



Juillet-Septembre 2002

FORMATION EMPLOI

REVUE TRIMESTRIELLE

Créée en 1983, la revue Formation Emploi est publiée à l'initiative du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Elle traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Ouverte à des approches multiples et complémentaires, elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales, plutôt orientées vers l'action

Rédacteur en chef : Jean-Frédéric Vergnies

Secrétariat de rédaction : Mireille Zangani

Directeur de publication : Hugues Bertrand

Comité de rédaction : • **Philippe Méhaut**, Président, économiste, Céreq • **Catherine Agulhon**, Sociologue, université de Paris V • **Anne-Marie Arborio**, maître de conférence en sociologie, université de Provence, Aix-en-Provence • **Catherine Béduwé**, économiste, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Lirhe) • **Hugues Bertrand**, économiste, Céreq • **Lorenzo Cachon**, sociologue, université Complutense de Madrid • **Dominique Davy**, délégué général PACA de l'association des missions locales • **Catherine Filpa**, psychologue, directrice de l'OREFO de Lorraine (observatoire régional de l'emploi, des formations et des qualifications) • **Nicole Gadrey**, sociologue, université des sciences et techniques de Lille • **Jérôme Gautié**, économiste, Centre d'études de l'emploi • **Jean-François Lochet**, démographe, Céreq • **Patrick Mayen**, psychologue, établissement national d'enseignement supérieur ergonomique de Dijon (Enesad) • **Robert Pierron**, économiste, conseil régional d'Aquitaine • **Marc Robichon**, ingénieur de formation, Association pour la formation professionnelle des adultes (AFPA) • **Klaus Schömann**, sociologue, W2B Centre de recherche en sciences sociales de Berlin • **François Stankiewicz**, économiste, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques (Clersé) • **Marcelle Stroobants**, sociologue, université libre de Bruxelles • **Patrick Veneau**, sociologue, Céreq • **Annie Vinokur**, économiste, université de Paris X, Nanterre.

RÉDACTION

Céreq
10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 MARSEILLE CEDEX 02
Tél. 04.91.13.28.28 - Télécopie : 04.91.13.28.80
E-mail : vergnies@cereq.fr

ÉDITION

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
29-31 quai Voltaire - 75344 PARIS CEDEX 07
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.72.30

SERVICE ABONNEMENTS

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
124 rue Henri Barbusse - 93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.68.00
L'abonnement 1an, 4 numéros
• France : 53 € (TTC) • Europe : 56 € (TTC)
• Dom-Tom : 57,50 € (TTC) • Autres pays : 60 € (TTC)
suppl. avion : 8,70 €
Le numéro : 14 € - Le numéro spécial : 18 €

Sommaire

Emploi

- Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport au Conseil économique et social, Âge et emploi à l'horizon 2010
par Jean-Frédéric Vergnies

Note de lecture

- Présentation de l'ouvrage collectif, Quand les jeunes entrent dans l'emploi
par José Rose

■ DOSSIER « REGARDS SUR L'INSERTION APRÈS L'UNIVERSITÉ » ▶▶▶

Lectures

Résumés

- VERSION ANGLAISE
- VERSION ALLEMANDE

Index des numéros déjà parus



© Vincent Dubourg
La Documentation française

DOSSIER

« REGARDS SUR L'INSERTION APRÈS L'UNIVERSITÉ »

OUVERTURE

Enseignement supérieur : un « changement sans réforme »
Annie Vinokur

JEUNES ISSUS DE L'IMMIGRATION : LES DIPLÔMES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR NE GARANTISSENT PAS UN ÉGAL ACCÈS AU MARCHÉ DU TRAVAIL

Même diplômés de l'enseignement supérieur, les jeunes originaires du Maghreb s'insèrent plus difficilement que les jeunes dont les parents sont nés en France ou en Europe du Sud.
Alain Frickey et Jean-Luc Primon

LE DEVENIR PROFESSIONNEL DES DIPLÔMÉS DE DESS

Les atouts des diplômés de DESS sur le marché du travail sont indéniables. Seront-ils suffisants pour que la multiplication du nombre de diplômés s'effectue dans de bonnes conditions ?
Pierre Dubois et Ronan Vourc'h

LOGIQUES D'USAGE DES STAGES SOUS STATUT SCOLAIRE

Certaines entreprises utilisent les stagiaires comme une main-d'œuvre à moindre coût, d'autres investissent dans le parcours d'insertion professionnelle des étudiants.
Pauline Domingo

LE CHÔMAGE DES DIPLÔMÉS AU MAROC : QUELQUES RÉFLEXIONS SUR LES DISPOSITIFS D'AIDE À L'INSERTION

Sur le marché du travail « qualifié », l'intervention publique est nécessaire pour rapprocher l'offre, constituée par les lauréats de l'enseignement supérieur, et la demande, émanant du secteur privé.
Mohammed Bougroum et Aomar Ibourk

BIBLIOGRAPHIE

Résumés

Emploi

Âges et problèmes d'emploi : les « anciens » dans la ligne de mire

Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport présenté au Conseil économique et social, *Âges et emploi à l'horizon 2010*, réalisé par Jean-Frédéric Vergnies

Chance ou handicap ? L'arrivée en fin de carrière des premiers enfants du « baby boom » pose un défi économique et social sans précédent, touchant aussi bien à la retraite qu'aux conditions de travail, à la formation ou encore à la santé. Il s'agit là d'une opportunité pour l'État, les partenaires sociaux et les collectivités territoriales d'engager une véritable politique de gestion prévisionnelle des âges, mais aussi de construire une nouvelle approche des questions d'emploi et de formation.

- **Bernard Quintreau** est secrétaire régional de la CFDT (confédération démocratique du travail) Poitou-Charentes, en charge de l'emploi et de la formation. Membre du Conseil économique et social et vice-président de la section du cadre de vie. Chargé de mission au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sur la problématique « Âge et emploi » (janvier-mars 2002), il a notamment publié : *Âges et emploi à l'horizon 2010*, Avis et rapport pour le Conseil économique et social national, octobre 2001. Dans le cadre de sa mission auprès du ministère de l'Emploi et de la solidarité : *Âge et emploi : propositions pour une politique concertée de gestion prévisionnelle des âges*, février 2002.

Note de lecture

Quand les jeunes entrent dans l'emploi

José Rose

De quelles façons les jeunes s'inscrivent-ils dans les diverses catégories socioprofessionnelles ? Comment contribuent-ils à l'évolution de celles-ci ? Autant de questions soulevées par l'ouvrage collectif coordonné par M. Arliaud et H. Eckert et traitées à partir des résultats de l'enquête « Génération 92 » du Céreq.



RÉFÉRENCE DE L'OUVRAGE

Arliaud M. et Eckert E. (coordonné par) (2002),
Quand les jeunes entrent dans l'emploi, La
Dispute, 282 p.

• **José Rose** est professeur de sociologie à l'université Nancy 2 et directeur de l'UMR-CNRS « **Emploi et Politiques sociales** ». **Il a publié récemment** : Profession quasi chercheur, L'Harmattan, 2001 et divers ouvrages et articles sur l'accès à l'emploi des jeunes, notamment : Les jeunes face à l'emploi, Desclée de Brouwer, 1998 et Jeunes et abstinence, Forum Iffras, 1999.



Ouverture

Enseignement supérieur: un « changement sans réforme » ?

Annie Vinokur

De fortes pressions à la « privatisation » s'exercent actuellement sur l'enseignement supérieur dans le monde. En effet : (a) la gratuité n'est plus perçue comme nécessaire pour stimuler la demande d'études supérieures, (b) les nouvelles formes d'organisation du travail requièrent des travailleurs des compétences comportementales que les modalités d'accès aux études modèlent plus efficacement que les contenus de ces dernières, (c) les contraintes budgétaires générées par le dumping fiscal sur les capitaux incitent à rationaliser la production des services éducatifs et à transformer les établissements publics en universités « entrepreneuriales », (d) les nouvelles technologies de l'information et la libéralisation des échanges internationaux de services promettent aux capitaux d'importants profits potentiels dans ce secteur. Si l'enseignement supérieur français public est jusqu'ici relativement protégé, la combinaison des techniques de la (bonne) gouvernance au niveau de l'Union européenne et de la décentralisation au niveau d'universités autonomes est susceptible de l'aligner progressivement sur le modèle dominant.

-
- **Annie Vinokur** est professeur de sciences économiques à l'université de Paris X-Nanterre, et membre du Centre d'étude et de recherche sur l'économie du développement (CERED/FORUM. CNRS). Son domaine de recherche est l'étude des rapports entre la reproduction de la force de travail et son usage dans l'appareil productif. Elle a publié de nombreux travaux sur l'économie de l'éducation et sur les transformations des systèmes éducatifs, en particulier en Europe, en Afrique et dans la Fédération de Russie.

Immigration et diplômés

Jeunes issus de l'immigration : les diplômés de l'enseignement supérieur ne garantissent pas un égal accès au marché du travail

Alain Frickey et Jean-Luc Primon avec la collaboration de Nathalie Marchal

Les recherches sur l'insertion professionnelle des jeunes issus de l'immigration se sont principalement intéressées aux élèves qui sortaient de l'enseignement secondaire. Dans un contexte marqué par la reconnaissance de discriminations raciales ou ethniques sur le marché du travail, notre analyse traite de l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur. À partir de l'enquête « Génération 92 » du Céreq, elle vise à comparer le devenir des étudiants selon trois ascendances : Europe du Sud, France et Maghreb. Au final, l'entrée dans la vie professionnelle est très variable selon l'origine géographique des parents. Les enfants originaires du Maghreb connaissent les conditions d'insertion les plus défavorables, notamment, ils sont plus au chômage, ils accèdent peu aux emplois du secteur public ou des petites et moyennes entreprises.

• **Alain Frickey**, chargé de recherches au CNRS, et **Jean-Luc Primon**, maître de conférences en sociologie à l'université de Nice-Sophia Antipolis, sont tous deux chercheurs au SOLIIS URMIS (Unité de recherche « Migrations et Société », UMR CNRS 7 032). Leurs travaux portent sur l'enseignement supérieur (sociologie de l'éducation, transition formation-emploi). Ils participent au groupe de travail sur l'enseignement supérieur animé par le Céreq. Ensemble, Alain Frickey et Jean-Luc Primon ont notamment publié : « Du diplôme à l'emploi : des inégalités croissantes », in Bouffartigue P. (Dir.) Cadres : la grande rupture, La Découverte, 2001.

• **Nathalie Marchal** est chargée d'études au Céreq.

Les diplômés de DESS

Le devenir professionnel des diplômés de DESS

Pierre Dubois et Ronan Vourc'h

Des données nationales et locales (enquêtes des observatoires universitaires) permettent de mettre en lumière les atouts des diplômés de DESS (Diplôme d'études supérieures spécialisées) sur le marché du travail par rapport aux autres diplômés de troisième cycle. Cette bonne insertion tient d'une part aux besoins exprimés par les entreprises, dans un contexte favorable d'évolution de la structure des emplois ; d'autre part, au profil de formation apporté par le diplôme de DESS. Elle provient également de la spécificité des caractéristiques scolaires et sociales des étudiants. La multiplication des DESS, et donc la forte croissance du nombre de diplômés, ne vont-elles pas conduire à une détérioration des conditions d'insertion ? Dès lors, quelles stratégies les universités pourraient-elles mettre en œuvre pour conforter la valeur de leurs DESS sur le marché du travail ?

• **Pierre Dubois** est professeur de sociologie à l'université de Marne-la-Vallée et chargé de mission à l'Observatoire des formations, des insertions professionnelles, évaluations (OFIPE). Depuis le début des années 1990, il mène des recherches sur les transformations des universités. Il a été coordinateur d'une recherche européenne sur l'évaluation et l'auto-évaluation des universités en Europe. Il participe actuellement à une recherche Leonardo sur l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur professionnel dans cinq pays européens : Pierre Dubois (ed), Évaluation et Auto-évaluation des Universités en Europe, Commission européenne, DG XII, Programme, TSER, rapport final, juillet 1998, 238 p.

• **Ronan Vourc'h** est chargé d'études (OFIPE). Sociologue de formation, il est titulaire d'un DESS d'Ingénierie de l'enquête en sciences sociales (Lille I). Depuis 2000, il est responsable de la réalisation des enquêtes d'insertion professionnelles et du suivi des parcours de formation des étudiants. Les résultats des études réalisées par l'OFIPE sont consultables à l'adresse suivante : www.univ-mlv.fr/ofipe. Il a notamment contribué à : Pierre Dubois, Ronan Vourc'h, Victor Lepaux, DUT and Licences Professionnelles in the Universities of Reims and of Marne-la-Vallée, intermediary report, Leonardo Project ; Labour market involvement in quality assurance in vocationally/professionally oriented higher education in Europe, European Commission, DG XXII, April 2002, 130 p.

Usage des stages

Logiques d'usage des stages sous statut scolaire

Pauline Domingo

Les stages sous statut scolaire se sont largement développés à l'université. Deux enquêtes révèlent une grande hétérogénéité entre les stages effectués, en termes de durée, de rémunération ou de missions accomplies. Les modes de gestion des ressources humaines des entreprises et leurs relations avec le système de formation expliquent cette diversité. Deux stratégies d'entreprise émergent : pour certaines entreprises, les stages constituent une source de main-d'œuvre à moindre coût leur permettant d'ajuster quantitativement ou qualitativement leurs effectifs ; d'autres participent activement au parcours d'insertion professionnelle des jeunes diplômés, soit qu'elles utilisent le stage comme période de prérecrutement, soit qu'elles « offrent » une première expérience professionnelle qualifiante à leurs stagiaires.

• **Pauline Domingo** prépare un doctorat en économie au sein du laboratoire Matisse de l'université Paris 1. Ses recherches portent sur la construction de l'expérience professionnelle des jeunes diplômés. Sa thèse, sous la direction de Michel Vernières, a pour objectif de montrer comment les stages en entreprise s'intègrent à l'organisation des transitions professionnelles des jeunes sortants du système éducatif dans différents pays de l'union européenne (Angleterre, France, Suède). Elle participe par ailleurs à l'exploitation de l'enquête « Génération 98 » du Céreq.

Aide à l'insertion

Le chômage des diplômés au Maroc : quelques réflexions sur les dispositifs d'aide à l'insertion

Mohammed Bougroum et Aomar Ibourk

Cette première évaluation du programme « Action-Emploi » vise à montrer, d'une part, que la logique fondatrice de ce dispositif d'aide à l'insertion est réductrice de la réalité du chômage des diplômés ; d'autre part, que l'activité de l'intermédiaire public n'est pas neutre. Elle a des effets structurants sur la population concernée et sur l'ensemble du marché du travail des diplômés. En effet, l'origine des difficultés d'insertion professionnelle est à rechercher en amont de l'intermédiation pour l'accès à l'emploi. En outre, la politique de « faire du chiffre » adoptée par l'intermédiaire public laisse libre cours aux acteurs pour développer des comportements opportunistes. Il en résulte une utilisation moins rigoureuse du volet formation et une précarisation de l'emploi dans le secteur privé par le recours intensif aux stages.

• **Mohammed Bougroum**, économiste, est professeur à l'université Cadi Ayyad (Maroc). Il est directeur du CREQ (Centre de recherche en économie quantitative), université Cadi Ayyad, et membre associé au GREQAM (Groupement de recherche en économie quantitative d'Aix-Marseille, France). Ses recherches portent sur la relation éducation-formation-emploi, dans un contexte de pays en développement. Contact : bougroum@univ-aix.fr.

• **Aomar Ibourk**, économiste, est membre du CREQ. Ses travaux portent sur l'économétrie du marché du travail. Il a publié récemment dans *Économie et Prévision et Région & développement*. Contact : ibourk@univ-aix.fr.

FORMATION EMPLOI

INDEX DES NUMÉROS DÉJÀ PARUS

FORMATION EMPLOI N° 78 JUILLET-SEPTEMBRE 2002

485 • Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport au Conseil économique et social, Âge et emploi à l'horizon 2010

486 • Enseignement supérieur : un « changement sans réforme » ?

Annie Vinokur

487 • Jeunes issus de l'immigration : les diplômés de l'enseignement supérieur ne garantissent pas un égal accès au marché du travail

Alain Frickey et Jean-Luc Primon

488 • Le devenir professionnel des diplômés de DESS
Pierre Dubois et Ronan Pourc'h

489 • Logiques d'usage des stages sous statut scolaire
Pauline Domingo

490 • Le chômage des diplômés au Maroc : quelques réflexions sur les dispositifs d'aide à l'insertion
Mohammed Bougroum et Aomar Ibourk

FORMATION EMPLOI N° 78 AVRIL-JUIN 2002

480 • Retour sur la relation formation-emploi
entretien avec Roger Cornu, Henri Eckert et Yves Doazan

481 • Formation continue à la française et système de laissez-faire britannique : quelles chances pour les femmes ?

Catherine Fletcher

482 • Mobilités des chercheurs des entreprises et mutations de la recherche-développement,
Pierre Beret

483 • Vers une nouvelle norme des temps de travail ?
Temps subis ou temps choisis ?

François-Xavier Devetter

484 • De la mine au chantier : conversion et socialisation professionnelle d'anciens maçons/futurs mineurs
Gilbert Leconte

FORMATION EMPLOI N° 77 JANVIER-MARS 2002

476 • Apports et limites de l'apprentissage organisationnel : le cas de la réforme permanente
Jean-Luc Metzger

477 • L'intégration, une phase de l'insertion
Thomas Guy

478 • Le secteur du nettoyage face aux nouvelles technologies
Farida Djellal

479 • Les avatars du modèle de la compétence.
L'exemple d'un site de la sidérurgie
Sylvie Monchatre

FORMATION EMPLOI N° 76 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2001

460 • La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?

Éric Verdier

461 • La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise
Benoît Bouyx

462 • L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française
Muriel Penicaud

463 • Insertion professionnelle : quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?
David Raffe

464 • Trente ans de Céreq – Des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?
Alain d'Iribarne

465 • L'analyse du travail et de son organisation
Mateo Alaluf

466 • Que s'est-il passé en trente ans ? Le travail entre passé et avenir
Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier

467 • Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale
Henri Rouilleault

468 • Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?
Jean-François Germe

469 • Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins
Marinelle Giovine

470 • Pour une sécurité sociale professionnelle
Jean-Christophe Le Duigou

471 • Formation et éducation tout au long de la vie, 1971-2001 : deux réformes, un même défi
Vincent Merle et Yves Lichtenberger

472 • La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?
Jean-Marc Devaud

473 • Production et transmission des savoirs : repères prospectifs

Paul Santelmann

474 • Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires

Michael Young

475 • Gouverner les systèmes de formation professionnelle : planifications, marché, coordination ?

Philippe Méhaut

FORMATION EMPLOI N° 75

JUILLET-SEPTEMBRE 2001

455 • Jeunesse, le devoir d'avenir : entretien avec D. Charvet et M. Mansuy

456 • L'articulation école/entreprise : une combinatoire incertaine

Bernard Fusulier

457 • L'expérience revisitée à l'occasion de la validation des acquis professionnels

Jacqueline Magnier et Christiane Werthe

458 • Gestion sectorielle de la main-d'œuvre et insertion des débutants dans les années 90

Nathalie Moncel

459 • Mesurer le déclassement à l'embauche : l'exemple des DUT et des BTS

Jean-François Giret et Charline Hatot

FORMATION EMPLOI N° 74

AVRIL-JUIN 2001

451 • Compétences et enjeux sociaux dans les pays européens

Florence Lefresne

452 • Mobilité externe et compétence : La question d'un système de repères collectifs des qualités de travail

Myriam Campinos-Dubernet

453 • L'accès à l'emploi des docteurs en sciences de la vie : caractéristiques individuelles et effets de structures

Stéphane Robin et Éric Cahuzac

454 • Comprendre et transformer les situations de travail quand on est enseignant en lycée professionnel ? Les apports d'une formation à l'analyse ergonomique

Nathalie Lang

FORMATION EMPLOI N° 73

JANVIER-MARS 2001

444 • Usage de l'expérience professionnelle et performance productive

Benoît Grasser et José Rose

DOSSIER

Génération 92



445 • Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?

Catherine Béduwé et Jean-François Giret

446 • Les effets de la formation continue sur la mobilité et le salaire des jeunes

Arnaud Dupray et Saïd Hanchane

447 • Insertion professionnelle et vie sociale des jeunes en Haute-Normandie

Alain Degenne et Marie-Odile Lebeaux

448 • Analyser les mouvements d'accès et de retrait de l'emploi au cours de la période d'insertion professionnelle « Génération 92 »

Henri Eckert

449 • À propos de l'article d'Henri Eckert sur l'approche macrosociale de l'insertion professionnelle

Jean Vincens

450 • L'insertion professionnelle en France : les apports d'une comparaison internationale

Entretien avec Paul Ryan, par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 72

OCTOBRE-DÉCEMBRE 2000

439 • Réduction du chômage et formation tout au long de la vie

Entretien avec André Gauron et Jacques Freyssinet

440 • Le fragile équilibre de la formation en alternance

Un point de vue économique

Alexandre Léné

441 • La motivation comme critère d'évaluation de la performance scolaire

Stéphanie Leloup

442 • La suréducation : l'abus des bonnes choses ?

Francis Green, Steven McIntosh et Anna Vignoles

443 • Les pme françaises et Internet : connaître les usages collectifs d'internet pour guider les offreurs de formation professionnelle

Alain D'Iribarne et Martine Gadille

FORMATION EMPLOI N° 71

JUILLET - SEPTEMBRE 2000

434 • L'expérience professionnelle, son acquisition et ses liens à la formation

Benoît Grasser et José Rose

435 • La certification des compétences en Grande-Bretagne. Les risques d'exclusion induits par la valorisation d'aptitudes générales

Christian Bessy

436 • Niveau et qualité des emplois dans l'hôtellerie et la restauration américaines. Comparaison avec la France

Florence Jany-Catrice

437 • L'épreuve de l'apprentissage en milieu de carrière. Conditions affectives et motivationnelles

Catherine Delgoulet et Olivier Gonon

438 • La formation tout au long de la vie. Progression ou adaptation aux contraintes
Mario Correia et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 70
AVRIL - JUIN 2000

DOSSIER

Emplois-Jeunes



427 • Le contrat emploi-jeune : un mécanisme juridiquement inédit

Patrice Adam

428 • La professionnalisation, nouvelle catégorie de l'intervention publique

Christophe Guitton

429 • Professionnalisation : de quoi parlent les chercheurs, que cherchent les acteurs ?

Chantal Labruyère

430 • Le paradoxe de la validation des acquis dans le programme « Nouveaux services, nouveaux emplois »

Anne-Marie Charraud

431 • Situations de travail et formation des emplois-jeunes : vers une nouvelle professionnalité

Patricia Champy-Remoussenard, Pierre-André Dupuis, Pierre Higé

432 • Nouveaux services, nouvel art d'encadrer ? L'expérience singulière de Paul et Virginie

Jean-Paul Cadet

433 • Accélérer la reconnaissance de nouvelles qualifications : un formidable défi

Entretien avec Josiane Teissier par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 69
JANVIER-MARS 2000

423 • Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce

Gilles Lazuech

424 • Les stratégies d'orientation face aux transformations de l'offre de formation. Le cas des filières supérieures courtes en arts plastiques et appliqués

Emmanuel Sulzer

425 • Les grutiers. Quand la certification pourrait ne pas voir pas la compétence

Jean-Michel Boucheix et Alexandre Chanteclair

426 • Former pour éviter la marginalisation

Agnès Checcaglini

FORMATION EMPLOI N° 68
OCTOBRE-DÉCEMBRE 1999

418 • L'insertion dans l'entreprise des jeunes sortant de l'enseignement secondaire

Olivier Joseph et Jean-François Lochet

419 • Chronique d'une neutralité annoncée

Patrick Rozenblatt et Djaouida Sehili

420 • À la recherche d'une stratégie de survie
Angela Procoli

421 • Les différences ethniques sur le marché du travail britannique : le rôle de l'éducation et des origines sociales

Anthony Heath et Dorren McMahon

422 • Nouvelles du longitudinal

Échange entre Alain Degenne et José Rose, animé par Christine Fournier

FORMATION EMPLOI N° 67
JUILLET-SEPTEMBRE 1999

NUMÉRO SPÉCIAL

Activités de travail

et dynamique des compétences



411 • La dynamique des compétences, point aveugle des techniques managériales

Anne Dietrich

412 • Personnel navigant commercial, d'un savoir intuitif à un savoir d'expertise

Louis-Marie Barnier

413 • L'évolution des compétences au cours de la vie professionnelle : une approche ergonomique

Corinne Gaudart et Annie Weill-Fassina

414 • Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé

Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost

415 • Application de procédures et compétences
Patrick Mayen et Alain Savoyant

416 • Compétence, organisation du travail et confrontation sociale

Yves Lichtenberger

417 • Travail et compétences : un point de vue de didacticien

Pierre Pastré

FORMATION EMPLOI N° 66
AVRIL-JUIN 1999

406 • Inégalités d'accès et pratiques de formation continue dans les entreprises françaises

François Avenir et Saïd Hanchane

407 • La participation à la formation en entreprise au Canada : quelques éléments d'analyse

Pierre Doray

408 • Le BEP : un diplôme, deux finalités ?

Bernard Fourcade et Maurice Ourtau

409 • Les interruptions d'études, entre flânerie ostentatoire et cursus canonique ?

Pierre Cam

410 • Choix d'organisation du travail et dynamique des compétences dans l'entreprise

Jean-Paul Laurencin et Michel Sonzogni

FORMATION EMPLOI N° 65
JANVIER-MARS 1999

401 • Les certificats de qualification professionnelle concurrencent-ils les diplômes ?

Patrick Veneau, Anne-Marie Charraud et Elsa Personnaz

DOSSIER Immigration



- 402 • Les enfants d'immigrés sur le marché du travail
Les mécanismes d'une discrimination sélective
Roxane Silberman et Irène Fournier
- 403 • Logiques familiales et communautaires et scolarisation de jeunes filles d'origine africaine noire en France
Mahamet Timera
- 404 • Les inégalités ethniques dans le système scolaire allemand
Richard D. Alba, Johann Handl et Walter Müller
- 405 • L'immigration dans la société française
Aperçu historique. Un entretien avec Gérard Noiriel
par Pierre Roche

FORMATION EMPLOI N° 64 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1998

- 397 • Progrès technique et acteurs du changement dans la soierie lyonnaise au XVIII^e siècle
Bernard Hillau
- 398 • Le renouveau de l'apprentissage en Grande-Bretagne. Examen de trois secteurs
Howard Gospel
- 399 • Formation continue, Recherche et développement et performance des entreprises
Gérard Ballot, Fathi Fakhfakh et Erol Taymaz
- 400 • L'enseignement professionnel et la formation technique en tant qu'investissement et mobilisation des ressources humaines et financières
Christoph F. Buechtemann

FORMATION EMPLOI N° 63 JUILLET-SEPTEMBRE 1998

- 392 • Devenir formateur d'adultes - Des itinéraires pluriels, des logiques sociales spécifiques
Claude-Alain Cardon

DOSSIER Formation et entreprise



- 393 • La certification d'entreprise : héritage désuet ou nouvelle règle de gestion de la main-d'œuvre ?
L'exemple d'un groupe chimique
Muriel Périssé
- 394 • L'ingénierie de formation entre traditionalisme et modernisme. Les nouvelles formes de formation continue vues par des dirigeants de PME-PMI
Michel Fournet et Véronique Bedin
- 395 • La formation professionnelle continue : de l'accumulation de compétences à la validation de la performance
Pierre Béret et Arnaud Dupray
- 396 • Projet industriel et organisation qualifiante. Tensions, compromis et apprentissage des acteurs
Damien Brochier

- Formation et entreprise. Développer lien social et performance
Daniel Atlan

FORMATION EMPLOI N° 62 AVRIL-JUIN 1998

- 386 • L'alternance comme rapport social.
L'évolution de la qualification d'assistant social vue à travers les stages en polyvalence de secteur
Elisabeth Dugué
- 387 • Contribution à la modélisation de l'insertion professionnelle
Gabriel Tahar

DOSSIER Exclusion et formation



- 388 • De l'insertion à la socialisation. Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de l'exclusion
Aziz Jellab
- 389 • Quand formation rime avec exclusion
Introduction de Pierre Roche, textes de Jean-Claude Roumestan, Marie-Claude Zolesi, Annyk Toulotte et Françoise Lima
- 390 • Les réformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe
Paradoxes d'un succès
Joachim Casal, Maribel Garcia et Jordi Planas
- 391 • De l'intégration à la précarité : le « grand intégrateur » en péril ? Entretien avec Robert Castel

FORMATION EMPLOI N° 61 JANVIER-MARS 1998

- 381 • L'emploi dans le commerce de détail japonais. Une comparaison avec la France
Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, Thierry Ribault
- 382 • L'emploi juste-à-temps dans la distribution au Japon. Le cas des convenience stores
Thierry Ribault
- 383 • Apprentissage
Le phœnix renaît-il de ses cendres ?
La formation professionnelle en Grande-Bretagne
David Marsden
- 384 • L'insertion professionnelle des jeunes. Quelques réflexions théoriques
Jean Vincens
- 385 • La secrétaire et les autres.
Une identité professionnelle en question
Olivier Liaroutzos

FORMATION EMPLOI N° 60 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1997

- 376 • Anthropologie de l'échange social.
Apprentissages professionnels et dynamiques des relations au travail
Béatrice Maurines

DOSSIER

Insertion professionnelle et méthodologie



Le marché du travail des jeunes en question

Alain Degenne

377 • L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle

Jean Vincens

378 • Modéliser l'insertion

Jean-Pierre Fénelon, Yvette Grelet,

Yvette Houzel

379 • Temporalités de l'insertion professionnelle.

Une approche longitudinale

Henri Eckert, Saïd Hanchane

380 • Les profils de gestion de la main-d'œuvre au niveau des secteurs d'activité. Conséquences pour l'emploi des jeunes

Nathalie Moncel

FORMATION EMPLOI N° 59 JUILLET-SEPTEMBRE 1997

370 • Le rôle des difficultés dans l'élaboration ou la reconversion de compétences.

Le cas d'anciens ouvriers d'une filature

Yolande Benarrosh

371 • Évaluation de l'efficacité externe de la formation des agriculteurs

Alain Mingat et Nelly Stephan

372 • Spécialité transversale.

Une réponse opérationnelle au rapprochement formation-emploi ?

Françoise Dauty et Hugues Brunet

DOSSIER

La décision décentralisée



L'académie, la région et les acteurs locaux dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Antoine Richard

373 • Mécanismes de décision et contexte local.

L'offre de formation professionnelle initiale

André Larceneux

374 • Diversité des enjeux et des pratiques.

Les rapports entre académie et région

Antoine Richard

375 • La logique dominante des publics scolaires.

Offre de formation et environnement local

Patrice Caro et Bernard Hillau

FORMATION EMPLOI N° 58 AVRIL-JUIN 1997

NUMÉRO SPÉCIAL

Enseignement supérieur et trajectoires étudiantes



363 • Universités

Croissance et diversité de l'offre de formation

Pierre Dubois

364 • Universités

Les stratégies de l'offre de formation

Pierre Dubois

365 • Les poursuites d'études dans les filières professionnelles de l'enseignement post-secondaire français. L'exemple des STS, des IUT et des Ecoles

Eric Cahuzac et Jean-Michel Plassard

366 • La construction des projets à l'université.

Le cas de quatre filières de masse

Georges Felouzis et Nicolas Sembel

367 • Les représentations de l'insertion

professionnelle chez les diplômés de l'université

Claude Trottier, Louise Laforce et

Renée Cloutier

368 • Famille, petites annonces, ANPE...

L'accès à l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur

Dominique Epiphane et Daniel Martinelli

369 • Première expérience professionnelle avant le diplôme. Quelle insertion pour les étudiants de second cycle universitaire ?

Catherine Béduwé et Eric Cahuzac

FORMATION-EMPLOI N° 57 JANVIER-MARS 1997

359 • L'expérience de la précarité juvénile dans les espaces intermédiaires

Laurence Roulleau-Berger

DOSSIER

L'enseignement agricole



360 • La construction de l'articulation école-entreprise dans l'enseignement agricole (1820-1960)

Michel Boulet

361 • Du néant à l'être.

L'action des centres de formation professionnelle et de promotion agricole (1966-1996)

Jean-François Chosson

362 • Alternance et mondes professionnels en agriculture

Marie-Laure Chaix

FORMATION-EMPLOI N° 56 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1996

352 • Les techniciens d'emboutissage

Dynamiques d'apprentissage et changements organisationnels

Régine Bercot, Frédéric de Coninck

et Antoine Valeyre

353 • La diversification du recrutement des écoles d'ingénieurs. L'exemple des écoles du Nord-Pas-de-Calais

Françoise Chamozzi

354 • Jeunes ingénieurs diplômés en France

Insertion, déqualification, professionnalisation :

retour sur trois problèmes classiques de la sociologie du travail

Jean-Marie Duprez

DOSSIER

Autonomie des Établissements



Le rôle des établissements dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Maïten Bel

355 • Réputation et offre de formation

Les lycées techniques et professionnels

Maïten Bel et Philippe Mouy

356 • Territoires et offre de formation

« L'espace de formation », un lieu de régulation ?

Jean-Louis Hermen

357 • Formations en comptabilité. Une construction locale sous contraintes

Maïten Bel, Marie de Besses

et Sylvie-Anne Mériot

358 • Formations en plasturgie. Une construction

locale négociée

Jean-Paul Cadet

FORMATION-EMPLOI N° 55

JUILLET-SEPTEMBRE 1996

346 • Femmes et sciences : une équation improbable ? L'exemple des normaliennes scientifiques et des polytechniciennes

Michèle Ferrand, Françoise Imbert et Catherine Marry

347 • Concurrences entre générations et accès à

l'emploi des jeunes

Catherine Béduwé et Jean-Michel Espinasse

DOSSIER

Profession Ingénieur



348 • Ingénieurs en puissance. Formation promotionnelle des techniciens et ordre négocié de la sélection

Charles Gadéa, Patrick Loubet et Pascal Roquet

349 • Les ingénieurs du CNAM : quel devenir ?

François Pottier

350 • Les ingénieurs des sociétés de services et d'ingénierie informatique. Espace productif et professionnalité

Caroline Lanciano-Morandat

351 • Trajectoire d'entreprise et trajets

biographiques. Des ingénieurs face à une

rationalisation de leur travail

Paul Bouffartigue

FORMATION EMPLOI N° 54

AVRIL-JUIN 1996

342 • La sélection des qualités dans l'embauche.

Une mise en scène de la valeur sociale

Anne-Chantal Dubernet

343 • Modes d'accès à l'emploi des jeunes et

salaires

Jean-François Giret, Adel Karaa et Jean-Michel

Plassard

344 • Modernisation et logiques de formation industrielles

Christian Maroy

345 • France-Allemagne. La gestion des ressources humaines dans le secteur bancaire

Swen Hildebrandt et Sigrid Quack

FORMATION-EMPLOI N° 53

JANVIER-MARS 1996

DOSSIER

Les nouvelles formations d'ingénieurs



333 • Ingénieur. Le modèle de l'élite en question

Paul Bouffartigue et Catherine Marry

334 • Un héritage à l'épreuve. Bref panorama des

évolutions dans la formation et l'emploi des

ingénieurs en France

Paul Bouffartigue et Charles Gadéa

335 • Devenir ingénieur ou cadre supérieur. Le

rôle des formations promotionnelles

Paul Kalck et Françoise Gautier

336 • Essor des emplois d'ingénieur mais déclin

des fonctions de fabrication

Daniel Martinelli

337 • Pouvait-on prévoir l'évolution du marché de l'emploi des ingénieurs ?

Claude Maury

338 • Entretien avec Bernard Decomps

André Grelon et Catherine Marry

339 • Les diplômés de l'université représentent

une part croissante des recrutements de jeunes

ingénieurs

Daniel Martinelli

340 • Du modèle des grandes écoles aux

formations en partenariat. Logique d'une

modernisation

Nelly Bousquet et Colette Grandgérard

341 • Apprentissage. Une autre formation pour

d'autres ingénieurs

Gérard Malglaive

FORMATION-EMPLOI N° 52

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1995

NUMÉRO SPÉCIAL

Construction et négociation des diplômes



324 • Dessinateur industriel - Quelle formation pour quel emploi ?

C. Agulhon

325 • Quelque part... une relation formation -

emploi. Spécialité de formation - emploi occupé :

le cas du BEP

Jean-Louis Kirsch et Patrick Werquin

326 • Négociation et construction des formations

complémentaires d'initiative locale de niveau III

Bénédict Gendron

327 • Étude d'opportunité et recours à l'expertise

dans le processus de création des diplômes

Maurice Ourtau
328 • La création du baccalauréat professionnel
Michel Pillet
329 • De l'évaluation à la prospective - Compte rendu d'une table ronde
Christian Le Tiec
330 • La reconnaissance de la qualification. Contrats de qualification et évolution des règles
Anne-Marie Charraud
331 • Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives
Annette Jobert et Michèle Tallard
332 • Réflexions sur l'économie politique du diplôme
Annie Vinokur

FORMATION-EMPLOI N° 51 JUILLET-SEPTEMBRE 1995

319 • Unité allemande et marché du travail. Vers un chômage d'exclusion
Holle Grünert et Burkart Lutz
320 • «Femmes isolées en formation»
Logiques biographiques et effets d'un dispositif
Nicole Gadrey
321 • Formation et emploi des Ingénieurs dans quatre régions d'Europe
Marie de Besses
322 • Financement des programmes de formation par le gouvernement britannique.
Les résultats d'une politique de contrats
Alan Felstead

FORMATION-EMPLOI N° 50 AVRIL-JUIN 1995

314 • Enseignement général, formation professionnelle et économie
Christoph F. Buechtemann et Dana J. Soloff
315 • Politiques de formation des jeunes et marché du travail
La France des années quatre-vingt
Eric Verdier
316 • Éducation et formation professionnelle au Royaume-Uni
Changements institutionnels
Paul Ryan
317 • Les systèmes d'emploi du tertiaire
Esquisse d'une typologie
Damien Broussolle
318 • Le système dual passe à l'Est
Olivier Giraud

FORMATION-EMPLOI N° 49 JANVIER-MARS 1995

NUMÉRO SPÉCIAL Baccalauréat professionnel



309 • Baccalauréat professionnel : une innovation ?

Myriam Campinos-Dubernet
310 • Le baccalauréat professionnel et son curriculum
Georges Solaux
311 • Alternances et jeux des acteurs.
L'exemple du baccalauréat professionnel
Patrick Lechaux
312 • L'accès à l'emploi des bacheliers professionnels. Croissance des effectifs et conjoncture de l'emploi
Henri Eckert
313 • Des objectifs à la réalité.
Les baccalauréats professionnels industriels
Patrick Veneau et Philippe Mouy

FORMATION-EMPLOI N° 48 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1994

304 • La mobilité géographique des étudiants diplômés. Probabilités individuelles et effets structurels
Catherine Béduwé
305 • Les aides à la formation du Fonds national pour l'emploi. Plasticité et ambiguïtés d'une intervention publique négociée
Jean-Paul Cadet et Edith Kirsch
306 • Du baccalauréat professionnel au contrat à durée indéterminée. Conjoncture économique et variables individuelles
Henri Eckert et Jean-Marie Le Goff
307 • Assurance-qualité et autonomie au travail. Une étude de cas dans l'industrie chimique
Céline Blain
308 • La formation continue en Grande Bretagne
Helen Rainbird

FORMATION-EMPLOI N° 47 JUILLET-SEPTEMBRE 1994

298 • Productivité, qualité et compétences
Geoff Mason, Bart van Ark et Karin Wagner
299 • Séminaire Formation-Emploi
Christian Le Tiec
300 • Le projet d'entreprise : effet de mode ou instrument de changement
Emile-Michel Hernandez
301 • Le travail du flux
Sylvie Célérier
302 • CAP-BEP : association ou concurrence ?
Fabienne Maillard
303 • L'apprentissage en Australie
Howard F. Gospel

FORMATION-EMPLOI N° 46 AVRIL-JUIN 1994

292 • L'évolution des systèmes d'apprentissage : une comparaison anglo-saxonne
Howard F. Gospel
293 • Réforme de la formation professionnelle des jeunes britanniques : une première évaluation
Hilary Steedman

294 • Commentaires de l'article d'Hilary Steedman
Vincent Merle

295 • Débat autour des national vocational
qualification : compte-rendu du séminaire de
Formation-Emploi

Christian Le Tiec

296 • Analyse salariale des dispositifs d'aide à
l'insertion des jeunes

Didier Balsan, Saïd Hanchane et Patrick Werquin

297 • Le perfectionnement ouvrier dans les

anciennes communautés de métiers

Bernard Hillau

FORMATION-EMPLOI N° 45 JANVIER-MARS 1994

288 • La socialisation professionnelle de jeunes
BTS-DUT entre diplôme et statut, des identités
incertaines

Paul Bouffartigue

289 • Attention projet !

Claude Coquelle

290 • L'emploi scientifique à l'horizon 2000 :
essai de prospective

Jean-Paul Beltramo, Jean Bourdon

et Jean-Jacques Paul

291 • Formation par apprentissage : Défis pour

l'Allemagne et perspectives pour les Etats-Unis

Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp

et Dana Soloff

FORMATION-EMPLOI N° 44 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1993

280 • Le segment intermédiaire des systèmes de
formation en France et en R.R.A. : vers un
rapprochement ?

Ingrid Drexel

281 • Peut-on parler autrement du «modèle
allemand» et du «modèle français» de formation ?

Catherine Marry

282 • Parler non (seulement) des «modèles
allemands et français de formation» mais des
«modèles d'évolution» de ces systèmes

Ingrid Drexel

283 • Le premier séminaire international de

Formation Emploi

Christian Le Tiec

284 • De l'école au travail. Une comparaison
entre l'Allemagne et les Etats-Unis

Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp

et Dana Soloff

285 • Le génie du système allemand et la réforme
du système américain

David Marsden

286 • L'innovation de formation dans le

commerce de détail

Christophe Baret et Olivier Bertrand

287 • Ecole et formation professionnelle en Italie

Vittorio Capecchi

FORMATION-EMPLOI N° 43 JUILLET-SEPTEMBRE 1993

NUMÉRO SPÉCIAL

Europe



274 • Existera-t-il un grand marché européen ?
David Marsden

275 • La déréglementation et les marchés du
travail européens

Simon Deakin et Ulrich Mückenberger

276 • Gestion des sur-effectifs et politiques de
formation de reconversion en Europe

Marie-Claire Villeval

277 • Comparabilité et reconnaissance des
qualifications en Europe.

Instruments et enjeux

Vincent Merle et Olivier Bertrand

278 • Systèmes productifs, intégration
internationale et marché unique européen

Jill Rubéry

279 • Europe de l'Est.

La formation professionnelle en transition

Peter Grootings

FORMATION-EMPLOI N° 42 AVRIL-JUIN 1993

Le temps de la critique

Hommage à Pierre Naville

Matéo Alaluf

270 • Évolution des structures d'emploi

Une analyse des comportements d'entreprise

Gilles Margirier

271 • De la professionnalisation à la remédiation

scolaire - Les multiples fonctions d'un diplôme

Fabienne Maillard

272 • Regards croisés sur l'apprentissage et les
contrats de qualification

Hervé Lhotel et Antonio Monaco

273 • Les ateliers du louvre

Émergence d'une qualification collective

Yann Darré

FORMATION-EMPLOI N° 41 JANVIER-MARS 1993

264 • Les personnes handicapés sur le marché du
travail : analyse d'une politique catégorielle de
l'emploi

Patrick Lechaux

265 • L'efficacité des stages de formation

Le cas des demandeurs d'emploi de bas niveau de
qualification

François Stankiewicz, Rachid Foudi, et Marie-

Hélène Trelcat

266 • Faut-il former les chômeurs ou favoriser leur

insertion directe dans l'emploi ? Une lecture de

l'article de F.Stankiewicz, Rachid Foudi, M.-H.

Trelcat par Gérard Podevin

267 • Réponse au commentaire de Gérard Podevin

François Stankiewicz, Rachid Foudi et Marie-Hélène Trelcat
268 • Apprendre... est-ce une aptitude réservée aux jeunes ?

Dominique Paumes, Claire Pellegrin
269 • Autour du lien savant
Savoirs et savoir se dire
Jacques Broda, Pierre Roche

FORMATION-EMPLOI N° 40 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1992

NUMÉRO SPÉCIAL

Régions, formations, emplois



258 • Décentralisation et formations professionnelles continues : un système mal équilibré
Bruno Rémond
259 • Dispositif national et applications territoriales : le crédit formation individualisé en Pays de la Loire
Pierre Cam et Anne-Chantal Dubernet
260 • La formation, aide au développement local : quelles conditions d'efficacité ?
Maïten Bel
261 • Les règles industrielles et sociales d'une cohésion territoriale en Catalogne
Claudine Romani
262 • Approches locales du marché du travail et grandes agglomérations : l'exemple de l'Ile-de-France
François Beaumert
263 • ARGOS : une démarche régionale d'aide à la décision en matière de formation professionnelle
Bernard Fourcade, Guy Ourliac et Maurice Ourtau

FORMATION-EMPLOI N° 39 JUILLET-SEPTEMBRE 1992

253 • La fonction logistique dans l'entreprise
Y. Darré
254 • Un système de réglementation professionnelle en crise : la carte d'identité professionnelle de la cinématographie
J. Rannou

255 • Les méthodes d'évaluation des emplois : du classement des emplois à la mesure des compétences

P. Hunout

256 • La négociation des diplômes technologiques : les commissions professionnelles consultatives

B. Fourcade, G. Ourliac et M. Ourtau

257 • Le congé individuel de formation dans les trajectoires professionnelles

J.-J. Paul

FORMATION-EMPLOI N° 38 AVRIL-JUIN 1992

249 • Peut-on distinguer les classements techniques des classements sociaux de la qualification ?

M. Alaluf

250 • Apprentis et élèves des lycées professionnels : où sont les emplois stables ?

J. Affichard, M.-C. Combes et Y. Grelet

251 • La formation continue des ingénieurs pour de nouvelles organisations du travail

A. Rosanvallon

252 • Traditions et innovations de formation dans le secteur financier au Québec

C. Bernier

FORMATION EMPLOI N° 37 JANVIER-MARS 1992

244 • Espoirs et désillusions de la formation au Portugal

M. Lacomblez et I. Freitas

245 • La formation professionnelle des adultes invalides après la Première Guerre mondiale

J.-F. Montes

246 • Les CAP par unités capitalisables
Interview de P. Humbertjean

247 • Une réduction d'effectif basée sur le volontariat : le cas d'une banque

A. Chérain et D. Demazière

248 • Le contrôle aérien : qualification, formation et statut

L. Lavorel



L'index complet des numéros parus est consultable dans le dernier numéro de la revue *Formation Emploi* ■