

Janvier-Mars 2003

FORMATION EMPLOI

REVUE TRIMESTRIELLE

Créée en 1983, la revue Formation Emploi est publiée à l'initiative du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Elle traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Ouverte à des approches multiples et complémentaires, elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales, plutôt orientées vers l'action

Rédacteur en chef : Jean-Frédéric Vergnies

Secrétariat de rédaction : Mireille Zangani

Directeur de publication : Hugues Bertrand

Comité de rédaction : • **Philippe Méhaut**, Président, économiste, Céreq • **Catherine Agulhon**, Sociologue, université de Paris V • **Anne-Marie Arborio**, maître de conférence en sociologie, université de Provence, Aix-en-Provence • **Catherine Béduwé**, économiste, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Lirhe) • **Hugues Bertrand**, économiste, Céreq • **Lorenzo Cachon**, sociologue, université Complutense de Madrid • **Dominique Davy**, délégué général PACA de l'association des missions locales • **Catherine Filpa**, psychologue, directrice de l'OREFQ de Lorraine (observatoire régional de l'emploi, des formations et des qualifications) • **Nicole Gadrey**, sociologue, université des sciences et techniques de Lille • **Jérôme Gautié**, économiste, Centre d'études de l'emploi • **Jean-François Lochet**, démographe, Céreq • **Patrick Mayen**, psychologue, établissement national d'enseignement supérieur ergonomique de Dijon (Enesad) • **Robert Pierron**, économiste, conseil régional d'Aquitaine • **Marc Robichon**, ingénieur de formation, Association pour la formation professionnelle des adultes (AFPA) • **Klaus Schömann**, sociologue, W2B Centre de recherche en sciences sociales de Berlin • **François Stankiewicz**, économiste, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques (Clersé) • **Marcelle Stroobants**, sociologue, université libre de Bruxelles • **Patrick Veneau**, sociologue, Céreq • **Annie Vinokur**, économiste, université de Paris X, Nanterre.

RÉDACTION

Céreq
10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 MARSEILLE CEDEX 02
Tél. 04.91.13.28.28 - Télécopie : 04.91.13.28.80
E-mail : vergnies@cereq.fr

ÉDITION

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
29-31 quai Voltaire - 75344 PARIS CEDEX 07
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.72.30

SERVICE ABONNEMENTS

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
124 rue Henri Barbusse - 93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.68.00
L'abonnement 1an, 4 numéros
• France : 53 € (TTC) • Europe : 56 € (TTC)
• Dom-Tom : 57,50 € (TTC) • Autres pays : 60 € (TTC)
suppl. avion : 8,70 €
Le numéro : 14 € - Le numéro spécial : 18 €

Sommaire

Pays étrangers

- LES « QUASI-SALARIÉS » EN GRÈCE : UN STATUT ATYPIQUE ET HYBRIDE
par Kyriaki Athanassouli

Note de lecture

- Présentation de l'ouvrage coordonné par G. Moreau, Les patrons, l'État et la formation des jeunes
par Jean-Jacques Arrighi

■ DOSSIER « REPENSER LA FORMATION CONTINUE »



Lectures

Résumés

- VERSION ANGLAISE
- VERSION ALLEMANDE

Index des numéros déjà parus



DOSSIER

© La Documentation française
Jean-Marc Lalier/Editing

« REPENSER LA FORMATION CONTINUE »

INTRODUCTION

Philippe Méhaut

DÉVELOPPER LA FORMATION DES « SENIORS » ? DEUX QUESTIONS PRÉLIMINAIRES

À l'heure du vieillissement annoncé de la population active, est-ce une solution de développer des formations spécifiques pour les « seniors » ?

Christine Fournier

LA VARIÉTÉ DES MODES DE FORMATION : USAGES ET ENJEUX

Au-delà des stages, les divers modes de formation correspondent à des usages et des publics différents.

Saïd Hanchane et Marion Lambert

ACCÈS ET RETOURS À LA FORMATION

À l'heure de la « formation tout au long de la vie », il ne suffit plus d'envisager les accès à la formation continue, mais bien les allers-retours et les parcours de formation.

Jacques Trautmann

LA FORMATION DES AGENTS DE LA FONCTION PUBLIQUE AU MIROIR DU SECTEUR PRIVÉ

Bénéficiant de dispositifs de formation proches de ceux du secteur privé, les salariés de la fonction publique se forment-ils de la même manière ?

Coralie Perez

PRATIQUES DE FORMATION CONTINUE ET PROMOTION AU STATUT DE CADRE : UN LIEN PARADOXAL

Devient-on cadre grâce à la formation continue ? Ou bien la formation continue est-elle le signe de la sélection pour devenir cadre ?

Charles Gadea et Danièle Trancart

FAUT-IL MAINTENIR UNE OBLIGATION UNIFORME DE FINANCEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE ?

Les limites de l'obligation légale de financement de la formation continue et l'incomplétude d'un seuil de financement uniforme.

Valérie Henguette et Élodie Leignel-Boidin

BIBLIOGRAPHIE

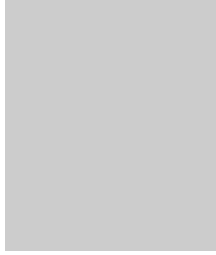
Résumés

Les « quasi-salariés » en Grèce : un statut atypique et hybride

Kyriaki Athanassouli

En Grèce, les processus d'insertion professionnelle et les perspectives de stabilisation des situations d'emploi des ingénieurs amènent à réfléchir sur les formes particulières de flexibilité et d'organisation du marché du travail. En effet, l'analyse d'une enquête auprès de l'ensemble des diplômés de l'Université Polytechnique d'Athènes (jeunes diplômés et plus expérimentés) permet d'identifier les formes d'emplois spécifiques au marché du travail grec, aussi bien en matière d'insertion que de mobilités professionnelles. Elle met ainsi à jour une catégorie d'emploi hybride, les quasi-salariés, à la frontière entre indépendants et salariés. Ce statut spécifique est original au sein de la communauté européenne.

- **Kyriaki Athanassouli** est chercheur à l'Observatoire de l'emploi d'Athènes (ex-Institut national du travail) et enseignante au département de statistique de l'université de sciences économiques et de gestion d'Athènes (AUEB). Elle a notamment participé à la réalisation de l'ouvrage collectif, L'insertion et la mobilité professionnelles des ingénieurs de l'Université Polytechnique d'Athènes (2000), Université Polytechnique d'Athènes, Laboratoire d'économie industrielle et d'énergie et Institut national du travail (en grec). Elle a également publié : Athanassouli K. (2002), « Devenir professionnel des étudiants de l'Université Polytechnique d'Athènes », Communication à la Journée d'études du GDR, CNRS La Formation des Cadres, université de Rouen, 22 novembre, à paraître dans Cahiers du GDR (www.univ-aix.fr/lest).



Note de lecture

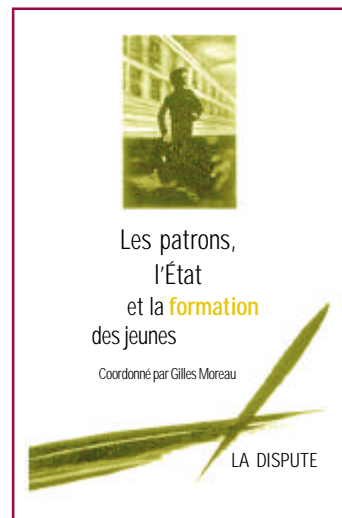
Vues de détails et plans d'ensemble sur la substance d'une ambiguïté : la formation professionnelle des jeunes

par Jean Jacques Arrighi

«L'histoire et la sociologie, heureusement réunies dans ce volume, nous apprennent que loin d'être des accidents ou des péripéties, ces mutations incessantes constituent la trame même de l'enseignement professionnel... »

RÉFÉRENCE DE L'OUVRAGE

Moreau G. (coord.) (2002)
Les patrons, l'État et la formation des jeunes,
La Dispute, 235 p.



- Jean-Jacques Arrighi est statisticien. Récemment nommé au Céreq, il travaille dans le domaine de l'évaluation des politiques régionales de formation professionnelle.

DOSSIER

Repenser la formation continue

Développer la formation des « seniors » ? Deux questions préliminaires

Christine Fournier

Afin de faire face à la transformation de la pyramide des âges, la France a adhéré à l'objectif d'un taux d'emploi des 55-64 ans de 50 % au sein de l'Union européenne, d'ici 2010. Depuis, les projets se multiplient qui invitent à accentuer la formation des salariés âgés afin de garantir leur maintien en emploi. Deux questions préliminaires à la révision des politiques de formation méritent d'être posées. La catégorie des « plus de 50 ans » est-elle pertinente au regard de la formation ? La formation, telle qu'elle existe aujourd'hui, peut-elle promettre le maintien en emploi de ces travailleurs ? Il s'avère nécessaire d'inscrire la formation des travailleurs âgés dans une approche de la formation tout au long de la vie fondée sur la mise en lumière des itinéraires professionnels distinguant les niveaux de qualification.

• **Christine Fournier** est économiste, chargée d'études au département « Production et usages de la formation continue » du Céreq. Ses travaux portent sur les inégalités sur le marché du travail, notamment entre hommes et femmes. Elle a publié récemment, avec Claudine Brocard, (2002), *L'accès des femmes salariées à la formation continue et ses effets sur leur carrière*, rapport pour le Conseil supérieur de l'égalité professionnelle, La Documentation française, et (2002), « Hommes, femmes : des inégalités toujours vives », in *Toute la vie pour apprendre. Un slogan ou un véritable droit pour toutes et tous ?*, Coédition Nouveaux regards et Syllepse.

DOSSIER

Repenser la formation continue

La variété des modes de formation : usages et enjeux

Saïd Hanchane et Marion Lambert

L'enquête FC 2000 appréhende, au-delà de la formule classique du stage, une variété de pratiques de formation continue. L'objectif de ce travail est de préciser comment les modes de formation sont sollicités dans les entreprises. Il apparaît que le recours aux différentes pratiques n'est pas aléatoire : le contenu des enseignements, de même que les motifs de départ en formation influencent un usage spécifique des modes de formation. Ainsi, les formations en situation de travail s'opposent-elles aux autres pratiques, d'autant qu'elles sont moins sélectives en termes de niveau de qualification. Si le cours, les séminaires et l'autoformation sont assez proches du point de vue de leur contenu et de leur public, leur utilisation diffère. Plus particulièrement, le cours et l'autoformation peuvent être soit complémentaires, soit substituables.

• **Saïd Hanchane** est économiste au Céreq-Lest (Laboratoire d'économie et de sociologie du travail). Ses travaux portent essentiellement sur des problèmes d'économie de l'éducation et sur l'analyse de l'efficacité des systèmes éducatifs et de formation de façon générale.

• **Marion Lambert** est économiste, chargée d'études au Céreq dans le département « Production et Usages de la Formation Continue » (DFC). Actuellement, ses travaux portent sur la formation en entreprise et les modalités d'accès à la formation professionnelle continue des salariés des secteurs public et privé.

DOSSIER

Repenser la formation continue

Accès et retours à la formation

Jacques Trautmann

Si la formation continue s'est aujourd'hui banalisée, la participation à la formation reproduit le plus souvent une expérience antérieure de formation continue. Il faut alors dépasser la seule observation de l'accès à la formation. L'analyse débouche sur un essai de typologie des conduites de formation les plus fréquentes. La question sous-jacente porte sur la qualification des pratiques auxquelles peut s'appliquer le modèle de formation tout au long de la vie. Cet article s'appuie sur une exploitation de l'enquête réalisée par le Céreq en mars 2000 sur les pratiques de formation de la population en âge de travailler et qui a achevé ses études initiales.

-
- **Jacques Trautmann** est chargé d'études, depuis 1995, au BETA (Bureau d'économie théorique et appliquée), centre associé au Céreq de l'université Louis Pasteur à Strasbourg. Il a occupé auparavant des fonctions dans l'administration de la formation professionnelle (DRFP, puis adjoint au DFP). Au BETA, parmi les travaux menés en rapport avec le sujet, il a participé aux évaluations des politiques régionales de formation pour 1997-1999 et 2000-2002. Il a publié, dans le même champ : Trautmann J. (1999), « Fin de l'idée d'éducation permanente ? », Actualité de la Formation Permanente, n° 159 ; Trautmann J. (2001), « La formation dans le contexte de réduction du temps de travail », Revue européenne Formation professionnelle n° 23, CEDEFOP.

DOSSIER

Repenser la formation continue

La formation des agents de la Fonction publique au miroir du secteur privé

Coralie Perez

La Fonction publique représente un quart de l'emploi salarié en France. Dans un contexte de tensions internes et externes au secteur, la formation continue pourrait être amenée à jouer un rôle croissant. Cet article cherche à expliquer l'accès plus large à la formation des agents de la Fonction publique au regard de celui des salariés du privé. L'hypothèse est que chacun des secteurs d'emploi définit un espace de régulation et de contraintes plus ou moins propice au suivi d'une formation. Deux résultats émergent. La participation à la formation est globalement moins inégalitaire dans la Fonction publique et est en partie liée à la spécificité des métiers et des fonctions exercés. Mais si le public et le privé se distinguent, c'est moins par les modalités et les contenus des formations que par l'existence d'un environnement plus ou moins favorable à la connaissance et à l'exercice des droits en la matière.

• **Coralie Perez** est économiste, chargée d'études au département Formation Continue du Céreq. Ses travaux portent sur l'évaluation des politiques d'emploi et de formation, ainsi que sur la formation continue en lien avec le fonctionnement des marchés du travail. Elle a notamment publié en 2001, *Évaluer les programmes d'emploi et de formation, l'expérience américaine*, Dossier du Centre d'études de l'emploi n° 18, et plus récemment, avec Marion Lambert et Philippe Zamora, 2002, « La formation continue : un accès très inégal », *Données Sociales*, Insee.

DOSSIER

Repenser la formation continue

Pratiques de formation continue et promotion au statut de cadre : un lien paradoxal

Charles Gadea et Danièle Trancart

En articulant les données de l'enquête « Formation continue 2000 » avec celles de l'Enquête emploi, on peut rapprocher les perceptions et pratiques de la formation continue avec la trajectoire professionnelle des individus. Ainsi, les salariés promus (devenus cadres) se distinguent en matière de formation. Ils conçoivent la formation et agissent de manière analogue aux autres cadres, et se différencient des salariés non promus. Cependant, ce constat appelle des réserves. D'une part, les écarts restent faibles entre cadres (promus ou non) et salariés des professions intermédiaires. D'autre part, un modèle logistique ne laisse pas apparaître d'effet propre de la formation, si ce n'est en négatif, par diminution des probabilités de promotion des salariés les moins demandeurs ou les moins actifs en ce domaine.

• **Charles Gadea**, professeur de sociologie, est directeur du Centre associé au Céreq de Rouen. Ses travaux sont centrés sur la sociologie des groupes professionnels, et notamment des cadres. Il a publié récemment avec Claude Dubar, (1999), *La promotion sociale en France*, Presses Universitaires du Septentrion ; avec Paul Bouffartigue, (2000), *Sociologie des cadres*, La Découverte, coll. « Repères », et *Les cadres en France, une énigme sociologique*, (2002), Belin.

• **Danièle Trancart**, statisticienne, maître de conférences à l'université de Rouen, chercheur au GRIS (Groupe de recherche, innovations et sociétés), Centre associé Céreq. Ses travaux sont centrés sur la sociologie de l'éducation et sur les parcours d'insertion des jeunes sortant du système éducatif.

DOSSIER

Repenser la formation continue

Faut-il maintenir une obligation uniforme de financement de la formation professionnelle continue ?

Valérie Henguelle et Elodie Leignel-Boidin

Quelle est l'efficacité de la politique publique pour la formation professionnelle continue si l'on examine le taux de participation financière des entreprises à la formation continue ? Les objectifs d'accroissement de l'effort de formation des entreprises, de réduction des écarts de participation entre petites et grandes entreprises, ainsi que des inégalités catégorielles sont-ils atteints ? En définitive, le seuil légal ne réduit pas suffisamment les inégalités catégorielles et structurelles, aussi une réforme du système devrait être envisagée. Cet article s'appuie à la fois sur une analyse statistique à partir des données issues de la déclaration fiscale n° 2483, et sur une étude économétrique sur données de panel non cylindré.

• **Elodie Leignel-Boidin** est docteur en économie industrielle et des ressources humaines ; elle effectue ses travaux au sein du Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques (CLERSE - université de Lille 1) et de l'Équipe de recherches économiques internationales de l'Artois (EREIA). Ses domaines d'investigation sont la formation professionnelle continue, les systèmes nationaux de formation, l'adaptabilité de la main-d'œuvre. Elle est chargée de mission au sein du département « Ingénierie et innovation de la formation » à la direction de la Formation du conseil régional de Picardie. Elle a notamment publié : « Les aides au développement de la Formation Professionnelle continue en France : quelle efficacité ? », (2001) ; *Intégration européenne et économie sociale, Actes des XXI^{es} journées de l'Association d'économie sociale, université catholique de Lille, 13-14 septembre, L'Harmattan, pp. 145-160* ; « La production d'adaptabilité : l'importance du système de formation professionnelle continue », (1998), in *Travail, Compétences et Adaptabilité*, dir. F. Stankiewicz, L'Harmattan, Paris, pp. 183-210.

• **Valérie Henguelle** est maître de conférences à l'université d'Artois. De 1989 à 1993, elle a été chargée d'études au centre régional associé au Céreq de Lille. Elle effectue ses travaux au sein de l'Équipe de recherches économiques internationales de l'Artois (EREIA). Ses domaines de recherche sont la formation professionnelle continue, le marché du travail, la réduction du temps de travail. Elle a notamment publié : « Les pratiques de recrutement des entreprises : expériences locales et pratiques de recrutement », (1995), *Communication à la journée d'étude sur le recrutement, Rennes, Céreq, Documents « Séminaires », n° 108, septembre, pp. 211-224, Coauteur : L. Bultot* ; *Les préférences des salariés de la région Nord-Pas-de-Calais en matière d'aménagement et de réduction du temps de travail, (1997), Rapport pour le conseil général Nord-Pas-de-Calais, CLERSE- LAST, janvier, 112 p., Coauteurs : Cordonnier L., Jacobe F., Lammens L., Mauroy H.*

FORMATION EMPLOI

Index des
numéros

FORMATION EMPLOI N° 81 JANVIER-MARS 2003

- 496 • Les « quasi-salariés » en Grèce :
un statut atypique et hybride
Kyriaki Athanassouli
- 497 • Développer la formation des « seniors » ?
Deux questions préliminaires
Christine Fournier
- 498 • La variété des modes de formation :
usages et enjeux
Saïd Hanchane et Marion Lambert
- 499 • Accès et retours à la formation
Jacques Trautmann
- 500 • La formation des agents de la fonction publique
au miroir du secteur privé
Coralie Perez
- 501 • Pratiques de formation continue et promotion
au statut de cadre : un lien paradoxal
Charles Gadea et Danièle Trancart
- 502 • Faut-il maintenir une obligation uniforme de
financement de la formation professionnelle
continue ?
Valérie Henguelle et Élodie Leignel-Boidin

FORMATION EMPLOI N° 80 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2002

- 491 • Entretien avec Claude Seibel et Christine Afriat
à l'occasion de la publication de leur rapport pour
le Commissariat général du Plan, Prospective des
métiers et des qualifications
- 492 • La socialisation des cuisiniers français : histoire
d'un décalage entre formation et emploi
Sylvie-Anne Meriot
- 493 • Au-delà des catégories, déconstruire et
reconstruire l'intervention sociale
Dominique Beynier
- 494 • Le CAP « exploitation d'installations
industrielles » : une seconde chance pour les non-
diplômés ?
Armelle Gorgeu et René Mathieu
- 495 • Le développement des compétences et du
marché du travail dans la nouvelle Afrique du Sud,
Mercy Brown et Jean-Baptiste Meyer

FORMATION EMPLOI N° 79 JUILLET-SEPTEMBRE 2002

DOSSIER Regards sur l'insertion après l'université



- 485 • Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport
au Conseil économique et social, Âge et emploi à
l'horizon 2010
- 486 • Enseignement supérieur : un « changement
sans réforme » ?
Annie Vinokur
- 487 • Jeunes issus de l'immigration : les diplômés de
l'enseignement supérieur ne garantissent pas un égal
accès au marché du travail
Alain Frickey et Jean-Luc Primon
- 488 • Le devenir professionnel des diplômés de DESS
Pierre Dubois et Ronan Vourc'h
- 489 • Logiques d'usage des stages sous statut scolaire
Pauline Domingo
- 490 • Le chômage des diplômés au Maroc : quelques
réflexions sur les dispositifs d'aide à l'insertion
Mohammed Bougroum et Aomar Ibourk

FORMATION EMPLOI N° 78 AVRIL-JUIN 2002

- 480 • Retour sur la relation formation-emploi
entretien avec Roger Cornu, Henri Eckert et Yves
Doazan
- 481 • Formation continue à la française et système
de laissez-faire britannique : quelles chances pour les
femmes ?
Catherine Fletcher
- 482 • Mobilités des chercheurs des entreprises et
mutations de la recherche-développement
Pierre Beret
- 483 • Vers une nouvelle norme des temps de travail ?
Temps subis ou temps choisis ?
François-Xavier Devetter
- 484 • De la mine au chantier : conversion et socialisation
professionnelle d'anciens maçons/futurs mineurs
Gilbert Leconte

FORMATION EMPLOI N° 77
JANVIER-MARS 2002

- 476 • Apports et limites de l'apprentissage organisationnel : le cas de la réforme permanente
Jean-Luc Metzger
477 • L'intégration, une phase de l'insertion
Thomas Guy
478 • Le secteur du nettoyage face aux nouvelles technologies
Farida Djellal
479 • Les avatars du modèle de la compétence. L'exemple d'un site de la sidérurgie
Sylvie Monchatre

FORMATION EMPLOI N° 76
OCTOBRE-DÉCEMBRE 2001

- 460 • La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?
Éric Verdier
461 • La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise
Benoît Bouyx
462 • L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française
Muriel Penicaud
463 • Insertion professionnelle : quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?
David Raffé
464 • Trente ans de Céreq – Des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?
Alain d'Iribarne
465 • L'analyse du travail et de son organisation
Mateo Alaluf
466 • Que s'est-il passé en trente ans ? Le travail entre passé et avenir
Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier
467 • Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale
Henri Rouilleault
468 • Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?
Jean-François Germe
469 • Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins
Marinelle Giovine
470 • Pour une sécurité sociale professionnelle
Jean-Christophe Le Duigou
471 • Formation et éducation tout au long de la vie, 1971-2001 : deux réformes, un même défi
Vincent Merle et Yves Lichtenberger
472 • La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?
Jean-Marc Devaud
473 • Production et transmission des savoirs : repères prospectifs
Paul Santelmann
474 • Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires

Michael Young

- 475 • Gouverner les systèmes de formation professionnelle : planifications, marché, coordination ?
Philippe Méhaut

FORMATION EMPLOI N° 75
JUILLET-SEPTEMBRE 2001

- 455 • Jeunesse, le devoir d'avenir : entretien avec D. Charvet et M. Mansuy
456 • L'articulation école/entreprise : une combinatoire incertaine
Bernard Fusulier
457 • L'expérience revisitée à l'occasion de la validation des acquis professionnels
Jacqueline Magnier et Christiane Werthe
458 • Gestion sectorielle de la main-d'œuvre et insertion des débutants dans les années 90
Nathalie Moncel
459 • Mesurer le déclassement à l'embauche : l'exemple des DUT et des BTS
Jean-François Giret et Charline Hatot

FORMATION EMPLOI N° 74
AVRIL-JUIN 2001

- 451 • Compétences et enjeux sociaux dans les pays européens
Florence Lefresne
452 • Mobilité externe et compétence : La question d'un système de repères collectifs des qualités de travail
Myriam Campinos-Dubernet
453 • L'accès à l'emploi des docteurs en sciences de la vie : caractéristiques individuelles et effets de structures
Stéphane Robin et Éric Cahuzac
454 • Comprendre et transformer les situations de travail quand on est enseignant en lycée professionnel ? Les apports d'une formation à l'analyse ergonomique
Nathalie Lang

FORMATION EMPLOI N° 73
JANVIER-MARS 2001

- 444 • Usage de l'expérience professionnelle et performance productive
Benoît Grasser et José Rose

DOSSIER
Génération 92



- 445 • Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?
Catherine Béduwé et Jean-François Giret
446 • Les effets de la formation continue sur la mobilité et le salaire des jeunes
Arnaud Dupray et Saïd Hanchane
447 • Insertion professionnelle et vie sociale des jeunes en Haute-Normandie
Alain Degenne et Marie-Odile Lebeaux
448 • Analyser les mouvements d'accès et de

retrait de l'emploi au cours de la période d'insertion professionnelle « Génération 92 »

Henri Eckert

449 • À propos de l'article d'Henri Eckert sur l'approche macrosociale de l'insertion professionnelle

Jean Vincens

450 • L'insertion professionnelle en France : les apports d'une comparaison internationale
Entretien avec Paul Ryan, par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 72 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2000

439 • Réduction du chômage et formation tout au long de la vie

Entretien avec André Gauron et Jacques Freyssinet

440 • Le fragile équilibre de la formation en alternance

Un point de vue économique

Alexandre Léné

441 • La motivation comme critère d'évaluation de la performance scolaire

Stéphanie Leloup

442 • La suréducation : l'abus des bonnes choses ?

Francis Green, Steven McIntosh et Anna Vignoles

443 • Les pme françaises et Internet : connaître les usages collectifs d'internet pour guider les offreurs de formation professionnelle

Alain D'Iribarne et Martine Gadille

FORMATION EMPLOI N° 71 JUILLET - SEPTEMBRE 2000

434 • L'expérience professionnelle, son acquisition et ses liens à la formation

Benoît Grasser et José Rose

435 • La certification des compétences en Grande-Bretagne. Les risques d'exclusion induits par la valorisation d'aptitudes générales

Christian Bessy

436 • Niveau et qualité des emplois dans l'hôtellerie et la restauration américaines. Comparaison avec la France

Florence Jany-Catrice

437 • L'épreuve de l'apprentissage en milieu de carrière. Conditions affectives et motivationnelles

Catherine Delgoulet et Olivier Gonon

438 • La formation tout au long de la vie. Progression ou adaptation aux contraintes

Mario Correia et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 70 AVRIL - JUIN 2000

DOSSIER

Emplois-Jeunes



427 • Le contrat emploi-jeune : un mécanisme juridiquement inédit

Patrice Adam

428 • La professionnalisation, nouvelle catégorie de l'intervention publique

Christophe Guitton

429 • Professionnalisation : de quoi parlent les chercheurs, que cherchent les acteurs ?

Chantal Labruyère

430 • Le paradoxe de la validation des acquis dans le programme « Nouveaux services, nouveaux emplois »

Anne-Marie Charraud

431 • Situations de travail et formation des emplois-jeunes : vers une nouvelle professionnalité

Patricia Champy-Remoussenard, Pierre-André

Dupuis, Pierre Higelé

432 • Nouveaux services, nouvel art d'encadrer ?

L'expérience singulière de Paul et Virginie

Jean-Paul Cadet

433 • Accélérer la reconnaissance de nouvelles qualifications : un formidable défi

Entretien avec Josiane Teissier par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 69 JANVIER-MARS 2000

423 • Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce

Gilles Lazuech

424 • Les stratégies d'orientation face aux transformations de l'offre de formation. Le cas des filières supérieures courtes en arts plastiques et appliqués

Emmanuel Sulzer

425 • Les grutiers. Quand la certification pourrait ne pas voir pas la compétence

Jean-Michel Boucheix et Alexandre Chanteclair

426 • Former pour éviter la marginalisation

Agnès Checcaglini

FORMATION EMPLOI N° 68 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1999

418 • L'insertion dans l'entreprise des jeunes sortant de l'enseignement secondaire

Olivier Joseph et Jean-François Lochet

419 • Chronique d'une neutralité annoncée

Patrick Rozenblatt et Djaoïda Sehili

420 • À la recherche d'une stratégie de survie

Angela Procoli

421 • Les différences ethniques sur le marché du travail britannique : le rôle de l'éducation et des origines sociales

Anthony Heath et Dorren McMahon

422 • Nouvelles du longitudinal

Échange entre Alain Degenne et José Rose, animé par Christine Fournier

FORMATION EMPLOI N° 67 JUILLET-SEPTEMBRE 1999

NUMÉRO SPÉCIAL

Activités de travail et dynamique des compétences



411 • La dynamique des compétences, point aveugle des techniques managériales

Anne Dietrich

412 • Personnel navigant commercial, d'un savoir intuitif à un savoir d'expertise

Louis-Marie Barnier

413 • L'évolution des compétences au cours de la vie professionnelle : une approche ergonomique

Corinne Gaudart et Annie Weill-Fassina

414 • Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé

Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost

415 • Application de procédures et compétences

Patrick Mayen et Alain Savoyant

416 • Compétence, organisation du travail et confrontation sociale

Yves Lichtenberger

417 • Travail et compétences : un point de vue de didacticien

Pierre Pastré

FORMATION EMPLOI N° 66 AVRIL-JUIN 1999

406 • Inégalités d'accès et pratiques de formation continue dans les entreprises françaises

François Aventure et Saïd Hanchane

407 • La participation à la formation en entreprise au Canada : quelques éléments d'analyse

Pierre Doray

408 • Le BEP : un diplôme, deux finalités ?

Bernard Fourcade et Maurice Ourtau

409 • Les interruptions d'études, entre flânerie ostentatoire et cursus canonique ?

Pierre Cam

410 • Choix d'organisation du travail et dynamique des compétences dans l'entreprise

Jean-Paul Laurencin et Michel Sonzogni

FORMATION EMPLOI N° 65 JANVIER-MARS 1999

401 • Les certificats de qualification professionnelle concurrencent-ils les diplômes ?

Patrick Veneau, Anne-Marie Charraud et Elsa Personnaz

DOSSIER

Immigration



402 • Les enfants d'immigrés sur le marché du travail

Les mécanismes d'une discrimination sélective

Roxane Silberman et Irène Fournier

403 • Logiques familiales et communautaires et scolarisation de jeunes filles d'origine africaine noire en France

Mahamet Timera

404 • Les inégalités ethniques dans le système scolaire allemand

Richard D. Alba, Johann Handl et Walter Müller

405 • L'immigration dans la société française
Aperçu historique. Un entretien avec Gérard Noiriel par Pierre Roche

FORMATION EMPLOI N° 64 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1998

397 • Progrès technique et acteurs du changement dans la soierie lyonnaise au XVIII^e siècle

Bernard Hillau

398 • Le renouveau de l'apprentissage en Grande-Bretagne. Examen de trois secteurs

Howard Gospel

399 • Formation continue, Recherche et développement et performance des entreprises

Gérard Ballot, Fathi Fakhfakh et Erol Taymaz

400 • L'enseignement professionnel et la formation technique en tant qu'investissement et mobilisation des ressources humaines et financières

Christoph F. Buechtemann

FORMATION EMPLOI N° 63 JUILLET-SEPTEMBRE 1998

392 • Devenir formateur d'adultes - Des itinéraires pluriels, des logiques sociales spécifiques

Claude-Alain Cardon

DOSSIER

Formation et entreprise



393 • La certification d'entreprise : héritage désuet ou nouvelle règle de gestion de la main-d'œuvre ?

L'exemple d'un groupe chimique

Muriel Périsset

394 • L'ingénierie de formation entre traditionalisme et modernisme. Les nouvelles formes de formation continue vues par des dirigeants de PME-PMI

Michel Fournet et Véronique Bedin

395 • La formation professionnelle continue : de l'accumulation de compétences à la validation de la performance

Pierre Béret et Arnaud Dupray

396 • Projet industriel et organisation qualifiante. Tensions, compromis et apprentissage des acteurs

Damien Brochier

• Formation et entreprise. Développer lien social et performance

Daniel Atlan

FORMATION EMPLOI N° 62 AVRIL-JUIN 1998

386 • L'alternance comme rapport social.

L'évolution de la qualification d'assistant social vue à travers les stages en polyvalence de secteur

Elisabeth Dugué

387 • Contribution à la modélisation de l'insertion professionnelle

Gabriel Tahar

DOSSIER

Exclusion et formation



388 • De l'insertion à la socialisation. Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de

l'exclusion

Aziz Jellab

389 • Quand formation rime avec exclusion
Introduction de Pierre Roche, textes de Jean-Claude Roumestan, Marie-Claude Zolesi, Annyk Toulotte et Françoise Lima

390 • Les réformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe
Paradoxes d'un succès

Joachim Casal, Maribel Garcia et Jordi Planas

391 • De l'intégration à la précarité : le « grand intégrateur » en péril ? Entretien avec Robert Castel

FORMATION EMPLOI N° 61

JANVIER-MARS 1998

381 • L'emploi dans le commerce de détail japonais. Une comparaison avec la France
Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, Thierry Ribault

382 • L'emploi juste-à-temps dans la distribution au Japon. Le cas des convenience stores
Thierry Ribault

383 • Apprentissage

Le phœnix renaît-il de ses cendres ?

La formation professionnelle en Grande-Bretagne
David Marsden

384 • L'insertion professionnelle des jeunes. Quelques réflexions théoriques
Jean Vincens

385 • La secrétaire et les autres. Une identité professionnelle en question
Olivier Liaroutzos

FORMATION EMPLOI N° 60

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1997

376 • Anthropologie de l'échange social. Apprentissages professionnels et dynamiques des relations au travail
Béatrice Maurines

DOSSIER

Insertion professionnelle et méthodologie



Le marché du travail des jeunes en question
Alain Degenne

377 • L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle
Jean Vincens

378 • Modéliser l'insertion
Jean-Pierre Fénelon, Yvette Grelet, Yvette Houzel

379 • Temporalités de l'insertion professionnelle. Une approche longitudinale

Henri Eckert, Saïd Hanchane

380 • Les profils de gestion de la main-d'œuvre au niveau des secteurs d'activité. Conséquences pour l'emploi des jeunes
Nathalie Moncel

FORMATION EMPLOI N° 59

JUILLET-SEPTEMBRE 1997

370 • Le rôle des difficultés dans l'élaboration ou la reconversion de compétences.

Le cas d'anciens ouvriers d'une filature
Yolande Benarrosh

371 • Évaluation de l'efficacité externe de la formation des agriculteurs

Alain Mingat et Nelly Stephan

372 • Spécialité transversale.

Une réponse opérationnelle au rapprochement formation-emploi ?

Françoise Dauty et Hugues Brunet

DOSSIER

La décision décentralisée



L'académie, la région et les acteurs locaux dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Antoine Richard

373 • Mécanismes de décision et contexte local.

L'offre de formation professionnelle initiale

André Larceneux

374 • Diversité des enjeux et des pratiques.

Les rapports entre académie et région

Antoine Richard

375 • La logique dominante des publics scolaires.

Offre de formation et environnement local

Patrice Caro et Bernard Hillau

FORMATION EMPLOI N° 58

AVRIL-JUIN 1997

NUMÉRO SPÉCIAL

Enseignement supérieur et trajectoires étudiantes



363 • Universités

Croissance et diversité de l'offre de formation

Pierre Dubois

364 • Universités

Les stratégies de l'offre de formation

Pierre Dubois

365 • Les poursuites d'études dans les filières professionnelles de l'enseignement post-secondaire français. L'exemple des STS, des IUT et des Ecoles
Eric Cahuzac et Jean-Michel Plassard

366 • La construction des projets à l'université.

Le cas de quatre filières de masse

Georges Felouzis et Nicolas Sembel

367 • Les représentations de l'insertion

professionnelle chez les diplômés de l'université

Claude Trottier, Louise Laforce et

Renée Cloutier

368 • Famille, petites annonces, ANPE...

L'accès à l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur

Dominique Epiphane et Daniel Martinelli

369 • Première expérience professionnelle avant le diplôme. Quelle insertion pour les étudiants de second cycle universitaire ?
Catherine Béduwé et Eric Cahuzac

FORMATION-EMPLOI N° 57 **JANVIER-MARS 1997**

359 • L'expérience de la précarité juvénile dans les espaces intermédiaires
Laurence Roulleau-Berger

DOSSIER

L'enseignement agricole



360 • La construction de l'articulation école-entreprise dans l'enseignement agricole (1820-1960)
Michel Boulet

361 • Du néant à l'être.

L'action des centres de formation professionnelle et de promotion agricole (1966-1996)

Jean-François Chosson

362 • Alternance et mondes professionnels en agriculture

Marie-Laure Chaix

FORMATION-EMPLOI N° 56 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1996**

352 • Les techniciens d'emboutissage
Dynamiques d'apprentissage et changements organisationnels

Régine Bercot, Frédéric de Coninck et Antoine Valeyre

353 • La diversification du recrutement des écoles d'ingénieurs. L'exemple des écoles du Nord-Pas-de-Calais
Françoise Chamozzi

354 • Jeunes ingénieurs diplômés en France
Insertion, déqualification, professionnalisation : retour sur trois problèmes classiques de la sociologie du travail

Jean-Marie Duprez

DOSSIER

Autonomie des Établissements



Le rôle des établissements dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Maïten Bel

355 • Réputation et offre de formation
Les lycées techniques et professionnels

Maïten Bel et Philippe Mouy

356 • Territoires et offre de formation
« L'espace de formation », un lieu de régulation ?

Jean-Louis Hermen

357 • Formations en comptabilité. Une construction locale sous contraintes

Maïten Bel, Marie de Besses et Sylvie-Anne Mériot

358 • Formations en plasturgie. Une construction locale négociée

Jean-Paul Cadet

FORMATION-EMPLOI N° 55 **JUILLET-SEPTEMBRE 1996**

346 • Femmes et sciences : une équation improbable ? L'exemple des normaliennes scientifiques et des polytechniciennes

Michèle Ferrand, Françoise Imbert et Catherine Marry

347 • Concurrences entre générations et accès à l'emploi des jeunes

Catherine Béduwé et Jean-Michel Espinasse

DOSSIER

Profession Ingénieur



348 • Ingénieurs en puissance. Formation promotionnelle des techniciens et ordre négocié de la sélection

Charles Gadéa, Patrick Loubet et Pascal Roquet

349 • Les ingénieurs du CNAM : quel devenir ?
François Pottier

350 • Les ingénieurs des sociétés de services et d'ingénierie informatique. Espace productif et professionnalité

Caroline Lanciano-Morandat

351 • Trajectoire d'entreprise et trajets biographiques. Des ingénieurs face à une rationalisation de leur travail

Paul Bouffartigue

FORMATION EMPLOI N° 54 **AVRIL-JUIN 1996**

342 • La sélection des qualités dans l'embauche. Une mise en scène de la valeur sociale

Anne-Chantal Dubernet

343 • Modes d'accès à l'emploi des jeunes et salaires

Jean-François Giret, Adel Karaa et Jean-Michel Plassard

344 • Modernisation et logiques de formation industrielles

Christian Maroy

345 • France-Allemagne. La gestion des ressources humaines dans le secteur bancaire

Swen Hildebrandt et Sigrid Quack

FORMATION-EMPLOI N° 53 **JANVIER-MARS 1996**

DOSSIER

Les nouvelles formations d'ingénieurs



333 • Ingénieur. Le modèle de l'élite en question
Paul Bouffartigue et Catherine Marry

334 • Un héritage à l'épreuve. Bref panorama des évolutions dans la formation et l'emploi des ingénieurs en France

Paul Bouffartigue et Charles Gadéa

335 • Devenir ingénieur ou cadre supérieur. Le rôle des formations promotionnelles

Paul Kalck et Françoise Gautier

336 • Essor des emplois d'ingénieur mais déclin des fonctions de fabrication

Daniel Martinelli
337 • Pouvait-on prévoir l'évolution du marché de l'emploi des ingénieurs ?

Claude Maury

338 • Entretien avec Bernard Decomps

André Grelon et Catherine Marry

339 • Les diplômés de l'université représentent une part croissante des recrutements de jeunes ingénieurs

Daniel Martinelli

340 • Du modèle des grandes écoles aux formations en partenariat. Logique d'une modernisation

Nelly Bousquet et Colette Grandgérard

341 • Apprentissage. Une autre formation pour d'autres ingénieurs

Gérard Malglaive

FORMATION-EMPLOI N° 52

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1995

NUMÉRO SPÉCIAL

Construction et négociation des diplômes



324 • Dessinateur industriel - Quelle formation pour quel emploi ?

C. Agulhon

325 • Quelque part... une relation formation - emploi. Spécialité de formation - emploi occupé : le cas du BEP

Jean-Louis Kirsch et Patrick Werquin

326 • Négociation et construction des formations complémentaires d'initiative locale de niveau III
Bénédicte Gendron

327 • Étude d'opportunité et recours à l'expertise dans le processus de création des diplômes

Maurice Ourtau

328 • La création du baccalauréat professionnel
Michel Pillet

329 • De l'évaluation à la prospective - Compte rendu d'une table ronde

Christian Le Tiec

330 • La reconnaissance de la qualification. Contrats de qualification et évolution des règles

Anne-Marie Charraud

331 • Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives

Annette Jobert et Michèle Tallard

332 • Réflexions sur l'économie politique du diplôme
Annie Vinokur

FORMATION-EMPLOI N° 51

JUILLET-SEPTEMBRE 1995

319 • Unité allemande et marché du travail.

Vers un chômage d'exclusion

Holle Grünert et Burkart Lutz

320 • «Femmes isolées en formation»

Logiques biographiques et effets d'un dispositif

Nicole Gadrey

321 • Formation et emploi des Ingénieurs dans

quatre régions d'Europe

Marie de Besses

322 • Financement des programmes de formation par le gouvernement britannique.

Les résultats d'une politique de contrats

Alan Felstead

FORMATION-EMPLOI N° 50

AVRIL-JUIN 1995

314 • Enseignement général, formation professionnelle et économie

Christoph F. Buechtemann et Dana J. Soloff

315 • Politiques de formation des jeunes et marché du travail

La France des années quatre-vingt

Eric Verdier

316 • Éducation et formation professionnelle au Royaume-Uni

Changements institutionnels

Paul Ryan

317 • Les systèmes d'emploi du tertiaire

Esquisse d'une typologie

Damien Broussolle

318 • Le système dual passe à l'Est

Olivier Giraud

FORMATION-EMPLOI N° 49

JANVIER-MARS 1995

NUMÉRO SPÉCIAL

Baccalauréat professionnel



309 • Baccalauréat professionnel : une innovation ?

Myriam Campinos-Dubernet

310 • Le baccalauréat professionnel et son curriculum

Georges Solaux

311 • Alternances et jeux des acteurs. L'exemple du baccalauréat professionnel

Patrick Lechaux

312 • L'accès à l'emploi des bacheliers professionnels. Croissance des effectifs et conjoncture de l'emploi

Henri Eckert

313 • Des objectifs à la réalité.

Les baccalauréats professionnels industriels

Patrick Veneau et Philippe Mouy

FORMATION-EMPLOI N° 48

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1994

304 • La mobilité géographique des étudiants diplômés. Probabilités individuelles et effets structurels

Catherine Béduwé

305 • Les aides à la formation du Fonds national pour l'emploi. Plasticité et ambiguïtés d'une intervention publique négociée

Jean-Paul Cadet et Edith Kirsch

306 • Du baccalauréat professionnel au contrat à

durée indéterminée. Conjoncture économique et variables individuelles

Henri Eckert et Jean-Marie Le Goff

307 • Assurance-qualité et autonomie au travail.

Une étude de cas dans l'industrie chimique

Céline Blain

308 • La formation continue en Grande Bretagne

Helen Rainbird

FORMATION-EMPLOI N° 47

JUILLET-SEPTEMBRE 1994

298 • Productivité, qualité et compétences

Geoff Mason, Bart van Ark et Karin Wagner

299 • Séminaire Formation-Emploi

Christian Le Tiec

300 • Le projet d'entreprise : effet de mode ou

instrument de changement

Emile-Michel Hernandez

301 • Le travail du flux

Sylvie Célérier

302 • CAP-BEP : association ou concurrence ?

Fabienne Maillard

303 • L'apprentissage en Australie

Howard F. Gospel

FORMATION-EMPLOI N° 46

AVRIL-JUIN 1994

292 • L'évolution des systèmes d'apprentissage :

une comparaison anglo-saxonne

Howard F. Gospel

293 • Réforme de la formation professionnelle des

jeunes britanniques : une première évaluation

Hilary Steedman

294 • Commentaires de l'article d'Hilary Steedman

Vincent Merle

295 • Débat autour des national vocational

qualification : compte-rendu du séminaire de

Formation-Emploi

Christian Le Tiec

296 • Analyse salariale des dispositifs d'aide à

l'insertion des jeunes

Didier Balsan, Saïd Hanchane et Patrick Werquin

297 • Le perfectionnement ouvrier dans les

anciennes communautés de métiers

Bernard Hillau

FORMATION-EMPLOI N° 45

JANVIER-MARS 1994

288 • La socialisation professionnelle de jeunes

BTS-DUT entre diplôme et statut, des identités

incertaines

Paul Bouffartigue

289 • Attention projet !

Claude Coquelle

290 • L'emploi scientifique à l'horizon 2000 :

essai de prospective

Jean-Paul Beltramo, Jean Bourdon

et Jean-Jacques Paul

291 • Formation par apprentissage : Défis pour

l'Allemagne et perspectives pour les Etats-Unis

Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp

et Dana Soloff

FORMATION-EMPLOI N° 44

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1993

280 • Le segment intermédiaire des systèmes de

formation en France et en R.R.A. : vers un

rapprochement ?

Ingrid Drexel

281 • Peut-on parler autrement du «modèle

allemand» et du «modèle français» de formation ?

Catherine Marry

282 • Parler non (seulement) des «modèles

allemands et français de formation» mais des

«modèles d'évolution» de ces systèmes

Ingrid Drexel

283 • Le premier séminaire international de

Formation Emploi

Christian Le Tiec

284 • De l'école au travail. Une comparaison

entre l'Allemagne et les Etats-Unis

Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp

et Dana Soloff

285 • Le génie du système allemand et la réforme

du système américain

David Marsden

286 • L'innovation de formation dans le

commerce de détail

Christophe Baret et Olivier Bertrand

287 • Ecole et formation professionnelle en Italie

Vittorio Capecchi

FORMATION-EMPLOI N° 43

JUILLET-SEPTEMBRE 1993

NUMÉRO SPÉCIAL

Europe



274 • Existera-t-il un grand marché européen ?

David Marsden

275 • La déréglementation et les marchés du

travail européens

Simon Deakin et Ulrich Mückenberger

276 • Gestion des sur-effectifs et politiques de

formation de reconversion en Europe

Marie-Claire Villeval

277 • Comparabilité et reconnaissance des

qualifications en Europe.

Instruments et enjeux

Vincent Merle et Olivier Bertrand

278 • Systèmes productifs, intégration

internationale et marché unique européen

Jill Rubéry

279 • Europe de l'Est.

La formation professionnelle en transition

Peter Grootings

FORMATION-EMPLOI N° 42

AVRIL-JUIN 1993

Le temps de la critique

Hommage à Pierre Naville

Matéo Alaluf

270 • Évolution des structures d'emploi
Une analyse des comportements d'entreprise
Gilles Margirier

271 • De la professionnalisation à la remédiation
scolaire - Les multiples fonctions d'un diplôme
Fabienne Maillard

272 • Regards croisés sur l'apprentissage et les
contrats de qualification

Hervé Lhotel et Antonio Monaco

273 • Les ateliers du louvre
Émergence d'une qualification collective
Yann Darré

FORMATION-EMPLOI N° 41 JANVIER-MARS 1993

264 • Les personnes handicapés sur le marché du
travail : analyse d'une politique catégorielle de
l'emploi

Patrick Lechaux

265 • L'efficacité des stages de formation
Le cas des demandeurs d'emploi de bas niveau de
qualification

François Stankiewicz, Rachid Foudi, et Marie-
Hélène Trelcat

266 • Faut-il former les chômeurs ou favoriser leur
insertion directe dans l'emploi ? Une lecture de
l'article de F. Stankiewicz, Rachid Foudi, M.-H.
Trelcat par Gérard Podevin

267 • Réponse au commentaire de Gérard Podevin
François Stankiewicz, Rachid Foudi et Marie-
Hélène Trelcat

268 • Apprendre... est-ce une aptitude réservée
aux jeunes ?

Dominique Paumes, Claire Pellegrin

269 • Autour du lien savant
Savoirs et savoir se dire

Jacques Broda, Pierre Roche

FORMATION-EMPLOI N° 40 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1992

NUMÉRO SPÉCIAL

Régions, formations, emplois



258 • Décentralisation et formations
professionnelles continues : un système mal
équilibré

Bruno Rémond

259 • Dispositif national et applications
territoriales : le crédit formation individualisé en
Pays de la Loire

Pierre Cam et Anne-Chantal Dubernet

260 • La formation, aide au développement
local : quelles conditions d'efficacité ?
Maïten Bel

261 • Les règles industrielles et sociales d'une
cohésion territoriale en Catalogne
Claudine Romani

262 • Approches locales du marché du travail et

grandes agglomérations : l'exemple de l'Île-de-France
François Beaumert

263 • ARGOS : une démarche régionale d'aide à
la décision en matière de formation professionnelle

Bernard Fourcade, Guy Ourliac
et Maurice Ourtau

FORMATION-EMPLOI N° 39 JUILLET-SEPTEMBRE 1992

253 • La fonction logistique dans l'entreprise
Y. Darré

254 • Un système de réglementation
professionnelle en crise : la carte d'identité
professionnelle de la cinématographie

J. Rannou

255 • Les méthodes d'évaluation des emplois :
du classement des emplois à la mesure des
compétences

P. Hunout

256 • La négociation des diplômes
technologiques : les commissions professionnelles
consultatives

B. Fourcade, G. Ourliac et M. Ourtau

257 • Le congé individuel de formation dans les
trajectoires professionnelles

J.-J. Paul

FORMATION-EMPLOI N° 38 AVRIL-JUIN 1992

249 • Peut-on distinguer les classements
techniques des classements sociaux de la
qualification ?

M. Alaluf

250 • Apprentis et élèves des lycées
professionnels : où sont les emplois stables ?

J. Affichard, M.-C. Combes et Y. Grelet

251 • La formation continue des ingénieurs pour
de nouvelles organisations du travail

A. Rosanvallon

252 • Traditions et innovations de formation dans
le secteur financier au Québec

C. Bernier

FORMATION EMPLOI N° 37 JANVIER-MARS 1992

244 • Espoirs et désillusions de la formation au
Portugal

M. Lacomblez et I. Freitas

245 • La formation professionnelle des adultes
invalides après la Première Guerre mondiale
J.-F. Montes

246 • Les CAP par unités capitalisables
Interview de P. Humbertjean

247 • Une réduction d'effectif basée sur le
volontariat : le cas d'une banque

A. Chérain et D. Demazière

248 • Le contrôle aérien :
qualification, formation et statut

L. Lavorel