

FORMATION EMPLOI

N° 87

87

FORMATION *EMPLOI*

Dossier

Ces territoires
qui façonnent l'insertion

- ▶ Quelles mobilités géographiques ?
- ▶ L'empreinte du contexte régional
- ▶ Être mobile pour réussir ?
- ▶ Les jeunes dans l'espace rural
- ▶ Territoires et reproduction sociale

■ Reconvertir un système
productif local



Juillet-Septembre 2004

Revue Française de Sciences Sociales

FORMATION EMPLOI

REVUE TRIMESTRIELLE

Créée en 1983, la revue Formation Emploi est publiée à l'initiative du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Elle traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Ouverte à des approches multiples et complémentaires, elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales, plutôt orientées vers l'action

Rédacteur en chef : Jean-Frédéric Vergnies

Secrétariat de rédaction : Mireille Zangani

Directeur de publication : Hugues Bertrand

Comité de rédaction : • **Philippe Méhaut**, Président, économiste, Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (Lest) • **Catherine Agulhon**, sociologue, université Paris V, R. Descartes • **Béatrice Appay**, sociologue, Centre de recherche sur les liens sociaux (Cerlis), université Paris V, R. Descartes • **Anne-Marie Arborio**, sociologue, université de Provence • **Catherine Béduwé**, économiste, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Lirhe) • **Hugues Bertrand**, économiste, Céreq • **Lorenzo Cachon**, sociologue, université Complutense de Madrid • **Dominique Davy**, délégué général PACA de l'association des missions locales • **Catherine Filpa**, psychologue, Observatoire régional Emploi-Formation-Qualifications (Orefq) de Lorraine • **Jérôme Gautié**, économiste, Centre d'études de l'emploi (Cee) • **Christian Maroy**, sociologue, université catholique de Louvain • **Patrick Mayen**, psychologue, Établissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon (Enesad) • **Robert Moncorgé**, ingénieur de formation, Association régionale des missions locales PACA • **Coralie Perez**, économiste, Céreq • **Robert Pierron**, économiste, conseil régional d'Aquitaine • **Marc Robichon**, ingénieur de formation, Association nationale pour la formation professionnelle des adultes (Afp) • **Klaus Schömann**, sociologue, WZB Centre de recherche en sciences sociales de Berlin • **François Stankiewicz**, économiste, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques (Clersé) • **Annie Vinokur**, économiste, université Paris X-Nanterre.

RÉDACTION

Céreq
10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 MARSEILLE CEDEX 02
Tél. 04.91.13.28.28 - Télécopie : 04.91.13.28.80
E-mail : vergnies@cereq.fr

ÉDITION

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
29-31 quai Voltaire - 75344 PARIS CEDEX 07
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.72.30

SERVICE ABONNEMENTS

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
124 rue Henri Barbusse - 93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.68.00

L'abonnement 1an, 4 numéros

• France : 53 € (TTC) • Europe : 56 € (TTC)
• Dom-Tom : 57,50 € (TTC) • Autres pays : 60 € (TTC)
suppl. avion : 8,70 €
Le numéro : 14 € - Le numéro spécial : 18 €

Sommaire

DOSSIER « CES TERRITOIRES QUI FAÇONNENT L'INSERTION »



Secteur d'activité

■ LA DIFFICILE RECONVERSION DE L'HORLOGERIE FRANC-COMTOISE VERS LES MICROTECHNIQUES

Comment un territoire spécialisé économiquement et scolairement tente de s'adapter à de nouvelles techniques

Sophie Bergeon-Carel et André Larceneux

Notes de lecture

■ Présentation de l'ouvrage dirigé par Michel Grossetti et Philippe Losego, *La territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche, France, Espagne et Portugal*
par Maïten Bel

Présentation de l'ouvrage de Stéphane Beaud et Michel Pialoux, *Violences urbaines, violence sociale, Genèse des nouvelles classes dangereuses*
par Henri Eckert

Lectures

Résumés

■ VERSION ANGLAISE

■ VERSION ALLEMANDE

Index des numéros déjà parus



DOSSIER

« CES TERRITOIRES QUI FAÇONNENT L'INSERTION »

INTRODUCTION

Patrice Caro et Valérie Roux

QUELLES MOBILITÉS GÉOGRAPHIQUES EN DÉBUT DE VIE ACTIVE ?

Plus ils sont diplômés, plus les jeunes se déplacent ou déménagent pour travailler.

Gilles Margirier

L'EMPREINTE DU CONTEXTE RÉGIONAL SUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES

Les atouts ou les handicaps des jeunes diplômés n'ont pas le même poids selon les régions.

Céline Gasquet et Arnaud Dupray

LA MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE EN DÉBUT DE CARRIÈRE : UN MOTEUR DE RÉUSSITE ?

Pour les diplômés de l'enseignement supérieur, toutes les mobilités ne sont pas payantes à court terme.

Cathy Perret et Valérie Roux

LES JEUNES DANS L'ESPACE RURAL : UNE ENTRÉE PRÉCOCE SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL OU UNE MIGRATION PROBABLE

Étudier et travailler au pays est plus facile pour les garçons lorsqu'ils sont peu diplômés.

Jean-Jacques Arrighi

LA REPRODUCTION SOCIALE S'INSCRIT DANS LE TERRITOIRE

Le territoire, avec sa structure économique, sociale et scolaire délimite l'avenir probable des jeunes peu diplômés.

Yvette Grelet

BIBLIOGRAPHIE

Résumés

DOSSIER

« CES TERRITOIRES QUI FAÇONNENT L'INSERTION »

Quelles mobilités géographiques en début de vie active ?

Gilles Margirier

À l'occasion de leur entrée dans la vie active, les jeunes doivent-ils déménager (mobilité résidentielle) ou se déplacer (mobilité alternante) pour travailler ? Cette alternative est d'autant plus vraie que les jeunes sont diplômés. La mobilité résidentielle est une composante importante de l'insertion professionnelle puisqu'elle concerne un jeune sur quatre. Les deux formes de mobilité sont principalement des substituts, même si certains jeunes cumulent les deux. L'enquête utilisée, « Génération 98 » du Céreq, permet de repérer différentes formes de mobilité (résidentielle, alternante, inter et intrarégionale, proche ou lointaine), à partir des changements de zone d'emploi et non plus seulement de région ou de département. Sont alors distingués le niveau de formation, la nature de l'employeur, la profession, la région d'origine.

• **Gilles Margirier** est enseignant-chercheur en économie à l'université Pierre Mendès France de Grenoble. Il est membre du LEPII (Laboratoire d'économie de la production et de l'intégration internationale) où il mène des recherches en économie du travail. L'auteur remercie le Céreq, et particulièrement Pierre Hallier pour ses informations précieuses sur le contenu de la base de données. Il remercie également les rapporteurs pour leurs remarques constructives sur une version antérieure. Il reste bien entendu responsable des erreurs dans l'analyse et l'interprétation des données.

L’empreinte du contexte régional sur l’insertion professionnelle des jeunes

Arnaud Dupray et Céline Gasquet

Les trajectoires professionnelles des jeunes sortis de l’enseignement secondaire se construisent sur des marchés locaux du travail aux fonctionnements différenciés. L’influence du contexte local présente une double origine. Elle est directe : selon leur région de formation, les jeunes connaissent en moyenne des parcours d’insertion plus ou moins favorables, en fonction de la situation du marché du travail, de l’environnement sociodémographique et de la structure de l’offre de formation. L’influence est également indirecte, pesant sur les déterminants individuels de l’insertion. Ainsi, les effets du sexe, du niveau de formation et du parcours scolaire ne sont pas identiques d’une région à une autre. Lorsque la situation économique de la région est particulièrement délicate, le poids des caractéristiques individuelles les plus visibles comme le sexe ou les plus évidentes comme le niveau de formation, est accru.

• **Arnaud Dupray** est économiste, chargé d’études au département « Professions et marché du travail » du Céreq. Ses thématiques actuelles de recherche portent sur la mobilité professionnelle et la carrière salariale et sur les questions de discrimination sur le marché du travail selon le genre ou l’origine ethnique. Parmi ses dernières publications figurent, « La mobilité professionnelle : des évolutions, causes et conséquences d’une demande accrue de formation », dans Berton *et al.* (eds.) *Initiative individuelle et formation*, à paraître chez L’Harmattan ; en collaboration avec Saïd Hanchane : « Modalités de participation à la formation continue et effets sur la carrière salariale : une approche économique » dans Guyot J.-L. *et al.* (eds.) *La formation professionnelle continue – l’individu au coeur des dispositifs*, De Boeck, 2003. Il a également coordonné, avec S. Monchatre et C. Guitton, *Réfléchir la compétence. Approches sociologiques, juridiques et économiques d’une pratique gestionnaire*, Octarès, 2003.

• **Céline Gasquet** est économiste, chargée d’études au département des « Entrées dans la vie active » du Céreq. Ses travaux portent sur l’insertion professionnelle des jeunes de bas niveau scolaire et sur les politiques publiques d’emploi et de formation, nationales et régionales. Parmi ses dernières publications figurent, « Une identification des dimensions individuelle, temporelle et locale des trajectoires professionnelles des demandeurs d’emploi des zones d’Aix-en-Provence, de l’Etang de Berre et de Marseille-Aubagne », à paraître à La Documentation française, dans un Cahier *Travail et Emploi* ; elle a également contribué aux deux dernières évaluations de la loi quinquennale, *Évaluation des politiques régionales de formation 2000- 2002. Portraits statistiques*, Rapport du Groupe statistique pour l’évaluation, et a participé à un ouvrage coordonné par M. Bel et L. Dubouchet, *La décentralisation de la formation. Réflexion pour le futur*, à paraître début 2005 aux Éditions de l’Aube.

La mobilité géographique en début de carrière : un moteur de réussite ?

Cathy Perret et Valérie Roux

Changer de région en début de carrière est fréquent pour les jeunes sortants de l'enseignement supérieur. Pourtant, les régions qui ont formé ces jeunes souhaitent les retenir sur leur territoire. Comprendre les motivations et les effets de ces migrations est donc fondamental, d'autant qu'elles sont souvent présentées comme un « plus » pour démarrer dans la vie active. La mobilité géographique apparaît conditionnée par les caractéristiques individuelles et familiales des jeunes, au premier rang desquelles figurent les expériences de mobilités en cours d'études. Mais au-delà, les caractéristiques des territoires apparaissent tout aussi fondamentales : « toutes choses égales par ailleurs », les jeunes quittent davantage les régions agricoles et industrielles et se dirigent vers les régions où le chômage est faible et la part des emplois qualifiés plus importante. Au final, pourtant, la mobilité n'est pas toujours synonyme d'une réussite professionnelle plus marquée. Cette réussite dépend en effet fortement du type de mobilité réalisée et des régions concernées.

• **Cathy Perret**, docteur en économie de l'éducation et chargée d'études au Céreq, est rattachée au centre associé de Besançon accueilli par l'équipe CNRS/THEMA (Théoriser pour modéliser). Ses recherches actuelles portent sur l'insertion professionnelle et les mobilités géographiques des jeunes. Elle coordonne notamment un projet de recherche interdisciplinaire consacré aux mobilités étudiantes dans le cadre du programme « Éducation et formation : disparités territoriales et régionales » animé par la DEP (Direction de l'évaluation et de la prospective), la DATAR (Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale) et la Direction de la Recherche. Publication récente : « Mobilité géographique des jeunes trois ans après leur sortie du système éducatif », *Géographie de l'école*, avril 2003.

• **Valérie Roux**, chargée de recherche au Céreq, est administrateur Insee. Ses principaux domaines de recherche actuels portent sur la dimension territoriale de l'insertion professionnelle des jeunes. Elle a notamment coordonné la partie statistique de la troisième phase d'Évaluation des politiques régionales de formation. Publications récentes : « Insertion professionnelle des jeunes : des disparités selon la région de formation qui s'atténuent après la prise en compte des caractéristiques individuelles », *Géographie de l'école*, avril 2003 ; « D'une région à l'autre, la mobilité des jeunes en début de vie active » *Bref-Céreq*, n° 198, juin 2003.

Les jeunes dans l'espace rural : une entrée précoce sur le marché du travail ou une migration probable

Jean-Jacques Arrighi

L'espace au sein duquel les trajectoires scolaires des jeunes se construisent influence l'ambition scolaire des familles et l'avenir potentiel des individus. Les jeunes domiciliés dans une commune rurale s'orientent davantage vers l'enseignement professionnel. Une qualification professionnelle à l'issue d'études courtes semble être un passeport d'insertion suffisant qui permet tout au moins le maintien d'une domiciliation rurale. Ils entrent moins fréquemment sur le marché du travail après avoir fréquenté l'enseignement supérieur, souvent synonyme de mobilité pour ceux qui s'y engagent. Mobilité de poursuites d'études, mais, surtout, mobilité d'actifs car les qualifications supérieures sont difficiles à valoriser dans l'espace rural. Et si, plus fréquemment que dans l'espace urbain, les filles s'engagent dans des études longues, la raison en est simple : le marché du travail rural leur est largement plus défavorable. Il conviendrait de revisiter les politiques publiques « d'égalité d'accès à la formation et à l'emploi » à la lumière de leurs dimensions territoriales.

• **Jean-Jacques Arrighi** est statisticien. Il travaille au Département des entrées dans la vie active du Céreq. Ses recherches portent notamment sur l'évaluation des politiques régionales de formation professionnelle. Il a publié : avec Gasquet C., Roux V., Simon-Zarca G., Caro P., (2002), « *Évaluation des politiques régionales de formation 2000-2002. Portraits statistiques* », Comité de coordination des programmes régionaux d'apprentissages et de formation professionnelle continue ; avec Gasquet C., (2002), « Enseignement supérieur court et apprentissage. Les évolutions de la formation en régions », *Céreq-Bref*, novembre, n° 191.

La reproduction sociale s'inscrit dans le territoire

Yvette Grelet

Comment se construit le capital scolaire des jeunes et s'opère la mise en relation des débutants et des emplois sur un territoire socialement structuré ? De quelle manière cela peut-il contribuer à la reproduction sociale ? La structure socioproductive d'un territoire contribue à modeler d'abord les cursus scolaires, puis les parcours d'insertion qui s'y déroulent, faisant du territoire le substrat de la reproduction sociale. L'étude des mécanismes de stratification sociale, ainsi déclinée au niveau du territoire, est appréhendée, au-delà du seul niveau de formation atteint, à travers d'autres composantes de la différenciation des cursus, comme la filière suivie (générale, technique ou professionnelle) ainsi que la spécialité et le mode d'acquisition des formations professionnelles. Les données mobilisées sont celles de l'enquête « Génération 98 » du Céreq. Cette étude des disparités territoriales de l'offre de formation, des productions du système éducatif et de l'insertion des jeunes est ici développée à partir d'un zonage en six types de zones d'emploi, qui dessine un maillage de l'hexagone en unités homogènes du point de vue socioéconomique.

-
- **Yvette Grelet**, statisticienne, est codirectrice du Centre régional associé au Céreq de Caen (LASMAS – Laboratoire d'analyse secondaire et de méthodes appliquées à la sociologie). Ses travaux portent sur la différenciation des parcours scolaires et professionnels des jeunes, et sur l'analyse des données longitudinales. Elle a publié en 2004 : « De la précarité de l'emploi à celle des trajectoires : une analyse de l'insertion en évolution », avec Michèle Mansuy, *Formation Emploi* n° 85 ; « Les typologies de parcours, un outil pour analyser l'insertion dans l'emploi sportif : État de la connaissance, attente des partenaires sociaux et méthodes d'analyse », coédition AFRAPS/ RUNOPES ; et en 2003 « Issues in the Comparison of European Educational Systems and Transitions into the Labour Market », avec Emer Smyth, CHANGEQUAL Conference paper [22/9/2003], <http://www.nuff.ox.ac.uk/projects/changequal/papers.asp>.

La difficile reconversion de l'horlogerie franc-comtoise vers les microtechniques

Sophie Bergeon-Carel et André Larceneux

Le système productif horloger a subi, dans les années 1970-1980, des bouleversements majeurs qui ont amené le milieu industriel à opérer un glissement progressif vers les microtechniques. Ce glissement a en fait été anticipé par l'enseignement technique, qui, bien avant la prise de conscience du milieu industriel, a adapté programmes et filière pour intégrer la nouvelle donne post-horlogère. Mais malgré ces trente années d'évolution de la filière professionnelle, les divergences de logique entre systèmes productif et éducatif posent des problèmes d'adaptation persistants. Le système éducatif, dont la logique est nationale, est résolument tourné vers les microtechniques, mais se trouve confronté à un système productif qui reste essentiellement micromécanique.

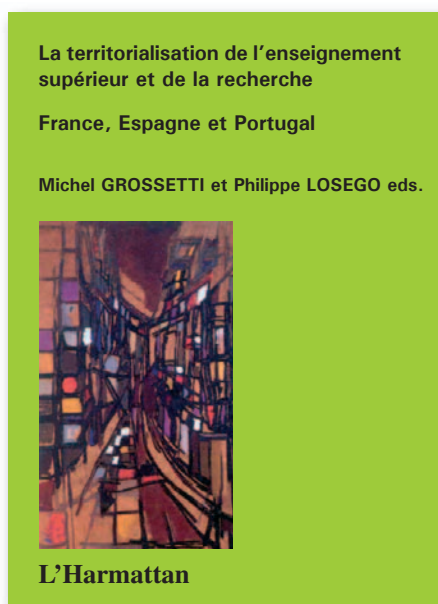
• **Sophie Bergeon-Carel** est doctorante en aménagement et urbanisme à l'université de Franche-Comté. Ses recherches portent sur les systèmes productifs locaux et le développement des industries microtechniques. Elle a publié récemment deux articles sur le sujet : un premier dans les actes du colloque TheoQuant de février 2003 intitulé : « Système productif complexe et pluri-territorial : le cas des microtechniques » et un second intitulé « Rapports complexes entre Industrie et Territoire : le secret microtechnique franc-comtois », dans les actes du XXXIX e colloque de l'Association de science régionale de langue française (ASRDLF) de septembre 2003. Elle est par ailleurs membre du Groupe interdisciplinaire de recherche « Systèmes Productifs Territorialisés » de l'université de Franche-Comté.

• **André Larceneux** est professeur d'aménagement et d'urbanisme à l'université de Bourgogne. Ses travaux portent sur l'évaluation des politiques publiques, l'aménagement du territoire et la régionalisation. Il a participé à l'évaluation de la loi quinquennale conduite par le Céreq. Il a publié, dans *Formation Emploi* n° 59, un article intitulé : « Mécanisme de décision et contexte local – L'offre de formation professionnelle initiale », et, avec d'autres auteurs, « La rénovation de la filière microtechnique », CPC documents 1998/3, ministère de l'Éducation nationale.

Note de lecture

La territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche, France, Espagne et Portugal

Par Maïten Bel



RÉFÉRENCE

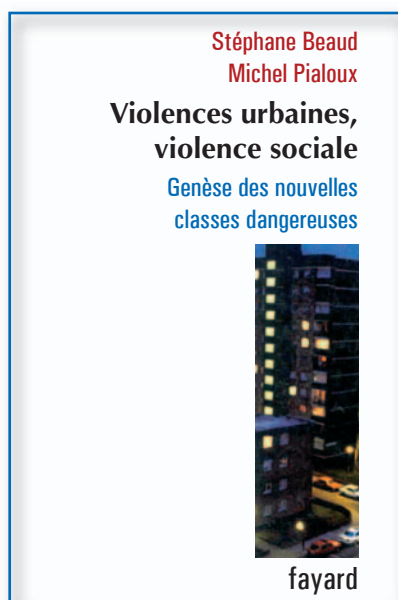
- Grossetti M., Losego Ph. (eds.), (2003), *La territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche, France, Espagne et Portugal*, L'Harmattan, 338 p.

-
- **Maïten Bel** est économiste à l'IDEP-GREQAM (Institut d'économie publique/ Groupement de recherche en économie quantitative d'Aix-Marseille)-CNRS/UMR 6579. Elle travaille sur les questions de « construction de l'offre de formation et territoire ». Elle a notamment publié, avec L. Dubouchet en 2004, *La décentralisation de la formation professionnelle : réflexion pour le futur*, Éditions de l'Aube.

La fabrique des nouvelles classes dangereuses

Par Henri Eckert

Et si les violences urbaines étaient un effet de la lente déstructuration du groupe ouvrier ? De son incapacité à en fédérer encore les différentes composantes et, notamment, de ses difficultés à faire avec la jeunesse ouvrière issue de l'immigration ? L'ouvrage montre jusqu'à quel point les violences urbaines font écho aux violences dont le groupe ouvrier est l'objet.



RÉFÉRENCE

- Beaud S. et Pialoux M. (2003), *Violences urbaines, violence sociale – Genèse des nouvelles classes dangereuses*, Fayard.

-
- **Henri Eckert** est sociologue, chargé d'études au Céreq. Il travaille sur l'insertion des jeunes dans la vie active. Il a coordonné avec Michel Arliaud (Lest – Laboratoire d'économie et de sociologie du travail/Cnrs) l'ouvrage *Quand les jeunes entrent dans l'emploi*, publié aux Éditions La Dispute, en juin 2002.

FORMATION EMPLOI

Index des
numéros

L'index **complet** des numéros parus est consultable dans le **dernier numéro** de la revue

FORMATION EMPLOI N° 87 **JUILLET-SEPTEMBRE 2004**

533 • Quelles mobilités géographiques en début de vie active ?

Gilles Margirier

534 • L'empreinte du contexte régional sur l'insertion professionnelle des jeunes

Céline Gasquet et Arnaud Dupray

535 • La mobilité géographique en début de carrière : un moteur de réussite ?

Cathy Perret et Valérie Roux

536 • Les jeunes dans l'espace rural : une entrée précoce sur le marché du travail ou une migration probable

Jean-Jacques Arrighi

537 • La reproduction sociale s'inscrit dans le territoire

Yvette Grelet

538 • La difficile reconversion de l'horlogerie franc-comtoise vers les microtechniques, Sophie Bergeon-Carel et André Larceneux

FORMATION EMPLOI N° 86 **AVRIL-JUIN 2004**

527 • Entretien avec Philippe Aghion et Élie Cohen à l'occasion de leur rapport pour le Conseil économique et social, Éducation et croissance

528 • Médiation et médiateurs sociaux : entre nomination et professionnalisation

Didier Demazière

529 • Le temps des études universitaires : le cas des travailleurs sociaux

Joël Zaffran

530 • La gestion par la dérogation : une politique d'apprentissage industriel en Belgique

Audrey Levêque et Didier Vrancken

531 • Les jeunes ouvriers et « la formation tout au

long de la vie » : promotion ou insertion ?

Tristan Poullaou

FORMATION EMPLOI N° 85 **JANVIER-MARS 2004**

521 • Les logiques de l'élévation des niveaux de formation. De la hausse à la stabilisation

Catherine Béduwé et Jean-François Germe

522 • Approche organisationnelle de la formation : au-delà de la problématique beckerienne

Saïd Hanchane et François Stankiewicz

523 • Passé professionnel et reconversions : le reclassement des mineurs du Nord-Pas-de-Calais

Oliviez Mazade

524 • Formés et formateurs face à la « double contrainte » des programmes de formation à l'employabilité des chômeurs de longue durée

Isabelle Darmon, Didier Demazière, Carlos Frade, Isabelle Haas

525 • Les séjours à l'étranger des étudiants : la quête d'un bonus pour la formation et l'emploi ?

Maurice Comte

526 • De la précarité de l'emploi à celle des trajectoires : une analyse de l'insertion en évolution

Yvette Grelet et Michèle Mansuy

FORMATION EMPLOI N° 84 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2003**

Dossier

Territoires en formation

516 • L'expertise en région : entre légitimité de la connaissance et utilité pour l'action

Hugues Bertrand, Bernard Hillau et Antoine Richard

517 • Décision régionale et animation territoriale : deux approches articulées pour outiller les acteurs

Guy Ourliac et Robert Pierron

518 • L'apport de la géographie à la relation formation-

emploi
Patrice Caro
519 • Territoire, formation, gouvernance : des relations complexes et paradoxales
André Giffard et Christine Guegnard
520 • Petites entreprises, formation continue et réseaux : quelle intermédiation sur le « marché » de la formation ?
Elyes Bentabet et Stéphane Michun

FORMATION EMPLOI N° 83 JUILLET-SEPTEMBRE 2003

Dossier

La formation des cadres

511 • La difficile organisation d'une transition pour les emploi-jeunes de l'Éducation nationale
Jean-Paul Cadet, Laurence Diederichs-Diop, Dominique Fournié, Samira Malhaoui
512 • Les cadres et leurs diplômés : une homogénéisation au détriment des peu-diplômés ? Henri Eckert et Dominique Epiphane
513 • L'institutionnalisation universitaire de l'enseignement de gestion en France (1965-1975)
Fabienne Pavis
514 • La formation des ingénieurs chimistes à Rouen, 1895-1985
Anne Bidois
515 • Salaires et trajectoires professionnelles des ingénieurs du Conservatoire national des arts et métiers : au-delà des idées reçues
Charles Gadea et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 82 AVRIL-JUIN 2003

Numéro spécial

Les enjeux des technologies de l'information et de la communication

Introduction : au-delà du déterminisme technologique
Alain d'Iribarne
503 • Technologies de l'information et de la communication : quelles logiques professionnelles ?
Marc Zune
504 • États-unis : la pénurie d'informaticiens persiste
Margaret Hilton
505 • Allemagne, pénurie de spécialistes en nouvelles technologies : la nécessaire réforme de la formation professionnelle
Markus Scheuer, Jochen Dehio, Rainer Graskamp, Michael Rothgang
506 • Comparaison internationale : à la recherche de jeunes diplômés de l'enseignement supérieur compétents en informatique
Jean-Jacques Paul et Jake Murdoch
507 • Une grande école à l'heure du progiciel : des apprentissages oubliés
Guy Friedmann, Gabriel Gérard

508 • Les méthodes de travail des différentes catégories de salariés s'uniformisent
Emmanuelle Walkowiak
509 • Technologies multimédia en réseaux et dynamiques des activités professionnelles : le cas de France Télécom
Alain d'Iribarne et Robert Tchobanian
510 • Les services informatiques aux entreprises : un « marché de compétences »
Yannick Fondeur et Catherine Sauviat

FORMATION EMPLOI N° 81 JANVIER-MARS 2003

496 • Les « quasi-salariés » en Grèce : un statut atypique et hybride
Kyriaki Athanassouli
497 • Développer la formation des « seniors » ? Deux questions préliminaires
Christine Fournier
498 • La variété des modes de formation : usages et enjeux
Saïd Hanchane et Marion Lambert
499 • Accès et retours à la formation
Jacques Trautmann
500 • La formation des agents de la fonction publique au miroir du secteur privé
Coralie Perez
501 • Pratiques de formation continue et promotion au statut de cadre : un lien paradoxal
Charles Gadea et Danièle Trancart
502 • Faut-il maintenir une obligation uniforme de financement de la formation professionnelle continue ?
Valérie Henguelle et Élodie Leignel-Boidin

FORMATION EMPLOI N° 80 OCTOBRE-DÉCEMBRE 2002

491 • Entretien avec Claude Seibel et Christine Afriat à l'occasion de la publication de leur rapport pour le Commissariat général du Plan, *Prospective des métiers et des qualifications*
492 • La socialisation des cuisiniers français : histoire d'un décalage entre formation et emploi
Sylvie-Anne Meriot
493 • Au-delà des catégories, déconstruire et reconstruire l'intervention sociale
Dominique Beynier
494 • Le CAP « exploitation d'installations industrielles » : une seconde chance pour les non-diplômés ?
Armelle Gorgeu et René Mathieu
495 • Le développement des compétences et du marché du travail dans la nouvelle Afrique du Sud,
Mercy Brown et Jean-Baptiste Meyer

FORMATION EMPLOI N° 79 JUILLET-SEPTEMBRE 2002

DOSSIER

Regards sur l'insertion après l'université

485 • Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport au Conseil économique et social, *Âge et emploi à l'horizon 2010*

486 • Enseignement supérieur : un « changement sans réforme » ?

Annie Vinokur

487 • Jeunes issus de l'immigration : les diplômés de l'enseignement supérieur ne garantissent pas un égal accès au marché du travail

Alain Frickey et Jean-Luc Primon

488 • Le devenir professionnel des diplômés de DESS

Pierre Dubois et Ronan Vourc'h

489 • Logiques d'usage des stages sous statut scolaire

Pauline Domingo

490 • Le chômage des diplômés au Maroc : quelques réflexions sur les dispositifs d'aide à l'insertion

Mohammed Bougroum et Aomar Ibouk

FORMATION EMPLOI N° 78

AVRIL-JUIN 2002

480 • Retour sur la relation formation-emploi
entretien avec Roger Cornu, Henri Eckert et Yves Doazan

481 • Formation continue à la française et système de laissez-faire britannique : quelles chances pour les femmes ?

Catherine Fletcher

482 • Mobilités des chercheurs des entreprises et mutations de la recherche-développement

Pierre Beret

483 • Vers une nouvelle norme des temps de travail ? Temps subis ou temps choisis ?

François-Xavier Devetter

484 • De la mine au chantier : conversion et socialisation professionnelle d'anciens maçons/futurs mineurs

Gilbert Leconte

FORMATION EMPLOI N° 77

JANVIER-MARS 2002

476 • Apports et limites de l'apprentissage organisationnel : le cas de la réforme permanente

Jean-Luc Metzger

477 • L'intégration, une phase de l'insertion

Thomas Guy

478 • Le secteur du nettoyage face aux nouvelles technologies

Farida Djellal

479 • Les avatars du modèle de la compétence.

L'exemple d'un site de la sidérurgie

Sylvie Monchatre

FORMATION EMPLOI N° 76

OCTOBRE-DÉCEMBRE 2001

460 • La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?

Éric Verdier

461 • La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise

Benoît Bouyx

462 • L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française

Muriel Penicaud

463 • Insertion professionnelle : quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?

David Raffé

464 • Trente ans de Céreq – Des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?

Alain d'Iribarne

465 • L'analyse du travail et de son organisation

Mateo Alaluf

466 • Que s'est-il passé en trente ans ? Le travail entre passé et avenir

Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier

467 • Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale

Henri Rouilleault

468 • Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?

Jean-François Germe

469 • Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins

Marinelle Giovine

470 • Pour une sécurité sociale professionnelle

Jean-Christophe Le Duigou

471 • Formation et éducation tout au long de la vie, 1971-2001 : deux réformes, un même défi

Vincent Merle et Yves Lichtenberger

472 • La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?

Jean-Marc Devaud

473 • Production et transmission des savoirs : repères prospectifs

Paul Santelmann

474 • Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires

Michael Young

475 • Gouverner les systèmes de formation professionnelle : planifications, marché, coordination ?

Philippe Méhaut

FORMATION EMPLOI N° 75

JUILLET-SEPTEMBRE 2001

455 • Jeunesse, le devoir d'avenir : entretien avec D. Charvet et M. Mansuy

456 • L'articulation école/entreprise : une combinatoire incertaine

Bernard Fusulier

457 • L'expérience revisitée à l'occasion de la validation des acquis professionnels

Jacqueline Magnier et Christiane Werthe

458 • Gestion sectorielle de la main-d'œuvre et insertion des débutants dans les années 90

Nathalie Moncel

459 • Mesurer le déclassement à l'embauche :

l'exemple des DUT et des BTS
Jean-François Giret et Charline Hatot

FORMATION EMPLOI N° 74 **AVRIL-JUIN 2001**

451 • Compétences et enjeux sociaux dans les pays européens

Florence Lefresne

452 • Mobilité externe et compétence : La question d'un système de repères collectifs des qualités de travail

Myriam Campinos-Dubernet

453 • L'accès à l'emploi des docteurs en sciences de la vie : caractéristiques individuelles et effets de structures

Stéphane Robin et Éric Cahuzac

454 • Comprendre et transformer les situations de travail quand on est enseignant en lycée professionnel ? Les apports d'une formation à l'analyse ergonomique

Nathalie Lang

FORMATION EMPLOI N° 73 **JANVIER-MARS 2001**

444 • Usage de l'expérience professionnelle et performance productive

Benoît Grasser et José Rose

DOSSIER

Génération 92

445 • Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?

Catherine Béduwé et Jean-François Giret

446 • Les effets de la formation continue sur la mobilité et le salaire des jeunes

Arnaud Dupray et Saïd Hanchane

447 • Insertion professionnelle et vie sociale des jeunes en Haute-Normandie

Alain Degenne et Marie-Odile Lebeaux

448 • Analyser les mouvements d'accès et de retrait de l'emploi au cours de la période d'insertion professionnelle « Génération 92 »

Henri Eckert

449 • À propos de l'article d'Henri Eckert sur l'approche macrosociale de l'insertion professionnelle

Jean Vincens

450 • L'insertion professionnelle en France : les apports d'une comparaison internationale
Entretien avec Paul Ryan, par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 72 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2000**

439 • Réduction du chômage et formation tout au long de la vie

Entretien avec André Gauron et Jacques Freyssinet

440 • Le fragile équilibre de la formation en alternance

Un point de vue économique

Alexandre Léné

441 • La motivation comme critère d'évaluation de la performance scolaire

Stéphanie Leloup

442 • La suréducation : l'abus des bonnes choses ?

Francis Green, Steven McIntosh et Anna Vignoles

443 • Les pme françaises et Internet : connaître les usages collectifs d'internet pour guider les offreurs de formation professionnelle

Alain D'Iribarne et Martine Gadille

FORMATION EMPLOI N° 71 **JUILLET - SEPTEMBRE 2000**

434 • L'expérience professionnelle, son acquisition et ses liens à la formation

Benoît Grasser et José Rose

435 • La certification des compétences en Grande-Bretagne. Les risques d'exclusion induits par la valorisation d'aptitudes générales

Christian Bessy

436 • Niveau et qualité des emplois dans l'hôtellerie et la restauration américaines. Comparaison avec la France
Florence Jany-Catrice

437 • L'épreuve de l'apprentissage en milieu de carrière. Conditions affectives et motivationnelles

Catherine Delgoulet et Olivier Gonon

438 • La formation tout au long de la vie. Progression ou adaptation aux contraintes

Mario Correia et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 70 **AVRIL - JUIN 2000**

DOSSIER

Emplois-Jeunes

427 • Le contrat emploi-jeune : un mécanisme juridiquement inédit

Patrice Adam

428 • La professionnalisation, nouvelle catégorie de l'intervention publique

Christophe Guitton

429 • Professionnalisation : de quoi parlent les chercheurs, que cherchent les acteurs ?

Chantal Labruyère

430 • Le paradoxe de la validation des acquis dans le programme « Nouveaux services, nouveaux emplois »

Anne-Marie Charraud

431 • Situations de travail et formation des emplois-jeunes : vers une nouvelle professionnalité

Patricia Champy-Remoussenard, Pierre-André

Dupuis, Pierre Higelé

432 • Nouveaux services, nouvel art d'encadrer ?
L'expérience singulière de Paul et Virginie

Jean-Paul Cadet

433 • Accélérer la reconnaissance de nouvelles qualifications : un formidable défi

Entretien avec Josiane Teissier par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 69

JANVIER-MARS 2000

423 • Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce

Gilles Lazuech

424 • Les stratégies d'orientation face aux transformations de l'offre de formation. Le cas des filières supérieures courtes en arts plastiques et appliqués

Emmanuel Sulzer

425 • Les grutiers. Quand la certification pourrait ne pas voir pas la compétence

Jean-Michel Boucheix et Alexandre Chanteclair

426 • Former pour éviter la marginalisation

Agnès Checcaglini

FORMATION EMPLOI N° 68

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1999

418 • L'insertion dans l'entreprise des jeunes sortant de l'enseignement secondaire

Olivier Joseph et Jean-François Locht

419 • Chronique d'une neutralité annoncée

Patrick Rozenblatt et Djaouida Sehili

420 • À la recherche d'une stratégie de survie

Angela Procoli

421 • Les différences ethniques sur le marché du travail britannique : le rôle de l'éducation et des origines sociales

Anthony Heath et Dorren McMahon

422 • Nouvelles du longitudinal

Échange entre Alain Degenne et José Rose, animé par Christine Fournier

FORMATION EMPLOI N° 67

JUILLET-SEPTEMBRE 1999

NUMÉRO SPÉCIAL

Activités de travail et dynamique des compétences

411 • La dynamique des compétences, point aveugle des techniques managériales

Anne Dietrich

412 • Personnel navigant commercial, d'un savoir intuitif à un savoir d'expertise

Louis-Marie Barnier

413 • L'évolution des compétences au cours de la vie professionnelle : une approche ergonomique

Corinne Gaudart et Annie Weill-Fassina

414 • Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé

Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost

415 • Application de procédures et compétences

Patrick Mayen et Alain Savoyant

416 • Compétence, organisation du travail et confrontation sociale

Yves Lichtenberger

417 • Travail et compétences : un point de vue de didacticien

Pierre Pastré

FORMATION EMPLOI N° 66

AVRIL-JUIN 1999

406 • Inégalités d'accès et pratiques de formation continue dans les entreprises françaises

François Aventur et Saïd Hanchane

407 • La participation à la formation en entreprise au Canada : quelques éléments d'analyse

Pierre Doray

408 • Le BEP : un diplôme, deux finalités ?

Bernard Fourcade et Maurice Ourtau

409 • Les interruptions d'études, entre flânerie ostentatoire et cursus canonique ?

Pierre Cam

410 • Choix d'organisation du travail et dynamique des compétences dans l'entreprise

Jean-Paul Laurencin et Michel Sonzogni

FORMATION EMPLOI N° 65

JANVIER-MARS 1999

401 • Les certificats de qualification professionnelle concurrencent-ils les diplômes ?

Patrick Veneau, Anne-Marie Charraud et Elsa Personnaz

DOSSIER

Immigration

402 • Les enfants d'immigrés sur le marché du travail

Les mécanismes d'une discrimination sélective

Roxane Silberman et Irène Fournier

403 • Logiques familiales et communautaires et scolarisation de jeunes filles d'origine africaine noire en France

Mahamet Timera

404 • Les inégalités ethniques dans le système scolaire allemand

Richard D. Alba, Johann Handl et Walter Müller

405 • L'immigration dans la société française

Aperçu historique. Un entretien avec Gérard Noiriel par Pierre Roche

FORMATION EMPLOI N° 64

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1998

397 • Progrès technique et acteurs du changement dans la soierie lyonnaise au XVIII^e siècle

Bernard Hillau

398 • Le renouveau de l'apprentissage en Grande-Bretagne. Examen de trois secteurs

Howard Gospel

399 • Formation continue, Recherche et développement et performance des entreprises

Gérard Ballot, Fathi Fakhfakh et Erol Taymaz

400 • L'enseignement professionnel et la formation technique en tant qu'investissement et mobilisation des ressources humaines et financières

Christoph F. Buechtemann

FORMATION EMPLOI N° 63

JUILLET-SEPTEMBRE 1998

392 • Devenir formateur d'adultes - Des itinéraires pluriels, des logiques sociales spécifiques
Claude-Alain Cardon

DOSSIER

Formation et entreprise

393 • La certification d'entreprise : héritage désuet ou nouvelle règle de gestion de la main-d'œuvre ?
L'exemple d'un groupe chimique
Muriel Périssé

394 • L'ingénierie de formation entre traditionalisme et modernisme. Les nouvelles formes de formation continue vues par des dirigeants de PME-PMI
Michel Fournet et Véronique Bedin

395 • La formation professionnelle continue : de l'accumulation de compétences à la validation de la performance

Pierre Béret et Arnaud Dupray

396 • Projet industriel et organisation qualifiante. Tensions, compromis et apprentissage des acteurs
Damien Brochier

• Formation et entreprise. Développer lien social et performance

Daniel Atlan

FORMATION EMPLOI N° 62

AVRIL-JUIN 1998

386 • L'alternance comme rapport social. L'évolution de la qualification d'assistant social vue à travers les stages en polyvalence de secteur
Elisabeth Dugué

387 • Contribution à la modélisation de l'insertion professionnelle

Gabriel Tahar

DOSSIER

Exclusion et formation

388 • De l'insertion à la socialisation. Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de l'exclusion

Aziz Jellab

389 • Quand formation rime avec exclusion
Introduction de Pierre Roche, textes de Jean-Claude Roumestan, Marie-Claude Zolesi, Annyk Toulotte et Françoise Lima

390 • Les réformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe
Paradoxes d'un succès

Joachim Casal, Maribel Garcia et Jordi Planas

391 • De l'intégration à la précarité : le « grand intégrateur » en péril ? Entretien avec Robert Castel

FORMATION EMPLOI N° 61

JANVIER-MARS 1998

381 • L'emploi dans le commerce de détail japonais. Une comparaison avec la France
Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, Thierry Ribault

382 • L'emploi juste-à-temps dans la distribution au

Japon. Le cas des *convenience stores*

Thierry Ribault

383 • Apprentissage

Le phœnix renaît-il de ses cendres ?

La formation professionnelle en Grande-Bretagne
David Marsden

384 • L'insertion professionnelle des jeunes.

Quelques réflexions théoriques

Jean Vincens

385 • La secrétaire et les autres.

Une identité professionnelle en question

Olivier Liaroutzos

FORMATION EMPLOI N° 60

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1997

376 • Anthropologie de l'échange social.

Apprentissages professionnels et dynamiques des relations au travail

Béatrice Maurines

DOSSIER

Insertion professionnelle

et méthodologie

Le marché du travail des jeunes en question

Alain Degenne

377 • L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle

Jean Vincens

378 • Modéliser l'insertion

Jean-Pierre Fénelon, Yvette Grelet,

Yvette Houzel

379 • Temporalités de l'insertion professionnelle.

Une approche longitudinale

Henri Eckert, Saïd Hanchane

380 • Les profils de gestion de la main-d'œuvre au niveau des secteurs d'activité. Conséquences pour l'emploi des jeunes

Nathalie Moncel

FORMATION EMPLOI N° 59

JUILLET-SEPTEMBRE 1997

370 • Le rôle des difficultés dans l'élaboration ou la reconversion de compétences.

Le cas d'anciens ouvriers d'une filature

Yolande Benarrosh

371 • Évaluation de l'efficacité externe de la formation des agriculteurs

Alain Mingat et Nelly Stephan

372 • Spécialité transversale.

Une réponse opérationnelle au rapprochement formation-emploi ?

Françoise Dauty et Hugues Brunet

DOSSIER

La décision décentralisée

L'académie, la région et les acteurs locaux dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale

Antoine Richard

373 • Mécanismes de décision et contexte local.

L'offre de formation professionnelle initiale
André Larceneux
374 • Diversité des enjeux et des pratiques.
Les rapports entre académie et région
Antoine Richard
375 • La logique dominante des publics scolaires.
Offre de formation et environnement local
Patrice Caro et Bernard Hillau

FORMATION EMPLOI N° 58 **AVRIL-JUIN 1997**

NUMÉRO SPÉCIAL **Enseignement supérieur** **et trajectoires étudiantes**

363 • Universités. Croissance et diversité de l'offre de formation
Pierre Dubois
364 • Universités. Les stratégies de l'offre de formation
Pierre Dubois
365 • Les poursuites d'études dans les filières professionnelles de l'enseignement post-secondaire français. L'exemple des STS, des IUT et des Ecoles
Eric Cahuzac et Jean-Michel Plassard
366 • La construction des projets à l'université.
Le cas de quatre filières de masse
Georges Felouzis et Nicolas Sembel
367 • Les représentations de l'insertion professionnelle chez les diplômés de l'université
Claude Trottier, Louise Laforce et Renée Cloutier
368 • Famille, petites annonces, ANPE...
L'accès à l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur
Dominique Epiphane et Daniel Martinelli
369 • Première expérience professionnelle avant le diplôme. Quelle insertion pour les étudiants de second cycle universitaire ?
Catherine Béduwé et Eric Cahuzac

FORMATION-EMPLOI N° 57 **JANVIER-MARS 1997**

359 • L'expérience de la précarité juvénile dans les espaces intermédiaires
Laurence Roulleau-Berger

DOSSIER

L'enseignement agricole

360 • La construction de l'articulation école-entreprise dans l'enseignement agricole (1820-1960)
Michel Boulet
361 • Du néant à l'être.
L'action des centres de formation professionnelle et de promotion agricole (1966-1996)
Jean-François Chosson
362 • Alternance et mondes professionnels en agriculture
Marie-Laure Chaix

FORMATION-EMPLOI N° 56 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1996**

352 • Les techniciens d'emboutissage
Dynamiques d'apprentissage et changements organisationnels
Régine Bercot, Frédéric de Coninck et Antoine Valeyre
353 • La diversification du recrutement des écoles d'ingénieurs. L'exemple des écoles du Nord-Pas-de-Calais
Françoise Chamozzi
354 • Jeunes ingénieurs diplômés en France
Insertion, déqualification, professionnalisation : retour sur trois problèmes classiques de la sociologie du travail
Jean-Marie Duprez

DOSSIER

Autonomie des Établissements

Le rôle des établissements dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale
Maïten Bel
355 • Réputation et offre de formation
Les lycées techniques et professionnels
Maïten Bel et Philippe Mouy
356 • Territoires et offre de formation
« L'espace de formation », un lieu de régulation ?
Jean-Louis Hermen
357 • Formations en comptabilité. Une construction locale sous contraintes
Maïten Bel, Marie de Besses et Sylvie-Anne Mériot
358 • Formations en plasturgie. Une construction locale négociée
Jean-Paul Cadet

FORMATION-EMPLOI N° 55 **JUILLET-SEPTEMBRE 1996**

346 • Femmes et sciences : une équation improbable ? L'exemple des normaliennes scientifiques et des polytechniciennes
Michèle Ferrand, Françoise Imbert et Catherine Marry
347 • Concurrences entre générations et accès à l'emploi des jeunes
Catherine Béduwé et Jean-Michel Espinasse

DOSSIER

Profession Ingénieur

348 • Ingénieurs en puissance. Formation promotionnelle des techniciens et ordre négocié de la sélection
Charles Gadéa, Patrick Loubet et Pascal Roquet
349 • Les ingénieurs du CNAM : quel devenir ?
François Pottier
350 • Les ingénieurs des sociétés de services et d'ingénierie informatique. Espace productif et professionnalité
Caroline Lanciano-Morandat

351 • Trajectoire d'entreprise et trajets biographiques. Des ingénieurs face à une rationalisation de leur travail
Paul Bouffartigue

FORMATION EMPLOI N° 54 AVRIL-JUIN 1996

342 • La sélection des qualités dans l'embauche. Une mise en scène de la valeur sociale
Anne-Chantal Dubernet
343 • Modes d'accès à l'emploi des jeunes et salaires
Jean-François Giret, Adel Karaa et Jean-Michel Plassard
344 • Modernisation et logiques de formation industrielles
Christian Maroy
345 • France-Allemagne. La gestion des ressources humaines dans le secteur bancaire
Sven Hildebrandt et Sigrid Quack

FORMATION-EMPLOI N° 53 JANVIER-MARS 1996

DOSSIER

Les nouvelles formations d'ingénieurs

333 • Ingénieur. Le modèle de l'élite en question
Paul Bouffartigue et Catherine Marry
334 • Un héritage à l'épreuve. Bref panorama des évolutions dans la formation et l'emploi des ingénieurs en France
Paul Bouffartigue et Charles Gadéa
335 • Devenir ingénieur ou cadre supérieur. Le rôle des formations promotionnelles
Paul Kalck et Françoise Gautier
336 • Essor des emplois d'ingénieur mais déclin des fonctions de fabrication
Daniel Martinelli
337 • Pouvait-on prévoir l'évolution du marché de l'emploi des ingénieurs ?
Claude Maury
338 • Entretien avec Bernard Decomps
André Grelon et Catherine Marry
339 • Les diplômés de l'université représentent une part croissante des recrutements de jeunes ingénieurs
Daniel Martinelli
340 • Du modèle des grandes écoles aux formations en partenariat. Logique d'une modernisation
Nelly Bousquet et Colette Grandgérard
341 • Apprentissage. Une autre formation pour d'autres ingénieurs
Gérard Malglaive

FORMATION-EMPLOI N° 52 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1995

NUMÉRO SPÉCIAL

Construction et négociation des diplômes

324 • Dessinateur industriel - Quelle formation pour quel emploi ?

C. Agulhon

325 • Quelque part... une relation formation - emploi. Spécialité de formation - emploi occupé : le cas du BEP

Jean-Louis Kirsch et Patrick Werquin

326 • Négociation et construction des formations complémentaires d'initiative locale de niveau III
Bénédicte Gendron

327 • Étude d'opportunité et recours à l'expertise dans le processus de création des diplômes
Maurice Ourtau

328 • La création du baccalauréat professionnel
Michel Pillet

329 • De l'évaluation à la prospective - Compte rendu d'une table ronde
Christian Le Tiec

330 • La reconnaissance de la qualification. Contrats de qualification et évolution des règles
Anne-Marie Charraud

331 • Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives

Annette Jobert et Michèle Tallard

332 • Réflexions sur l'économie politique du diplôme

Annie Vinokur

FORMATION-EMPLOI N° 51 JUILLET-SEPTEMBRE 1995

319 • Unité allemande et marché du travail. Vers un chômage d'exclusion

Holle Grünert et Burkart Lutz

320 • «Femmes isolées en formation»
Logiques biographiques et effets d'un dispositif
Nicole Gadrey

321 • Formation et emploi des Ingénieurs dans quatre régions d'Europe
Marie de Besses

322 • Financement des programmes de formation par le gouvernement britannique.

Les résultats d'une politique de contrats

Alan Felstead

FORMATION-EMPLOI N° 50 AVRIL-JUIN 1995

314 • Enseignement général, formation professionnelle et économie

Christoph F. Buechtemann et Dana J. Soloff

315 • Politiques de formation des jeunes et marché du travail

La France des années quatre-vingt

Eric Verdier

316 • Éducation et formation professionnelle au Royaume-Uni

Changements institutionnels

Paul Ryan

317 • Les systèmes d'emploi du tertiaire

Esquisse d'une typologie
Damien Broussolle
318 • Le système dual passe à l'Est
Olivier Giraud

FORMATION-EMPLOI N° 49 **JANVIER-MARS 1995**

NUMÉRO SPÉCIAL

Baccalauréat professionnel

309 • Baccalauréat professionnel :
une innovation ?
Myriam Campinos-Dubernet
310 • Le baccalauréat professionnel et son
curriculum
Georges Solaux
311 • Alternances et jeux des acteurs.
L'exemple du baccalauréat professionnel
Patrick Lechaux
312 • L'accès à l'emploi des bacheliers
professionnels. Croissance des effectifs et
conjuncture de l'emploi
Henri Eckert
313 • Des objectifs à la réalité.
Les baccalauréats professionnels industriels
Patrick Veneau et Philippe Mouy

FORMATION-EMPLOI N° 48 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1994**

304 • La mobilité géographique des étudiants
diplômés. Probabilités individuelles et effets
structurels
Catherine Béduwé
305 • Les aides à la formation du Fonds national
pour l'emploi. Plasticité et ambiguïtés d'une
intervention publique négociée
Jean-Paul Cadet et Edith Kirsch
306 • Du baccalauréat professionnel au contrat
à durée indéterminée. Conjoncture économique et
variables individuelles
Henri Eckert et Jean-Marie Le Goff
307 • Assurance-qualité et autonomie au travail.
Une étude de cas dans l'industrie chimique
Céline Blain
308 • La formation continue en Grande Bretagne
Helen Rainbird

FORMATION-EMPLOI N° 47 **JUILLET-SEPTEMBRE 1994**

298 • Productivité, qualité et compétences
Geoff Mason, Bart van Ark et Karin Wagner
299 • Séminaire Formation-Emploi
Christian Le Tiec
300 • Le projet d'entreprise : effet de mode ou
instrument de changement
Emile-Michel Hernandez
301 • Le travail du flux
Sylvie Célérier
302 • CAP-BEP : association ou concurrence ?
Fabienne Maillard

303 • L'apprentissage en Australie
Howard F. Gospel

FORMATION-EMPLOI N° 46 **AVRIL-JUIN 1994**

292 • L'évolution des systèmes d'apprentissage :
une comparaison anglo-saxonne
Howard F. Gospel
293 • Réforme de la formation professionnelle des
jeunes britanniques : une première évaluation
Hilary Steedman
294 • Commentaires de l'article d'Hilary
Steedman
Vincent Merle
295 • Débat autour des national vocational
qualification : compte-rendu du séminaire de
Formation-Emploi
Christian Le Tiec
296 • Analyse salariale des dispositifs d'aide à
l'insertion des jeunes
Didier Balsan, Saïd Hanchane et Patrick Werquin
297 • Le perfectionnement ouvrier dans les
anciennes communautés de métiers
Bernard Hillau

FORMATION-EMPLOI N° 45 **JANVIER-MARS 1994**

288 • La socialisation professionnelle de jeunes
BTS-DUT entre diplôme et statut, des identités
incertaines
Paul Bouffartigue
289 • Attention projet !
Claude Coquelle
290 • L'emploi scientifique à l'horizon 2000 :
essai de prospective
Jean-Paul Beltramo, Jean Bourdon
et Jean-Jacques Paul
291 • Formation par apprentissage : Défis pour
l'Allemagne et perspectives pour les Etats-Unis
Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp
et Dana Soloff

FORMATION-EMPLOI N° 44 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1993**

280 • Le segment intermédiaire des systèmes
de formation en France et en R.R.A. : vers un
rapprochement ?
Ingrid Drexel
281 • Peut-on parler autrement du «modèle
allemand» et du «modèle français» de formation ?
Catherine Marry
282 • Parler non (seulement) des «modèles
allemands et français de formation» mais des
«modèles d'évolution» de ces systèmes
Ingrid Drexel
283 • Le premier séminaire international de
Formation Emploi
Christian Le Tiec
284 • De l'école au travail. Une comparaison

entre l'Allemagne et les Etats-Unis
Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp
et Dana Soloff
285 • Le génie du système allemand et la réforme
du système américain
David Marsden
286 • L'innovation de formation dans le commerce
de détail
Christophe Baret et Olivier Bertrand
287 • Ecole et formation professionnelle en Italie
Vittorio Capecchi

FORMATION-EMPLOI N° 43 **JUILLET-SEPTEMBRE 1993**

NUMÉRO SPÉCIAL

Europe

274 • Existera-t-il un grand marché européen ?
David Marsden
275 • La déréglementation et les marchés du
travail européens
Simon Deakin et Ulrich Mückenberger
276 • Gestion des sur-effectifs et politiques de
formation de reconversion en Europe
Marie-Claire Villeval
277 • Comparabilité et reconnaissance des
qualifications en Europe.
Instruments et enjeux
Vincent Merle et Olivier Bertrand
278 • Systèmes productifs, intégration
internationale et marché unique européen
Jill Rubéry
279 • Europe de l'Est.
La formation professionnelle en transition
Peter Grootings

FORMATION-EMPLOI N° 42 **AVRIL-JUIN 1993**

Le temps de la critique. Hommage à Pierre Naville
Matéo Alaluf
270 • Évolution des structures d'emploi
Une analyse des comportements d'entreprise
Gilles Margirier
271 • De la professionnalisation à la remédiation
scolaire - Les multiples fonctions d'un diplôme
Fabienne Maillard
272 • Regards croisés sur l'apprentissage et les
contrats de qualification
Hervé Lhotel et Antonio Monaco
273 • Les ateliers du Louvre. Émergence d'une
qualification collective
Yann Darré

FORMATION-EMPLOI N° 41 **JANVIER-MARS 1993**

264 • Les personnes handicapées sur le marché
du travail : analyse d'une politique catégorielle de
l'emploi
Patrick Lechaux

265 • L'efficacité des stages de formation
Le cas des demandeurs d'emploi de bas niveau de
qualification
François Stankiewicz, Rachid Foudi, et Marie-
Hélène Trelcat
266 • Faut-il former les chômeurs ou favoriser
leur insertion directe dans l'emploi ? Une lecture
de l'article de F. Stankiewicz, Rachid Foudi, M.-H.
Trelcat par Gérard Podevin
267 • Réponse au commentaire de Gérard
Podevin
François Stankiewicz, Rachid Foudi et Marie-Hélène
Trelcat
268 • Apprendre... est-ce une aptitude réservée
aux jeunes ?
Dominique Paumes, Claire Pellegrin
269 • Autour du lien savant
Savoirs et savoir se dire
Jacques Broda, Pierre Roche

FORMATION-EMPLOI N° 40 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 1992**

NUMÉRO SPÉCIAL

Régions, formations, emplois

258 • Décentralisation et formations
professionnelles continues : un système mal
équilibré
Bruno Rémond
259 • Dispositif national et applications
territoriales : le crédit formation individualisé en
Pays de la Loire
Pierre Cam et Anne-Chantal Dubernet
260 • La formation, aide au développement local :
quelles conditions d'efficacité ?
Maïten Bel
261 • Les règles industrielles et sociales d'une
cohésion territoriale en Catalogne
Claudine Romani
262 • Approches locales du marché du travail
et grandes agglomérations : l'exemple de l'Île-de-
France
François Beaumert
263 • ARGOS : une démarche régionale d'aide à
la décision en matière de formation professionnelle
Bernard Fourcade, Guy Ourliac
et Maurice Ourtau

FORMATION-EMPLOI N° 39 **JUILLET-SEPTEMBRE 1992**

253 • La fonction logistique dans l'entreprise
Y. Darré
254 • Un système de réglementation
professionnelle en crise : la carte d'identité
professionnelle de la cinématographie
J. Rannou
255 • Les méthodes d'évaluation des emplois :
du classement des emplois à la mesure des
compétences

P. Hunout

256 • La négociation des diplômes technologiques : les commissions professionnelles consultatives

B. Fourcade, G. Ourliac et M. Ourtau

257 • Le congé individuel de formation dans les trajectoires professionnelles

J.-J. Paul

FORMATION-EMPLOI N° 38

AVRIL-JUIN 1992

249 • Peut-on distinguer les classements techniques des classements sociaux de la qualification ?

M. Alaluf

250 • Apprentis et élèves des lycées professionnels : où sont les emplois stables ?

J. Affichard, M.-C. Combes et Y. Grelet

251 • La formation continue des ingénieurs pour de nouvelles organisations du travail

A. Rosanvallon

252 • Traditions et innovations de formation dans le secteur financier au Québec

C. Bernier

L'index **complet** des numéros parus est consultable dans le **dernier numéro** de la revue