brunet

DOSSIER La décision décentralisée



- L'académie, la région et les acteurs locaux dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale
Antoine Richard
- 373 • Mécanismes de décision et contexte local. L'offre de formation professionnelle initiale
André Larceneux
- 374 • Diversité des enjeux et des pratiques. Les rapports entre académie et région
Antoine Richard
- 375 • La logique dominante des publics scolaires. Offre de formation et environnement local
Patrice Caro et Bernard Hillau

FORMATION EMPLOI N° 58 AVRIL-JUIN 1997

NUMÉRO SPÉCIAL Enseignement supérieur et trajectoires étudiantes



- 363 • Universités

Croissance et diversité de l'offre de formation
Pierre Dubois
364 • Universités
Les stratégies de l'offre de formation
Pierre Dubois
365 • Les poursuites d'études dans les filières
professionnelles de l'enseignement post-secondaire
français. L'exemple des STS, des IUT et des Ecoles
Eric Cahuzac et Jean-Michel Plassard
366 • La construction des projets à l'université.
Le cas de quatre filières de masse
Georges Felouzis et Nicolas Sembel
367 • Les représentations de l'insertion
professionnelle chez les diplômés de l'université
Claude Trottier, Louise Laforce et
Renée Cloutier
368 • Famille, petites annonces, ANPE...
L'accès à l'emploi des diplômés de l'enseignement
supérieur
Dominique Epiphane et Daniel Martinelli
369 • Première expérience professionnelle avant le
diplôme. Quelle insertion pour les étudiants de
second cycle universitaire ?
Catherine Béduwé et Eric Cahuzac

FORMATION-EMPLOI N° 57 **JANVIER-MARS 1997**

359 • L'expérience de la précarité juvénile dans les
espaces intermédiaires
Laurence Roulleau-Berger

DOSSIER **L'enseignement agricole**



360 • La construction de l'articulation école-entreprise
dans l'enseignement agricole (1820-1960)
Michel Boulet
361 • Du néant à l'être.
L'action des centres de formation professionnelle et
de promotion agricole (1966-1996)
Jean-François Chosson
362 • Alternance et mondes professionnels en
agriculture
Marie-Laure Chaix

FORMATION-EMPLOI N° 56 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1996**

352 • Les techniciens d'emboutissage
Dynamiques d'apprentissage et changements
organisationnels
Régine Bercot, Frédéric de Coninck
et Antoine Valeyre
353 • La diversification du recrutement des écoles
d'ingénieurs. L'exemple des écoles du Nord-Pas-de-Calais
Françoise Chamozzi
354 • Jeunes ingénieurs diplômés en France
Insertion, déqualification, professionnalisation :
retour sur trois problèmes classiques de la
sociologie du travail

Jean-Marie Duprez

DOSSIER **Autonomie des Établissements**



Le rôle des établissements dans la construction de
l'offre de formation professionnelle et technique
initiale
Maiten Bel
355 • Réputation et offre de formation
Les lycées techniques et professionnels
Maiten Bel et Philippe Mouy
356 • Territoires et offre de formation
« L'espace de formation », un lieu de régulation ?
Jean-Louis Hermen
357 • Formations en comptabilité. Une construction
locale sous contraintes
Maiten Bel, Marie de Besses
et Sylvie-Anne Mériot
358 • Formations en plasturgie. Une construction
locale négociée
Jean-Paul Cadet

FORMATION-EMPLOI N° 55 **JUILLET-SEPTEMBRE 1996**

346 • Femmes et sciences : une équation
improbable ? L'exemple des normaliennes
scientifiques et des polytechniciennes
Michèle Ferrand, Françoise Imbert et Catherine Marry
347 • Concurrences entre générations et accès à
l'emploi des jeunes
Catherine Béduwé et Jean-Michel Espinasse

DOSSIER **Profession Ingénieur**



348 • Ingénieurs en puissance. Formation
promotionnelle des techniciens et ordre négocié de
la sélection
Charles Gadéa, Patrick Loubet et Pascal Roquet
349 • Les ingénieurs du CNAM : quel devenir ?
François Pottier
350 • Les ingénieurs des sociétés de services et
d'ingénierie informatique. Espace productif et
professionnalité
Caroline Lanciano-Morandat
351 • Trajectoire d'entreprise et trajets
biographiques. Des ingénieurs face à une
rationalisation de leur travail
Paul Bouffartigue

FORMATION EMPLOI N° 54 **AVRIL-JUIN 1996**

342 • La sélection des qualités dans l'embauche.
Une mise en scène de la valeur sociale
Anne-Chantal Dubernet
343 • Modes d'accès à l'emploi des jeunes et salaires
Jean-François Giret, Adel Karaa et Jean-Michel
Plassard

- 344 • Modernisation et logiques de formation industrielles
Christian Maroy
- 345 • France-Allemagne. La gestion des ressources humaines dans le secteur bancaire
Swen Hildebrandt et Sigrid Quack

FORMATION-EMPLOI N° 53 **JANVIER-MARS 1996**

DOSSIER

Les nouvelles formations d'ingénieurs



- 333 • Ingénieur. Le modèle de l'élite en question
Paul Bouffartigue et Catherine Marry
- 334 • Un héritage à l'épreuve. Bref panorama des évolutions dans la formation et l'emploi des ingénieurs en France
Paul Bouffartigue et Charles Gadéa
- 335 • Devenir ingénieur ou cadre supérieur. Le rôle des formations promotionnelles
Paul Kalck et Françoise Gautier
- 336 • Essor des emplois d'ingénieur mais déclin des fonctions de fabrication
Daniel Martinelli
- 337 • Pouvait-on prévoir l'évolution du marché de l'emploi des ingénieurs ?
Claude Maury
- 338 • Entretien avec Bernard Decomps
André Grelon et Catherine Marry
- 339 • Les diplômés de l'université représentent une part croissante des recrutements de jeunes ingénieurs
Daniel Martinelli
- 340 • Du modèle des grandes écoles aux formations en partenariat. Logique d'une modernisation
Nelly Bousquet et Colette Grandgérard
- 341 • Apprentissage. Une autre formation pour d'autres ingénieurs
Gérard Malglaive

FORMATION-EMPLOI N° 52 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1995**

NUMÉRO SPÉCIAL

Construction et négociation des diplômes



- 324 • Dessinateur industriel - Quelle formation pour quel emploi ?
C. Agulhon
- 325 • Quelque part... une relation formation - emploi. Spécialité de formation - emploi occupé : le cas du BEP
Jean-Louis Kirsch et Patrick Werquin
- 326 • Négociation et construction des formations complémentaires d'initiative locale de niveau III
Bénédicte Gendron
- 327 • Étude d'opportunité et recours à l'expertise dans le processus de création des diplômes

- Maurice Ourtau
- 328 • La création du baccalauréat professionnel
Michel Pillet
- 329 • De l'évaluation à la prospective - Compte rendu d'une table ronde
Christian Le Tiec
- 330 • La reconnaissance de la qualification. Contrats de qualification et évolution des règles
Anne-Marie Charraud
- 331 • Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives
Annette Jobert et Michèle Tallard
- 332 • Réflexions sur l'économie politique du diplôme
Annie Vinokur

FORMATION-EMPLOI N° 51 **JUILLET-SEPTEMBRE 1995**

- 319 • Unité allemande et marché du travail. Vers un chômage d'exclusion
Holle Grünert et Burkart Lutz
- 320 • «Femmes isolées en formation»
Logiques biographiques et effets d'un dispositif
Nicole Gadrey
- 321 • Formation et emploi des Ingénieurs dans quatre régions d'Europe
Marie de Besses
- 322 • Financement des programmes de formation par le gouvernement britannique. Les résultats d'une politique de contrats
Alan Felstead

FORMATION-EMPLOI N° 50 **AVRIL-JUIN 1995**

- 314 • Enseignement général, formation professionnelle et économie
Christoph F. Buechtemann et Dana J. Soloff
- 315 • Politiques de formation des jeunes et marché du travail
La France des années quatre-vingt
Eric Verdier
- 316 • Éducation et formation professionnelle au Royaume-Uni
Changements institutionnels
Paul Ryan
- 317 • Les systèmes d'emploi du tertiaire
Esquisse d'une typologie
Damien Broussolle
- 318 • Le système dual passe à l'Est
Olivier Giraud

FORMATION-EMPLOI N° 49 **JANVIER-MARS 1995**

NUMÉRO SPÉCIAL

Baccalauréat professionnel



- 309 • Baccalauréat professionnel : une innovation ?

Myriam Campinos-Dubernet
310 • Le baccalauréat professionnel et son curriculum

Georges Solaux

311 • Alternances et jeux des acteurs.

L'exemple du baccalauréat professionnel

Patrick Lechaux

312 • L'accès à l'emploi des bacheliers professionnels. Croissance des effectifs et conjoncture de l'emploi

Henri Eckert

313 • Des objectifs à la réalité.

Les baccalauréats professionnels industriels

Patrick Veneau et Philippe Mouy

FORMATION-EMPLOI N° 48

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1994

304 • La mobilité géographique des étudiants diplômés. Probabilités individuelles et effets structurels

Catherine Béduwé

305 • Les aides à la formation du Fonds national pour l'emploi. Plasticité et ambiguïtés d'une intervention publique négociée

Jean-Paul Cadet et Edith Kirsch

306 • Du baccalauréat professionnel au contrat à durée indéterminée. Conjoncture économique et variables individuelles

Henri Eckert et Jean-Marie Le Goff

307 • Assurance-qualité et autonomie au travail. Une étude de cas dans l'industrie chimique

Céline Blain

308 • La formation continue en Grande Bretagne
Helen Rainbird

FORMATION-EMPLOI N° 47

JUILLET-SEPTEMBRE 1994

298 • Productivité, qualité et compétences
Geoff Mason, Bart van Ark et Karin Wagner

299 • Séminaire Formation-Emploi

Christian Le Tiec

300 • Le projet d'entreprise : effet de mode ou instrument de changement

Emile-Michel Hernandez

301 • Le travail du flux

Sylvie Célérier

302 • CAP-BEP : association ou concurrence ?

Fabienne Maillard

303 • L'apprentissage en Australie

Howard F. Gospel

FORMATION-EMPLOI N° 46

AVRIL-JUIN 1994

292 • L'évolution des systèmes d'apprentissage : une comparaison anglo-saxonne

Howard F. Gospel

293 • Réforme de la formation professionnelle des jeunes britanniques : une première évaluation

Hilary Steedman

294 • Commentaires de l'article d'Hilary Steedman
Vincent Merle

295 • Débat autour des national vocational qualification : compte-rendu du séminaire de Formation-Emploi

Christian Le Tiec

296 • Analyse salariale des dispositifs d'aide à l'insertion des jeunes

Didier Balsan, Saïd Hanchane et Patrick Werquin

297 • Le perfectionnement ouvrier dans les anciennes communautés de métiers

Bernard Hillau

FORMATION-EMPLOI N° 45

JANVIER-MARS 1994

288 • La socialisation professionnelle de jeunes BTS-DUT entre diplôme et statut, des identités incertaines

Paul Bouffartigue

289 • Attention projet !

Claude Coquelle

290 • L'emploi scientifique à l'horizon 2000 : essai de prospective

Jean-Paul Beltramo, Jean Bourdon

et Jean-Jacques Paul

291 • Formation par apprentissage : Défis pour l'Allemagne et perspectives pour les Etats-Unis

Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp

et Dana Soloff

FORMATION-EMPLOI N° 44

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1993

280 • Le segment intermédiaire des systèmes de formation en France et en R.R.A. : vers un rapprochement ?

Ingrid Drexel

281 • Peut-on parler autrement du «modèle allemand» et du «modèle français» de formation ?

Catherine Marry

282 • Parler non (seulement) des «modèles allemands et français de formation» mais des «modèles d'évolution» de ces systèmes

Ingrid Drexel

283 • Le premier séminaire international de Formation Emploi

Christian Le Tiec

284 • De l'école au travail. Une comparaison entre l'Allemagne et les Etats-Unis

Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp

et Dana Soloff

285 • Le génie du système allemand et la réforme du système américain

David Marsden

286 • L'innovation de formation dans le commerce de détail

Christophe Baret et Olivier Bertrand

287 • Ecole et formation professionnelle en Italie

Vittorio Capecchi

FORMATION-EMPLOI N° 43 JUILLET-SEPTEMBRE 1993

NUMÉRO SPÉCIAL

Europe



274 • Existera-t-il un grand marché européen ?
David Marsden

275 • La déréglementation et les marchés du travail européens
Simon Deakin et Ulrich Mückenberger

276 • Gestion des sur-effectifs et politiques de formation de reconversion en Europe
Marie-Claire Villeval

277 • Comparabilité et reconnaissance des qualifications en Europe.
Instruments et enjeux

Vincent Merle et Olivier Bertrand

278 • Systèmes productifs, intégration internationale et marché unique européen
Jill Rubéry

279 • Europe de l'Est.
La formation professionnelle en transition
Peter Grootings

FORMATION-EMPLOI N° 42 AVRIL-JUIN 1993

Le temps de la critique
Hommage à Pierre Naville

Matéo Alaluf

270 • Évolution des structures d'emploi
Une analyse des comportements d'entreprise
Gilles Margirier

271 • De la professionnalisation à la remédiation scolaire - Les multiples fonctions d'un diplôme
Fabienne Maillard

272 • Regards croisés sur l'apprentissage et les contrats de qualification
Hervé Lhotel et Antonio Monaco

273 • Les ateliers du louvre
Émergence d'une qualification collective
Yann Darré

FORMATION-EMPLOI N° 41 JANVIER-MARS 1993

264 • Les personnes handicapés sur le marché du travail : analyse d'une politique catégorielle de l'emploi

Patrick Lechaux

265 • L'efficacité des stages de formation
Le cas des demandeurs d'emploi de bas niveau de qualification

François Stankiewicz, Rachid Foudi, et Marie-Hélène Trelcat

266 • Faut-il former les chômeurs ou favoriser leur insertion directe dans l'emploi ? Une lecture de l'article de F.Stankiewicz, Rachid Foudi, M.-H. Trelcat par Gérard Podevin

267 • Réponse au commentaire de Gérard Podevin
François Stankiewicz, Rachid Foudi et Marie-Hélène Trelcat

268 • Apprendre... est-ce une aptitude réservée aux jeunes ?

Dominique Paumes, Claire Pellegrin

269 • Autour du lien savant

Savoirs et savoir se dire

Jacques Broda, Pierre Roche

FORMATION-EMPLOI N° 40 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1992

NUMÉRO SPÉCIAL

Régions, formations, emplois



258 • Décentralisation et formations professionnelles continues : un système mal équilibré

Bruno Rémond

259 • Dispositif national et applications territoriales : le crédit formation individualisé en Pays de la Loire

Pierre Cam et Anne-Chantal Dubernet

260 • La formation, aide au développement local : quelles conditions d'efficacité ?

Maiten Bel

261 • Les règles industrielles et sociales d'une cohésion territoriale en Catalogne

Claudine Romani

262 • Approches locales du marché du travail et grandes agglomérations : l'exemple de l'Ile-de-France

François Beaumert

263 • ARGOS : une démarche régionale d'aide à la décision en matière de formation professionnelle

Bernard Fourcade, Guy Ourliac

et Maurice Ourtau

FORMATION-EMPLOI N° 39 JUILLET-SEPTEMBRE 1992

253 • La fonction logistique dans l'entreprise
Y. Darré

254 • Un système de réglementation professionnelle en crise : la carte d'identité professionnelle de la cinématographie

J. Rannou

255 • Les méthodes d'évaluation des emplois : du classement des emplois à la mesure des compétences

P. Hunout

256 • La négociation des diplômes technologiques : les commissions professionnelles consultatives

B. Fourcade, G. Ourliac et M. Ourtau

257 • Le congé individuel de formation dans les trajectoires professionnelles

J.-J. Paul

FORMATION-EMPLOI N° 38
AVRIL-JUIN 1992

- 249 • Peut-on distinguer les classements techniques des classements sociaux de la qualification ?
M. Alaluf
- 250 • Apprentis et élèves des lycées professionnels : où sont les emplois stables ?
J. Affichard, M.-C. Combes et Y. Grelet
- 251 • La formation continue des ingénieurs pour de nouvelles organisations du travail
A. Rosanvallon
- 252 • Traditions et innovations de formation dans le secteur financier au Québec
C. Bernier

FORMATION EMPLOI N° 37
JANVIER-MARS 1992

- 244 • Espoirs et désillusions de la formation au Portugal
M. Lacomblez et I. Freitas
- 245 • La formation professionnelle des adultes invalides après la Première Guerre mondiale
J.-F. Montes
- 246 • Les CAP par unités capitalisables
Interview de P. Humbertjean
- 247 • Une réduction d'effectif basée sur le volontariat : le cas d'une banque
A. Chérain et D. Demazière
- 248 • Le contrôle aérien : qualification, formation et statut
L. Lavorel



L'index **complet** des numéros parus est consultable dans le dernier numéro de la revue **Formation Emploi** ■