

FORMATION
EMPLOI

82

Numéro spécial
Les enjeux des technologies
de l'information et de la communication

- ▶ DES LOGIQUES PROFESSIONNELLES TRANSFORMÉES
- ▶ ÉTATS-UNIS : PÉNURIE DE MAIN-D'ŒUVRE
- ▶ ALLEMAGNE : RÉFORME DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ?
- ▶ LES JEUNES EUROPÉENS : QUELLES COMPÉTENCES EN INFORMATIQUE ?
- ▶ DIFFICILE DE MAÎTRISER UN PROGICIEL
- ▶ LES MÉTHODES DE TRAVAIL S'UNIFORMISENT
- ▶ DES MÉTIERS AUX ÉVOLUTIONS CONTRASTÉES
- ▶ LES SOCIÉTÉS DE SERVICES :
UN MARCHÉ DE COMPÉTENCES



La documentation Française

Céreq

Avril-Juin 2003

FORMATION EMPLOI

REVUE TRIMESTRIELLE

Créée en 1983, la revue Formation Emploi est publiée à l'initiative du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Elle traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Ouverte à des approches multiples et complémentaires, elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales, plutôt orientées vers l'action

Rédacteur en chef : Jean-Frédéric Vergnies

Secrétariat de rédaction : Mireille Zangani

Directeur de publication : Hugues Bertrand

Comité de rédaction : • **Philippe Méhaut**, Président, économiste, Céreq • **Catherine Agulhon**, Sociologue, université de Paris V • **Anne-Marie Arborio**, maître de conférence en sociologie, université de Provence, Aix-en-Provence • **Catherine Béduwé**, économiste, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Lirhe) • **Hugues Bertrand**, économiste, Céreq • **Lorenzo Cachon**, sociologue, université Complutense de Madrid • **Dominique Davy**, délégué général PACA de l'association des missions locales • **Catherine Filpa**, psychologue, directrice de l'OREFQ de Lorraine (observatoire régional de l'emploi, des formations et des qualifications) • **Nicole Gadrey**, sociologue, université des sciences et techniques de Lille • **Jérôme Gautié**, économiste, Centre d'études de l'emploi • **Jean-François Lochet**, démographe, Céreq • **Patrick Mayen**, psychologue, établissement national d'enseignement supérieur ergonomique de Dijon (Enesad) • **Robert Pierron**, économiste, conseil régional d'Aquitaine • **Marc Robichon**, ingénieur de formation, Association pour la formation professionnelle des adultes (AFPA) • **Klaus Schömann**, sociologue, W2B Centre de recherche en sciences sociales de Berlin • **François Stankiewicz**, économiste, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques (Clersé) • **Marcelle Stroobants**, sociologue, université libre de Bruxelles • **Patrick Veneau**, sociologue, Céreq • **Annie Vinokur**, économiste, université de Paris X, Nanterre.

RÉDACTION

Céreq
10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 MARSEILLE CEDEX 02
Tél. 04.91.13.28.28 - Télécopie : 04.91.13.28.80
E-mail : vergnies@cereq.fr

ÉDITION

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
29-31 quai Voltaire - 75344 PARIS CEDEX 07
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.72.30

SERVICE ABONNEMENTS

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
124 rue Henri Barbusse - 93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.68.00
L'abonnement 1an, 4 numéros
• France : 53 € (TTC) • Europe : 56 € (TTC)
• Dom-Tom : 57,50 € (TTC) • Autres pays : 60 € (TTC)
suppl. avion : 8,70 €
Le numéro : 14 € - Le numéro spécial : 18 €

Sommaire



N uméro spécial

© La Documentation française

LES ENJEUX DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

INTRODUCTION : AU-DELÀ DU DÉTERMINISME TECHNOLOGIQUE

Alain d'Iribarne

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : QUELLES LOGIQUES PROFESSIONNELLES ?

Marc Zune

Cinq logiques professionnelles sont ici distinguées, toutes ne sont pas nouvelles. Sous l'effet des TIC, certaines professions sont renforcées ; à l'inverse, d'autres émergent.

ÉTATS-UNIS : LA PÉNURIE D'INFORMATIENS PERSISTE

Margaret Hilton

Plusieurs pistes sont envisagées ici pour tenter de remédier à la pénurie et à la forte rotation des informaticiens.

ALLEMAGNE, PÉNURIE DE SPÉCIALISTES EN NOUVELLES TECHNOLOGIES : LA NÉCESSAIRE RÉFORME DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Markus Scheuer, Jochen Dehio, Rainer Graskamp, Michael Rothgang

Le succès des nouvelles formations informatiques ne pourra être réel sans un remaniement à la base du système de formation professionnelle.

COMPARAISON INTERNATIONALE : À LA RECHERCHE DE JEUNES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR COMPÉTENTS EN INFORMATIQUE

Jean-Jacques Paul et Jake Murdoch

Deux fois sur trois les emplois des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur requièrent de fortes compétences informatiques. Pourtant, seul un jeune sur trois se déclare suffisamment compétent.

UNE GRANDE ÉCOLE À L'HEURE DU PROGICIEL : DES APPRENTISSAGES OUBLIÉS

Guy Friedmann, Gabriel Gérard

Pour éviter désorganisation et surcharge de travail, la mise en place d'un progiciel devrait être anticipée et suivie.

LES MÉTHODES DE TRAVAIL DES DIFFÉRENTES CATÉGORIES DE SALARIÉS S'UNIFORMISENT

Emmanuelle Walkowiak

Avec l'essor des technologies et du capital humain, les méthodes de travail des différentes catégories de salariés tendent à s'uniformiser. Les compétences relationnelles deviennent incontournables.



Sommaire

LES ENJEUX DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

TECHNOLOGIES MULTIMÉDIA EN RÉSEAUX ET DYNAMIQUES DES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES : LE CAS DE FRANCE TÉLÉCOM

Alain d'Iribarne et Robert Tchobanian

Les technologies multimédia en réseaux ne sont qu'un des facteurs d'évolutions des métiers, en l'occurrence, ici, les métiers de secrétaire, de technicien ou de commercial.

LES SERVICES INFORMATIQUES AUX ENTREPRISES : UN « MARCHÉ DE COMPÉTENCES »

Yannick Fondev et Catherine Sauviat

Au sein des sociétés de services, la mobilité des jeunes diplômés augure d'un nouveau mode de régulation du marché, le « marché de compétences ».

NOTE DE LECTURE

Présentation de l'ouvrage *Le déclin de l'institution*, de François Dubet, par Jean-Paul Cadet

BIBLIOGRAPHIE

_____ **Lectures** _____

_____ **Résumés** _____

VERSION ANGLAISE

VERSION ALLEMANDE

Index des numéros déjà parus

Résumés

Technologies de l'information et de la communication : quelles logiques professionnelles ?

Marc Zune

Les métiers liés aux technologies de l'information et de la communication sont porteurs de différentes logiques professionnelles. Cinq logiques professionnelles sont ici distinguées, toutes ne sont pas nouvelles. Elles expriment des rapports différenciés aux groupes professionnels, aux organisations ainsi qu'aux marchés du travail. Elles ont été élaborées grâce à une grille d'indicateurs à partir de cas concrets (bio-informatique, multimédia, édition électronique, banque électronique, etc.). Les dynamiques professionnelles généralement occultées par les analyses aux niveaux sectoriel ou macro-économique sont ainsi mises au jour. Enfin, les conséquences et les enjeux en matière de politiques de formation sont explorés.

• **Marc Zune** est docteur en sociologie, maître de conférences à l'université de Liège et chargé de recherches au Laboratoire d'études sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication (LENTIC) de cette même université. Ses domaines de recherche portent sur l'évolution des formes d'emploi et de trajectoires professionnelles, notamment dans le secteur des nouvelles technologies. Il a dirigé en 2001, en collaboration avec F. Pichault et B. Rorive, l'étude « TIC et métiers en émergence » (2001), qui est à la base de la présente contribution.

États-Unis : la pénurie d'informaticiens persiste

Margaret Hilton

Aux États-Unis, la bulle « .com » a éclaté au printemps 2000. Pourtant, la pénurie d'informaticiens persiste. Plusieurs pistes sont envisagées ici pour y remédier : rendre les enseignements moins théoriques et plus représentatifs du monde du travail ; favoriser la meilleure productivité des jeunes informaticiens en instaurant la confiance au sein des entreprises ; aider les jeunes diplômés à utiliser leur formation de base grâce à des expérimentations durant leurs formations en entreprise ; créer des réseaux régionaux pour inciter les entreprises à former leurs salariés, ce qui permettrait de fidéliser les salariés ; cette fidélisation est d'autant plus importante que la vacance des postes est notamment due à la forte rotation de la main-d'œuvre en informatique. Ces recommandations sont issues des travaux effectués par le *National Research Council* américain (comité national de la recherche) en 2001.

• **Margaret Hilton** est Haut responsable de programme au conseil national de la Recherche de l'Académie nationale. Avec des comités d'experts, elle y travaille à la rédaction de rapports sur les normes internationales en matière de travail, de main-d'œuvre des technologies de l'information et d'utilisations de ces technologies dans les cours de sciences et technologie des collèges. Récemment, elle a publié « *Surveillance des normes internationales du travail* » : résumé d'un atelier sur l'information pour mesurer le respect de ces normes ; elle va éditer un numéro spécial du « *Journal Comparatif des lois et des politiques du travail en matière d'information* », afin d'apprécier leur adéquation avec les normes internationales. Elle a édité : *Améliorer les apprentissages des étudiants par les technologies de l'information*, National Academy Press, 2002, et « Les techniciens dans la nouvelle économie », *Monthly Labor Review*, 2001, juin. Elle a également organisé un atelier sur la compréhension qu'a le public des tests éducatifs.

Allemagne, pénurie de spécialistes en technologies de l'information et de la communication : la nécessaire réforme de la formation professionnelle

Markus Scheuer, Jochen Dehio, Rainer Graskamp, Michael Rothgang

En Allemagne, la pénurie de main-d'œuvre spécialisée en technologies de l'information et de la communication est reconnue par les responsables de la formation professionnelle et par ceux du remaniement des structures professionnelles. Des mesures urgentes sont à prendre pour répondre aux besoins des entreprises allemandes. Le succès des travaux de conception, d'aménagement puis de généralisation de nouveaux « brevets de métiers », dépendra à long terme d'un remaniement à la base du système traditionnel de formation professionnelle. Ce remaniement nécessite une volonté politique claire, mobilisant les fonds financiers nécessaires.

• **Markus Scheuer**, chercheur en économie, chef du département « analyses structurelles et sectorielles » du *RWI (Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung)*, Essen, Allemagne. Domaines d'investigation : marché de travail, services. Publications : Scheuer M., Schmidt E.M. (2002), « Les privilèges des jeunes sur le marché du travail allemand ». *Innovations – Cahiers d'économie de l'innovation*, n° 15 : l'Économie Sociale – Laboratoire d'innovations, Paris, L'Harmattan, pp. 121-150. Scheuer M. (2001), « Niveaux d'éducation et structure professionnelle de la population active », *in Emploi et marché du travail dans les pays d'Europe centrale*, Communauté européenne (aussi en Anglais et Allemand), Luxembourg, pp. 36-47. Scheuer M., Schmidt E. M. (2000), « Les Fachhochschulen en Allemagne », *in* Servet Ertul (éd.), *L'enseignement professionnel court post-baccalauréat (IUT-STI)*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 213 - 216.

• **Jochen Dehio et Michael Rothgang** sont tous deux chercheurs en économie au département « analyses structurelles et sectorielles » du *RWI*. Domaines d'investigation : Nouvelle économie, marché de travail.

• **Rainer Graskamp** est chercheur en économie au département « analyses structurelles et sectorielles » du *RWI*, mais ses domaines d'investigation sont : Nouvelle économie, investissement.

Pour connaître les publications allemandes de ces chercheurs, on se reportera au site du *RWI* : www.rwi-essen.de

Comparaison internationale : à la recherche de jeunes diplômés de l'enseignement supérieur compétents en informatique

Jean-Jacques Paul et Jake Murdoch

À la fin des années 1990, deux-tiers des emplois requièrent, de la part des diplômés de l'enseignement supérieur, un haut niveau de compétences informatiques. Pourtant, seuls 30 % de ces diplômés se déclarent suffisamment compétents. Ces jeunes ont dû compléter leur formation initiale en recourant notamment à la formation continue. Ces compétences informatiques s'accompagnent d'ailleurs de salaires plus élevés. Ces résultats proviennent d'une enquête réalisée auprès de 35 000 diplômés de toutes disciplines dans onze pays d'Europe et au Japon.

• **Jean-Jacques Paul** est professeur à la Faculté de sciences économiques et de gestion de l'université de Bourgogne, directeur de l'Irédud (Institut de recherche sur l'économie de l'éducation/Sociologie et économie de l'éducation). Économiste de l'éducation, il mène des travaux portant sur l'insertion des jeunes diplômés, sur l'évolution du marché du travail des scientifiques, sur les politiques éducatives des pays en développement. Il a notamment publié : Paul J.-J. (1999) (sous la direction de), *Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs. Une encyclopédie pour aujourd'hui*. ESF Éditeur, Paris, 360 p ; Paul J.-J. (2002), « Are universities ready to face the knowledge-base economy » in J. Enders, O. Fulton, (eds.), *Higher Education in a Globalizing World*, Kluwer Academic Publishers, pp. 207-220 ; Paul J.-J., Murdoch J. (2001), « L'enseignement supérieur européen au regard de la préparation professionnelle de ses étudiants », *Politiques d'Éducation et de la Formation (POLEF)*, n°2, pp. 49-61.

• **Jake Murdoch** est docteur en Sciences de l'éducation (université de Bourgogne). Chargé d'études au centre associé Céreq (Centre d'études et de recherche sur les qualifications) Iredud/CNRS, Dijon. Il a notamment publié : Murdoch J. (à paraître), « Effet d'établissement sur l'insertion professionnelle des diplômés du supérieur : une comparaison de six pays européens et le Japon » in Felouzis G. (ed.), *L'enseignement supérieur en question*, Presses Universitaires de France. Il mène des travaux sur l'efficacité interne et externe des formations d'enseignement supérieur, Organisation et fonctionnement des systèmes d'enseignement supérieur européens, Discrimination et différenciation des parcours de formation et d'insertion professionnelle.

Une grande École à l'heure du progiciel : les apprentissages oubliés

Guy Friedmann et Gabriel Gérard

Utiliser un nouveau progiciel désorganise parfois des services de l'entreprise et peut entraîner une surcharge de travail et un raccourcissement des délais. La phase de formation devrait être anticipée et conçue dans la durée. Telle est la conclusion d'une étude sur l'implantation d'un progiciel de gestion intégré dans un établissement de l'enseignement supérieur. La formation devrait être déclinée en fonction des qualifications, des formes d'organisation et des relations sociales. Sinon, les déficiences ergonomiques du logiciel, la participation tronquée des salariés, la désorganisation des services fragmentent, voire compromettent les premières situations d'apprentissage. Cet ensemble reporte sur les personnels la complexité des initiatives, la recherche de solutions aux défauts de procédure dans des conditions de travail détériorées.

• **Guy Friedmann** est sociologue du travail. Il propose de problématiser la mise en oeuvre des approches par les compétences dans l'interaction avec les conditions de travail. Il intervient dans le module santé - travail du MST-DRH de Paris 13 sur la question de l'expertise à destination des représentants du personnel. Il a récemment publié sur la « féminisation » de l'armée de Terre, *Les Champs de Mars*, 2002, La Documentation française et sur les conditions d'exercice des agents téléphoniques dans l'ouvrage *Le mirage de la compétence*, 2000, Syllepse.

• **Gabriel Gérard** est ergonomiste, spécialisé dans les systèmes d'information et psychologue cognitif. Chargé d'enseignements en recueil/traitement des données et en méthodologie, il est auteur de communications et d'un article sur l'interaction morphologique et syntaxique dans le traitement des énoncés.

Les méthodes de travail des différentes catégories de salariés s'uniformisent

Emmanuelle Walkowiak

Les recherches économiques suggèrent que l'organisation du travail évolue avec l'usage des technologies et le capital humain. Nous montrons comment cette coévolution concerne toutes les catégories de salariés. Ainsi, avec l'essor de l'usage des technologies et du capital humain, les méthodes de travail des différentes catégories de salariés tendent à s'uniformiser. Par ailleurs, les compétences relationnelles apparaissent plus liées que les compétences techniques aux formes modernes d'organisation. Nous proposons alors d'analyser l'organisation du travail en privilégiant les changements dans le capital social de l'entreprise plutôt que les transformations technologiques. Nos tests s'appuient sur le volet « salariés » de l'enquête menée en 1997 sur les Changements organisationnels et l'informatisation, par la Dares (Direction de l'animation de la recherche et de la statistique).

• **Emmanuelle Walkowiak** est doctorante en économie à l'IRIS (Institut de recherche interdisciplinaire en socio-économie, université Paris IX-Dauphine), rattachée au Centre d'études de l'emploi (CEE) et à l'ADIS (Analyse des dynamiques industrielles et sociales) (université Paris XI), elle travaille sur les déterminants socio-économiques d'adoption des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les salariés. Avec P. Askenazy, M. Pitzalides et A.M. Waser, elle a effectué une synthèse de la littérature en économie, gestion et sociologie portant sur « *Les effets de l'introduction des TIC sur le travail, les professions et les qualifications* », en 2001, pour le Commissariat général du Plan.

Technologies multimédia en réseaux et dynamiques des activités professionnelles : le cas de France Télécom

Alain d'Iribarne et Robert Tchobanian

Les technologies multimédia en réseaux détermineraient les transformations actuelles des activités professionnelles. Qu'en est-il dans la réalité ? Cet article s'appuie sur une étude sur les usages de quatre « outils » associés à ces technologies dans trois grands « métiers » de France Télécom. D'une part, nous constatons qu'en fonction de leur nature, ces outils laissent des marges diversifiées de liberté d'usage. D'autre part, ils font « systèmes » avec de nombreuses autres dimensions d'évolution des entreprises, comme leurs marchés et leurs produits, les compétences de leurs salariés ou encore les modèles organisationnels auxquels elles se réfèrent. Toutefois, suivant les métiers, les hiérarchies entre ces dimensions divergent ; cela explique les contrastes observés dans les évolutions professionnelles.

• **Alain d'Iribarne** est économiste, directeur de recherche au CNRS, Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (Lest) à Aix-en-Provence. Il a publié récemment : Iribarne A. d' (2002), « Quelles stratégies pour les formateurs dans une économie de la compétition et de la performance ? » *Éducation Permanente*, n° 151, pp. 127-151. Iribarne A. d' (2003), « Logique compétence, nouveaux modèles d'organisation productive et NTIC : une systémique gestion-naire », in *Compétences et connaissances dans les organisations*, SEES, Lausanne, pp. 79-86 ; Iribarne A. d' (2003), « Santé au travail et @ entreprise », in Poltier H., Gunette A.-M., Henchoz A.-M. (Ed.), *Travail et Fragilisation mentale*, Payot, Coll. « Économie, organisation et humanité », Lausanne.

• **Robert Tchobanian** est socio-économiste, chargé de recherche au CNRS, Laboratoire d'économie et de sociologie du travail à Aix-en-Provence. Il a publié récemment : Tchobanian R. (2002), « Organisational innovation and information and communication technologies facing globalisation: French case studies », in Barbier J.-C., Van Zyl E. (Ed.), *Globalisation and the world of work*, L'Harmattan, Coll. « Questions contemporaines », Paris.

Les services informatiques aux entreprises : un « marché de compétences »

Yannick Fondeur et Catherine Sauviat

Dans les sociétés de service et d'ingénierie informatique (SSII), les jeunes diplômés font leurs armes avant de se diriger, pour la majorité d'entre eux, vers les « entreprises utilisatrices ». En multipliant les missions et les emplois dans les services informatiques, ils acquièrent sur le tas des compétences qu'ils savent largement transférables. Mais la reconnaissance et la valorisation de celles-ci dépendent de leurs capacités à « se vendre » et à risquer la mobilité. Ces caractéristiques, combinées à l'absence de régulation formelle du marché du travail, conduisent à qualifier ce système de mobilité de « marché de compétences » plutôt que de « marché professionnel ».

• **Yannick Fondeur** et **Catherine Sauviat** sont économistes à l'Ires (Institut de recherches économiques et sociales).

Note de lecture

Pour une mutation assumée de l'école

par Jean-Paul Cadet

L'école, à l'instar des autres institutions chargées de la socialisation des individus, est confrontée à un profond ébranlement interne, épuisant à jamais le modèle d'action sur lequel elle s'appuyait. Si cet ébranlement perturbe et fait parfois souffrir les acteurs de l'école, il invite pourtant à imaginer de nouvelles manières de travailler et de socialiser les élèves, plus en phase avec les évolutions sociales.



RÉFÉRENCE DE L'OUVRAGE

Dubet F. (2002), *Le déclin de l'institution*, Le Seuil, octobre, 421 p.

- **Jean-Paul Cadet** est chargé d'études au Céreq de Marseille. Il vient d'écrire un article en collaboration avec Diederichs-Diop L., Fournié D. et Mahlaoui S, « La difficile organisation d'une transition pour les emplois-jeunes de l'Éducation nationale », à paraître dans *Formation Emploi*. Ses domaines d'investigation portent sur les processus de professionnalisation et la gestion des ressources humaines. Au cours des dernières années, il s'est particulièrement intéressé au programme « Nouveaux services Emplois-jeunes ».

FORMATION EMPLOI

Index des
numéros

L'index **complet** des numéros parus est consultable dans le **dernier numéro** de la revue

FORMATION EMPLOI N° 82 AVRIL-JUIN 2003

Numéro spécial Les enjeux des technologies de l'information et de la communication



- Introduction : au-delà du déterminisme technologique
Alain d'Iribarne
- 503 • Technologies de l'information et de la communication : quelles logiques professionnelles ?
Marc Zune
- 504 • États-unis : la pénurie d'informaticiens persiste
Margaret Hilton
- 505 • Allemagne, pénurie de spécialistes en nouvelles technologies : la nécessaire réforme de la formation professionnelle
Markus Scheuer, Jochen Dehio, Rainer Graskamp, Michael Rothgang
- 506 • Comparaison internationale : à la recherche de jeunes diplômés de l'enseignement supérieur compétents en informatique
Jean-Jacques Paul et Jake Murdoch
- 507 • Une grande école à l'heure du progiciel : des apprentissages oubliés
Guy Friedmann, Gabriel Gérard
- 508 • Les méthodes de travail des différentes catégories de salariés s'uniformisent
Emmanuelle Walkowiak
- 509 • Technologies multimédia en réseaux et dynamiques des activités professionnelles : le cas de France Télécom
Alain d'Iribarne et Robert Tchobanian
- 510 • Les services informatiques aux entreprises : un « marché de compétences »
Yannick Fondeur et Catherine Sauviat

FORMATION EMPLOI N° 81 JANVIER-MARS 2003

- 496 • Les « quasi-salariés » en Grèce : un statut atypique et hybride
Kyriaki Athanassouli
- 497 • Développer la formation des « seniors » ? Deux questions préliminaires
Christine Fournier
- 498 • La variété des modes de formation : usages et enjeux
Saïd Hanchane et Marion Lambert
- 499 • Accès et retours à la formation
Jacques Trautmann
- 500 • La formation des agents de la fonction publique au miroir du secteur privé
Coralie Perez
- 501 • Pratiques de formation continue et promotion au statut de cadre : un lien paradoxal
Charles Gadea et Danièle Trancart
- 502 • Faut-il maintenir une obligation uniforme de financement de la formation professionnelle continue ?
Valérie Henguelle et Élodie Leignel-Boidin

FORMATION EMPLOI N° 80 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2002

- 491 • Entretien avec Claude Seibel et Christine Afriat à l'occasion de la publication de leur rapport pour le Commissariat général du Plan, *Prospective des métiers et des qualifications*
- 492 • La socialisation des cuisiniers français : histoire d'un décalage entre formation et emploi
Sylvie-Anne Meriot
- 493 • Au-delà des catégories, déconstruire et reconstruire l'intervention sociale
Dominique Beynier

494 • Le CAP « exploitation d'installations industrielles » : une seconde chance pour les non-diplômés ?

Armelle Gorgeu et René Mathieu

495 • Le développement des compétences et du marché du travail dans la nouvelle Afrique du Sud, Mercy Brown et Jean-Baptiste Meyer

FORMATION EMPLOI N° 79 JUILLET-SEPTEMBRE 2002

DOSSIER

Regards sur l'insertion après l'université



485 • Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport au Conseil économique et social, *Âge et emploi à l'horizon 2010*

486 • Enseignement supérieur : un « changement sans réforme » ?

Annie Vinokur

487 • Jeunes issus de l'immigration : les diplômés de l'enseignement supérieur ne garantissent pas un égal accès au marché du travail

Alain Frickey et Jean-Luc Primon

488 • Le devenir professionnel des diplômés de DESS

Pierre Dubois et Ronan Vourc'h

489 • Logiques d'usage des stages sous statut scolaire

Pauline Domingo

490 • Le chômage des diplômés au Maroc : quelques réflexions sur les dispositifs d'aide à l'insertion

Mohammed Bougroum et Aomar Ibourk

FORMATION EMPLOI N° 78 AVRIL-JUIN 2002

480 • Retour sur la relation formation-emploi entretien avec Roger Cornu, Henri Eckert et Yves Doazan

481 • Formation continue à la française et système de laissez-faire britannique : quelles chances pour les femmes ?

Catherine Fletcher

482 • Mobilités des chercheurs des entreprises et mutations de la recherche-développement

Pierre Beret

483 • Vers une nouvelle norme des temps de travail ? Temps subis ou temps choisis ?

François-Xavier Devetter

484 • De la mine au chantier : conversion et socialisation professionnelle d'anciens maçons/futurs mineurs

Gilbert Leconte

FORMATION EMPLOI N° 77 JANVIER-MARS 2002

476 • Apports et limites de l'apprentissage organisationnel : le cas de la réforme permanente

Jean-Luc Metzger

477 • L'intégration, une phase de l'insertion

Thomas Guy

478 • Le secteur du nettoyage face aux nouvelles technologies

Farida Djellal

479 • Les avatars du modèle de la compétence.

L'exemple d'un site de la sidérurgie

Sylvie Monchatre

FORMATION EMPLOI N° 76 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2001

460 • La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?

Éric Verdier

461 • La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise

Benoît Bouyx

462 • L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française

Muriel Penicaud

463 • Insertion professionnelle : quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?

David Raffé

464 • Trente ans de Céreq – Des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?

Alain d'Iribarne

465 • L'analyse du travail et de son organisation

Mateo Alaluf

466 • Que s'est-il passé en trente ans ? Le travail entre passé et avenir

Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier

467 • Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale

Henri Rouilleault

468 • Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?

Jean-François Germe

469 • Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins

Marinella Giovine

470 • Pour une sécurité sociale professionnelle

Jean-Christophe Le Duigou

471 • Formation et éducation tout au long de la vie, 1971-2001 : deux réformes, un même défi

Vincent Merle et Yves Lichtenberger

472 • La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?

Jean-Marc Devaud

473 • Production et transmission des savoirs : repères prospectifs

Paul Santelmann

474 • Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires

Michael Young

475 • Gouverner les systèmes de formation professionnelle : planifications, marché, coordination ?

Philippe Méhaut

FORMATION EMPLOI N° 75 **JUILLET-SEPTEMBRE 2001**

- 455 • Jeunesse, le devoir d'avenir : entretien avec D. Charvet et M. Mansuy
456 • L'articulation école/entreprise : une combinatoire incertaine
Bernard Fusulier
457 • L'expérience revisitée à l'occasion de la validation des acquis professionnels
Jacqueline Magnier et Christiane Werthe
458 • Gestion sectorielle de la main-d'œuvre et insertion des débutants dans les années 90
Nathalie Moncel
459 • Mesurer le déclassement à l'embauche : l'exemple des DUT et des BTS
Jean-François Giret et Charline Hatot

FORMATION EMPLOI N° 74 **AVRIL-JUIN 2001**

- 451 • Compétences et enjeux sociaux dans les pays européens
Florence Lefresne
452 • Mobilité externe et compétence : La question d'un système de repères collectifs des qualités de travail
Myriam Campinos-Dubernet
453 • L'accès à l'emploi des docteurs en sciences de la vie : caractéristiques individuelles et effets de structures
Stéphane Robin et Éric Cahuzac
454 • Comprendre et transformer les situations de travail quand on est enseignant en lycée professionnel ? Les apports d'une formation à l'analyse ergonomique
Nathalie Lang

FORMATION EMPLOI N° 73 **JANVIER-MARS 2001**

- 444 • Usage de l'expérience professionnelle et performance productive
Benoît Grasser et José Rose

DOSSIER **Génération 92**



- 445 • Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?
Catherine Béduwé et Jean-François Giret
446 • Les effets de la formation continue sur la mobilité et le salaire des jeunes
Arnaud Dupray et Saïd Hanchane
447 • Insertion professionnelle et vie sociale des jeunes en Haute-Normandie
Alain Degenne et Marie-Odile Lebeaux
448 • Analyser les mouvements d'accès et de retrait de l'emploi au cours de la période d'insertion professionnelle « Génération 92 »
Henri Eckert
449 • À propos de l'article d'Henri Eckert sur

l'approche macrosociale de l'insertion professionnelle
Jean Vincens
450 • L'insertion professionnelle en France : les apports d'une comparaison internationale
Entretien avec Paul Ryan, par Jean-Frédéric Vergnès

FORMATION EMPLOI N° 72 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2000**

- 439 • Réduction du chômage et formation tout au long de la vie
Entretien avec André Gauron et Jacques Freyssinet
440 • Le fragile équilibre de la formation en alternance
Un point de vue économique
Alexandre Léné
441 • La motivation comme critère d'évaluation de la performance scolaire
Stéphanie Leloup
442 • La suréducation : l'abus des bonnes choses ?
Francis Green, Steven McIntosh et Anna Vignoles
443 • Les pme françaises et Internet : connaître les usages collectifs d'internet pour guider les offreurs de formation professionnelle
Alain D'Iribarne et Martine Gadille

FORMATION EMPLOI N° 71 **JUILLET - SEPTEMBRE 2000**

- 434 • L'expérience professionnelle, son acquisition et ses liens à la formation
Benoît Grasser et José Rose
435 • La certification des compétences en Grande-Bretagne. Les risques d'exclusion induits par la valorisation d'aptitudes générales
Christian Bessy
436 • Niveau et qualité des emplois dans l'hôtellerie et la restauration américaines. Comparaison avec la France
Florence Jany-Catrice
437 • L'épreuve de l'apprentissage en milieu de carrière. Conditions affectives et motivationnelles
Catherine Delgoulet et Olivier Gonon
438 • La formation tout au long de la vie. Progression ou adaptation aux contraintes
Mario Correia et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 70 **AVRIL - JUIN 2000**

DOSSIER **Emplois-jeunes**



- 427 • Le contrat emploi-jeune : un mécanisme juridiquement inédit
Patrice Adam
428 • La professionnalisation, nouvelle catégorie de l'intervention publique
Christophe Guitton
429 • Professionnalisation : de quoi parlent les chercheurs, que cherchent les acteurs ?
Chantal labruyère

430 • Le paradoxe de la validation des acquis dans le programme « Nouveaux services, nouveaux emplois »
Anne-Marie Charraud

431 • Situations de travail et formation des emplois-jeunes : vers une nouvelle professionnalité
Patricia Champy-Remoussenard, Pierre-André Dupuis, Pierre Higélé

432 • Nouveaux services, nouvel art d'encadrer ?
L'expérience singulière de Paul et Virginie
Jean-Paul Cadet

433 • Accélérer la reconnaissance de nouvelles qualifications : un formidable défi
Entretien avec Josiane Teissier par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 69 **JANVIER-MARS 2000**

423 • Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce
Gilles Lazuech

424 • Les stratégies d'orientation face aux transformations de l'offre de formation. Le cas des filières supérieures courtes en arts plastiques et appliqués
Emmanuel Sulzer

425 • Les grutiers. Quand la certification pourrait ne pas voir pas la compétence
Jean-Michel Boucheix et Alexandre Chanteclair

426 • Former pour éviter la marginalisation
Agnès Checcaglini

FORMATION EMPLOI N° 68 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1999**

418 • L'insertion dans l'entreprise des jeunes sortant de l'enseignement secondaire

Olivier Joseph et Jean-François Lochet

419 • Chronique d'une neutralité annoncée
Patrick Rozenblatt et Djaouida Sehili

420 • À la recherche d'une stratégie de survie
Angela Procoli

421 • Les différences ethniques sur le marché du travail britannique : le rôle de l'éducation et des origines sociales

Anthony Heath et Dorren McMahon

422 • Nouvelles du longitudinal
Échange entre Alain Degenne et José Rose, animé par Christine Fournier

FORMATION EMPLOI N° 67 **JUILLET-SEPTEMBRE 1999**

NUMÉRO SPÉCIAL

Activités de travail et dynamique des compétences



411 • La dynamique des compétences, point aveugle des techniques managériales
Anne Dietrich

412 • Personnel navigant commercial, d'un savoir

intuitif à un savoir d'expertise

Louis-Marie Barnier

413 • L'évolution des compétences au cours de la vie professionnelle : une approche ergonomique
Corinne Gaudart et Annie Weill-Fassina

414 • Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé
Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost

415 • Application de procédures et compétences
Patrick Mayen et Alain Savoyant

416 • Compétence, organisation du travail et confrontation sociale

Yves Lichtenberger

417 • Travail et compétences : un point de vue de didacticien

Pierre Pastré

FORMATION EMPLOI N° 66 **AVRIL-JUIN 1999**

406 • Inégalités d'accès et pratiques de formation continue dans les entreprises françaises

François Aventur et Saïd Hanchane

407 • La participation à la formation en entreprise au Canada : quelques éléments d'analyse

Pierre Doray

408 • Le BÉP : un diplôme, deux finalités ?

Bernard Fourcade et Maurice Ourtau

409 • Les interruptions d'études, entre flânerie ostentatoire et cursus canonique ?

Pierre Cam

410 • Choix d'organisation du travail et dynamique des compétences dans l'entreprise

Jean-Paul Laurencin et Michel Sonzogni

FORMATION EMPLOI N° 65 **JANVIER-MARS 1999**

401 • Les certificats de qualification professionnelle concurrent-ils les diplômes ?

Patrick Veneau, Anne-Marie Charraud et Elsa Personnaz

DOSSIER

Immigration



402 • Les enfants d'immigrés sur le marché du travail

Les mécanismes d'une discrimination sélective
Roxane Silberman et Irène Fournier

403 • Logiques familiales et communautaires et scolarisation de jeunes filles d'origine africaine noire en France

Mahamet Timera

404 • Les inégalités ethniques dans le système scolaire allemand

Richard D. Alba, Johann Handl et Walter Müller

405 • L'immigration dans la société française
Aperçu historique. Un entretien avec Gérard Noiriel par Pierre Roche

FORMATION EMPLOI N° 64 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1998

- 397 • Progrès technique et acteurs du changement dans la soierie lyonnaise au XVIII^e siècle
Bernard Hillau
- 398 • Le renouveau de l'apprentissage en Grande-Bretagne. Examen de trois secteurs
Howard Gospel
- 399 • Formation continue, Recherche et développement et performance des entreprises
Gérard Ballot, Fathi Fakhfakh et Erol Taymaz
- 400 • L'enseignement professionnel et la formation technique en tant qu'investissement et mobilisation des ressources humaines et financières
Christoph F. Buechtemann

FORMATION EMPLOI N° 63 JUILLET-SEPTEMBRE 1998

- 392 • Devenir formateur d'adultes - Des itinéraires pluriels, des logiques sociales spécifiques
Claude-Alain Cardon

DOSSIER

Formation et entreprise



- 393 • La certification d'entreprise : héritage désuet ou nouvelle règle de gestion de la main-d'œuvre ? L'exemple d'un groupe chimique
Muriel Périsset
- 394 • L'ingénierie de formation entre traditionalisme et modernisme. Les nouvelles formes de formation continue vues par des dirigeants de PME-PMI
Michel Fournet et Véronique Bedin
- 395 • La formation professionnelle continue : de l'accumulation de compétences à la validation de la performance
Pierre Béret et Arnaud Dupray
- 396 • Projet industriel et organisation qualifiante. Tensions, compromis et apprentissage des acteurs
Damien Brochier
- Formation et entreprise. Développer lien social et performance
Daniel Atlan

FORMATION EMPLOI N° 62 AVRIL-JUIN 1998

- 386 • L'alternance comme rapport social. L'évolution de la qualification d'assistant social vue à travers les stages en polyvalence de secteur
Elisabeth Dugué
- 387 • Contribution à la modélisation de l'insertion professionnelle
Gabriel Tahar

DOSSIER

Exclusion et formation



- 388 • De l'insertion à la socialisation. Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de

l'exclusion

Aziz Jellab

- 389 • Quand formation rime avec exclusion
Introduction de Pierre Roche, textes de Jean-Claude Roumestan, Marie-Claude Zolesi, Annyk Toulotte et Françoise Lima
- 390 • Les réformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe
Paradoxes d'un succès
Joachim Casal, Maribel Garcia et Jordi Planas
- 391 • De l'intégration à la précarité : le « grand intégrateur » en péril ? Entretien avec Robert Castel

FORMATION EMPLOI N° 61 JANVIER-MARS 1998

- 381 • L'emploi dans le commerce de détail japonais. Une comparaison avec la France
Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, Thierry Ribault
- 382 • L'emploi juste-à-temps dans la distribution au Japon. Le cas des *convenience stores*
Thierry Ribault
- 383 • Apprentissage
Le phœnix renaît-il de ses cendres ?
La formation professionnelle en Grande-Bretagne
David Marsden
- 384 • L'insertion professionnelle des jeunes. Quelques réflexions théoriques
Jean Vincens
- 385 • La secrétaire et les autres.
Une identité professionnelle en question
Olivier Liaroutzos

FORMATION EMPLOI N° 60 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1997

- 376 • Anthropologie de l'échange social.
Apprentissages professionnels et dynamiques des relations au travail
Béatrice Maurines

DOSSIER

Insertion professionnelle et méthodologie



- Le marché du travail des jeunes en question
Alain Degenne
- 377 • L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle
Jean Vincens
- 378 • Modéliser l'insertion
Jean-Pierre Fénelon, Yvette Grelet, Yvette Houzel
- 379 • Temporalités de l'insertion professionnelle. Une approche longitudinale
Henri Eckert, Saïd Hanchane
- 380 • Les profils de gestion de la main-d'œuvre au niveau des secteurs d'activité. Conséquences pour l'emploi des jeunes
Nathalie Moncel

FORMATION EMPLOI N° 59 **JUILLET-SEPTEMBRE 1997**

370 • Le rôle des difficultés dans l'élaboration ou la reconversion de compétences.

Le cas d'anciens ouvriers d'une filature
Yolande Benarrosh

371 • Évaluation de l'efficacité externe de la formation des agriculteurs

Alain Mingat et Nelly Stephan

372 • Spécialité transversale.

Une réponse opérationnelle au rapprochement formation-emploi ?

Françoise Dauty et Hugues Brunet

DOSSIER

La décision décentralisée



L'académie, la région et les acteurs locaux dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Antoine Richard

373 • Mécanismes de décision et contexte local.

L'offre de formation professionnelle initiale

André Larceneux

374 • Diversité des enjeux et des pratiques.

Les rapports entre académie et région

Antoine Richard

375 • La logique dominante des publics scolaires.

Offre de formation et environnement local

Patrice Caro et Bernard Hillau

FORMATION EMPLOI N° 58 **AVRIL-JUIN 1997**

NUMÉRO SPÉCIAL

Enseignement supérieur et trajectoires étudiantes



363 • Universités

Croissance et diversité de l'offre de formation

Pierre Dubois

364 • Universités

Les stratégies de l'offre de formation

Pierre Dubois

365 • Les poursuites d'études dans les filières professionnelles de l'enseignement post-secondaire français. L'exemple des STS, des IUT et des Ecoles

Eric Cahuzac et Jean-Michel Plassard

366 • La construction des projets à l'université.

Le cas de quatre filières de masse

Georges Felouzis et Nicolas Sembel

367 • Les représentations de l'insertion

professionnelle chez les diplômés de l'université

Claude Trottier, Louise Laforce et

Renée Cloutier

368 • Famille, petites annonces, ANPE...

L'accès à l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur

Dominique Epiphane et Daniel Martinelli

369 • Première expérience professionnelle avant le

diplôme. Quelle insertion pour les étudiants de second cycle universitaire ?

Catherine Bédouvé et Eric Cahuzac

FORMATION-EMPLOI N° 57 **JANVIER-MARS 1997**

359 • L'expérience de la précarité juvénile dans les espaces intermédiaires

Laurence Roulleau-Berger

DOSSIER

L'enseignement agricole



360 • La construction de l'articulation école-entreprise dans l'enseignement agricole (1820-1960)

Michel Boulet

361 • Du néant à l'être.

L'action des centres de formation professionnelle et de promotion agricole (1966-1996)

Jean-François Chosson

362 • Alternance et mondes professionnels en agriculture

Marie-Laure Chaix

FORMATION-EMPLOI N° 56 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1996**

352 • Les techniciens d'emboutissage

Dynamiques d'apprentissage et changements organisationnels

Régine Bercot, Frédéric de Coninck

et Antoine Valeyre

353 • La diversification du recrutement des écoles d'ingénieurs. L'exemple des écoles du Nord-Pas-de-Calais

Françoise Chamozzi

354 • Jeunes ingénieurs diplômés en France

Insertion, déqualification, professionnalisation : retour sur trois problèmes classiques de la sociologie du travail

Jean-Marie Duprez

DOSSIER

Autonomie des Établissements



Le rôle des établissements dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Maiten Bel

355 • Réputation et offre de formation

Les lycées techniques et professionnels

Maiten Bel et Philippe Mouy

356 • Territoires et offre de formation

« L'espace de formation », un lieu de régulation ?

Jean-Louis Hermen

357 • Formations en comptabilité. Une construction locale sous contraintes

Maiten Bel, Marie de Besses

et Sylvie-Anne Mériot

358 • Formations en plasturgie. Une construction locale négociée

Jean-Paul Cadet

FORMATION-EMPLOI N° 55 JUILLET-SEPTEMBRE 1996

346 • Femmes et sciences : une équation improbable ? L'exemple des normaliennes scientifiques et des polytechniciennes
Michèle Ferrand, Françoise Imbert et Catherine Marry
347 • Concurrences entre générations et accès à l'emploi des jeunes
Catherine Bédoué et Jean-Michel Espinasse

DOSSIER

Profession Ingénieur



348 • Ingénieurs en puissance. Formation promotionnelle des techniciens et ordre négocié de la sélection
Charles Gadéa, Patrick Loubet et Pascal Roquet
349 • Les ingénieurs du CNAM : quel devenir ?
François Pottier
350 • Les ingénieurs des sociétés de services et d'ingénierie informatique. Espace productif et professionnalité
Caroline Lanciano-Morandat
351 • Trajectoire d'entreprise et trajets biographiques. Des ingénieurs face à une rationalisation de leur travail
Paul Bouffartigue

FORMATION EMPLOI N° 54 AVRIL-JUIN 1996

342 • La sélection des qualités dans l'embauche. Une mise en scène de la valeur sociale
Anne-Chantal Dubernet
343 • Modes d'accès à l'emploi des jeunes et salaires
Jean-François Giret, Adel Karaa et Jean-Michel Plassard
344 • Modernisation et logiques de formation industrielles
Christian Maroy
345 • France-Allemagne. La gestion des ressources humaines dans le secteur bancaire
Sven Hildebrandt et Sigrid Quack

FORMATION-EMPLOI N° 53 JANVIER-MARS 1996

DOSSIER

Les nouvelles formations d'ingénieurs



333 • Ingénieur. Le modèle de l'élite en question
Paul Bouffartigue et Catherine Marry
334 • Un héritage à l'épreuve. Bref panorama des évolutions dans la formation et l'emploi des ingénieurs en France
Paul Bouffartigue et Charles Gadéa
335 • Devenir ingénieur ou cadre supérieur. Le rôle des formations promotionnelles
Paul Kalck et Françoise Gautier
336 • Essor des emplois d'ingénieur mais déclin

des fonctions de fabrication
Daniel Martinelli
337 • Pouvait-on prévoir l'évolution du marché de l'emploi des ingénieurs ?
Claude Maury
338 • Entretien avec Bernard Decomps
André Grelon et Catherine Marry
339 • Les diplômés de l'université représentent une part croissante des recrutements de jeunes ingénieurs
Daniel Martinelli
340 • Du modèle des grandes écoles aux formations en partenariat. Logique d'une modernisation
Nelly Bousquet et Colette Grandgérard
341 • Apprentissage. Une autre formation pour d'autres ingénieurs
Gérard Malglaive

FORMATION-EMPLOI N° 52 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1995

NUMÉRO SPÉCIAL

Construction et négociation des diplômes



324 • Dessinateur industriel - Quelle formation pour quel emploi ?
C. Agulhon
325 • Quelque part... une relation formation - emploi. Spécialité de formation - emploi occupé : le cas du BEP
Jean-Louis Kirsch et Patrick Werquin
326 • Négociation et construction des formations complémentaires d'initiative locale de niveau III
Bénédicte Gendron
327 • Étude d'opportunité et recours à l'expertise dans le processus de création des diplômes
Maurice Ourtau
328 • La création du baccalauréat professionnel
Michel Pillet
329 • De l'évaluation à la prospective - Compte rendu d'une table ronde
Christian Le Tiec
330 • La reconnaissance de la qualification. Contrats de qualification et évolution des règles
Anne-Marie Charraud
331 • Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives
Annette Jobert et Michèle Tallard
332 • Réflexions sur l'économie politique du diplôme
Annie Vinokur

FORMATION-EMPLOI N° 51 JUILLET-SEPTEMBRE 1995

319 • Unité allemande et marché du travail. Vers un chômage d'exclusion
Holle Grünert et Burkart Lutz
320 • «Femmes isolées en formation»
Logiques biographiques et effets d'un dispositif
Nicole Gadrey

- 321 • Formation et emploi des Ingénieurs dans quatre régions d'Europe
Marie de Besses
- 322 • Financement des programmes de formation par le gouvernement britannique.
Les résultats d'une politique de contrats
Alan Felstead

FORMATION-EMPLOI N° 50 AVRIL-JUIN 1995

- 314 • Enseignement général, formation professionnelle et économie
Christoph F. Buechtemann et Dana J. Soloff
- 315 • Politiques de formation des jeunes et marché du travail
La France des années quatre-vingt
Eric Verdier
- 316 • Éducation et formation professionnelle au Royaume-Uni
Changements institutionnels
Paul Ryan
- 317 • Les systèmes d'emploi du tertiaire
Esquisse d'une typologie
Damien Broussolle
- 318 • Le système dual passe à l'Est
Olivier Giraud

FORMATION-EMPLOI N° 49 JANVIER-MARS 1995

NUMÉRO SPÉCIAL Baccalauréat professionnel



- 309 • Baccalauréat professionnel : une innovation ?
Myriam Campinos-Dubernet
- 310 • Le baccalauréat professionnel et son curriculum
Georges Solaux
- 311 • Alternances et jeux des acteurs.
L'exemple du baccalauréat professionnel
Patrick Lechaux
- 312 • L'accès à l'emploi des bacheliers professionnels. Croissance des effectifs et conjoncture de l'emploi
Henri Eckert
- 313 • Des objectifs à la réalité.
Les baccalauréats professionnels industriels
Patrick Veneau et Philippe Mouy

FORMATION-EMPLOI N° 48 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1994

- 304 • La mobilité géographique des étudiants diplômés. Probabilités individuelles et effets structurels
Catherine Béduwé
- 305 • Les aides à la formation du Fonds national pour l'emploi. Plasticité et ambiguïtés d'une intervention publique négociée
Jean-Paul Cadet et Edith Kirsch

- 306 • Du baccalauréat professionnel au contrat à durée indéterminée. Conjoncture économique et variables individuelles
Henri Eckert et Jean-Marie Le Goff
- 307 • Assurance-qualité et autonomie au travail. Une étude de cas dans l'industrie chimique
Céline Blain
- 308 • La formation continue en Grande Bretagne
Helen Rainbird

FORMATION-EMPLOI N° 47 JUILLET-SEPTEMBRE 1994

- 298 • Productivité, qualité et compétences
Geoff Mason, Bart van Ark et Karin Wagner
- 299 • Séminaire Formation-Emploi
Christian Le Tiec
- 300 • Le projet d'entreprise : effet de mode ou instrument de changement
Emile-Michel Hernandez
- 301 • Le travail du flux
Sylvie Célérier
- 302 • CAP-BEP : association ou concurrence ?
Fabienne Maillard
- 303 • L'apprentissage en Australie
Howard F. Gospel

FORMATION-EMPLOI N° 46 AVRIL-JUIN 1994

- 292 • L'évolution des systèmes d'apprentissage : une comparaison anglo-saxonne
Howard F. Gospel
- 293 • Réforme de la formation professionnelle des jeunes britanniques : une première évaluation
Hilary Steedman
- 294 • Commentaires de l'article d'Hilary Steedman
Vincent Merle
- 295 • Débat autour des national vocational qualification : compte-rendu du séminaire de Formation-Emploi
Christian Le Tiec
- 296 • Analyse salariale des dispositifs d'aide à l'insertion des jeunes
Didier Balsan, Saïd Hanchane et Patrick Werquin
- 297 • Le perfectionnement ouvrier dans les anciennes communautés de métiers
Bernard Hillau

FORMATION-EMPLOI N° 45 JANVIER-MARS 1994

- 288 • La socialisation professionnelle de jeunes BTS-DUT entre diplôme et statut, des identités incertaines
Paul Bouffartigue
- 289 • Attention projet !
Claude Coquelle
- 290 • L'emploi scientifique à l'horizon 2000 : essai de prospective
Jean-Paul Beltramo, Jean Bourdon et Jean-Jacques Paul
- 291 • Formation par apprentissage : Défis pour

l'Allemagne et perspectives pour les Etats-Unis
Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp
et Dana Soloff

FORMATION-EMPLOI N° 44 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1993**

- 280 • Le segment intermédiaire des systèmes de formation en France et en R.R.A. : vers un rapprochement ?
Ingrid Drexel
- 281 • Peut-on parler autrement du « modèle allemand » et du « modèle français » de formation ?
Catherine Marry
- 282 • Parler non (seulement) des « modèles allemands et français de formation » mais des « modèles d'évolution » de ces systèmes
Ingrid Drexel
- 283 • Le premier séminaire international de Formation Emploi
Christian Le Tiec
- 284 • De l'école au travail. Une comparaison entre l'Allemagne et les Etats-Unis
Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp
et Dana Soloff
- 285 • Le génie du système allemand et la réforme du système américain
David Marsden
- 286 • L'innovation de formation dans le commerce de détail
Christophe Baret et Olivier Bertrand
- 287 • Ecole et formation professionnelle en Italie
Vittorio Capecchi

FORMATION-EMPLOI N° 43 **JUILLET-SEPTEMBRE 1993**

NUMÉRO SPÉCIAL

Europe



- 274 • Existera-t-il un grand marché européen ?
David Marsden
- 275 • La déréglementation et les marchés du travail européens
Simon Deakin et Ulrich Mückenberger
- 276 • Gestion des sur-effectifs et politiques de formation de reconversion en Europe
Marie-Claire Villeval
- 277 • Comparabilité et reconnaissance des qualifications en Europe.
Instruments et enjeux
Vincent Merle et Olivier Bertrand
- 278 • Systèmes productifs, intégration internationale et marché unique européen
Jill Rubéry
- 279 • Europe de l'Est.
La formation professionnelle en transition
Peter Grootings

FORMATION-EMPLOI N° 42 **AVRIL-JUIN 1993**

- Le temps de la critique
Hommage à Pierre Naville
Matéo Alaluf
- 270 • Évolution des structures d'emploi
Une analyse des comportements d'entreprise
Gilles Margirier
- 271 • De la professionnalisation à la remédiation scolaire - Les multiples fonctions d'un diplôme
Fabienne Maillard
- 272 • Regards croisés sur l'apprentissage et les contrats de qualification
Hervé Lhotel et Antonio Monaco
- 273 • Les ateliers du louvre
Émergence d'une qualification collective
Yann Darré

FORMATION-EMPLOI N° 41 **JANVIER-MARS 1993**

- 264 • Les personnes handicapés sur le marché du travail : analyse d'une politique catégorielle de l'emploi
Patrick Lechaux
- 265 • L'efficacité des stages de formation
Le cas des demandeurs d'emploi de bas niveau de qualification
François Stankiewicz, Rachid Foudi, et Marie-Hélène Trelcat
- 266 • Faut-il former les chômeurs ou favoriser leur insertion directe dans l'emploi ? Une lecture de l'article de F.Stankiewicz, Rachid Foudi, M.-H. Trelcat par Gérard Podevin
- 267 • Réponse au commentaire de Gérard Podevin
François Stankiewicz, Rachid Foudi et Marie-Hélène Trelcat
- 268 • Apprendre... est-ce une aptitude réservée aux jeunes ?
Dominique Paumes, Claire Pellegrin
- 269 • Autour du lien savant
Savoirs et savoir se dire
Jacques Broda, Pierre Roche

FORMATION-EMPLOI N° 40 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1992**

NUMÉRO SPÉCIAL

Régions, formations, emplois



- 258 • Décentralisation et formations professionnelles continues : un système mal équilibré
Bruno Rémond
- 259 • Dispositif national et applications territoriales : le crédit formation individualisé en Pays de la Loire
Pierre Cam et Anne-Chantal Dubernet

260 • La formation, aide au développement local : quelles conditions d'efficacité ?

Maiten Bel

261 • Les règles industrielles et sociales d'une cohésion territoriale en Catalogne

Claudine Romani

262 • Approches locales du marché du travail et grandes agglomérations : l'exemple de l'Île-de-France

François Beaumert

263 • ARGOS : une démarche régionale d'aide à la décision en matière de formation professionnelle

Bernard Fourcade, Guy Ourliac

et Maurice Ourtau

FORMATION-EMPLOI N° 39

JUILLET-SEPTEMBRE 1992

253 • La fonction logistique dans l'entreprise

Y. Darré

254 • Un système de réglementation professionnelle en crise : la carte d'identité professionnelle de la cinématographie

J. Rannou

255 • Les méthodes d'évaluation des emplois : du classement des emplois à la mesure des compétences

P. Hunout

256 • La négociation des diplômes technologiques : les commissions professionnelles consultatives

B. Fourcade, G. Ourliac et M. Ourtau

257 • Le congé individuel de formation dans les trajectoires professionnelles

J.-J. Paul

FORMATION-EMPLOI N° 38

AVRIL-JUIN 1992

249 • Peut-on distinguer les classements techniques des classements sociaux de la qualification ?

M. Alaluf

250 • Apprentis et élèves des lycées professionnels : où sont les emplois stables ?

J. Affichard, M.-C. Combes et Y. Grelet

251 • La formation continue des ingénieurs pour de nouvelles organisations du travail

A. Rosanvallon

252 • Traditions et innovations de formation dans le secteur financier au Québec

C. Bernier

FORMATION EMPLOI N° 37

JANVIER-MARS 1992

244 • Espoirs et désillusions de la formation au Portugal

M. Lacomblez et I. Freitas

245 • La formation professionnelle des adultes invalides après la Première Guerre mondiale

J.-F. Montes

246 • Les CAP par unités capitalisables

Interview de P. Humbertjean

247 • Une réduction d'effectif basée sur le volontariat : le cas d'une banque

A. Chérain et D. Demazière

248 • Le contrôle aérien : qualification, formation et statut

L. Lavorel