

Sophie Devineau
Sociologue Maître de conférences
Université de Rouen
GRIS Rouen
CMH-Dyreso Caen

Tansitions In Youth
XIV^e annual workshop of European research network
7 - 9 september 2006

Vocational skills as the best choice ?

Introduction

In the present context of difficult access to employment, especially for young people, the subject matter is to get to know through their educational scheme, what are the criteria for them to invest into vocational training. Learning for learning seems to have given way to the choice of learning “useful”. Therefore, we need to find out the way youngsters interpret the social signals and according to what thought process they enter and invest into vocational trainings.

The economic thesis of a better adequacy of the school offer being the main point of the problem of young people insertion will be confronted here to the priorities stated by the youngsters when they make a course choice in order to evaluate the reliance in greater efficiency of vocational knowledge in front of the academic knowledge. The way they ask the question of work at school deserves to be studied by taking into account their point of view in order to see how a certain focus on the needs of the companies is expressed.

Then, besides individual strategies, the issue of youth integration, when pointed out at school echoes to the institutional organisation of the education system. Are all the devices (teaching courses, trainings contents, school orientation, educational models, teaching employees) adjusted to the realities of the labour market ? Do they reply to the firms’ expectations and, moreover, are they efficient enough to enable youngsters to find a vocational training or a job?

Through the analysis of the speech of young people from Basse-Normandie, who passed a “baccalauréat professionnel” and who were interviewed as entering the world of work, three hypotheses were tested. The first one deals with the place young people want to attach to the value of work. In other words, according to which individual characteristics of their course, can we become aware of a positive or negative a priori of the production universe ?

The second hypothesis concerns the school time during which they have built vocational skills. What are the social determinants related to the training offer in the different courses linked to the success or the failure of the educational model of the “baccalauréats professionnels” ?

Finally, the third hypothesis deals with the adequacy of the school experience to the life in a firm : according to which arguments registers do these youngsters describe the more or less happy articulation between school and company. In other words, on which mode does

vocational training act as a benefit or a disadvantage when a youth meets the labour market and what conclusions do they draw ?

Data and measures

In order to access whether the three hypotheses are empirically corroborated, this research uses one source of data provided by a quantitative enquiry (Observatoire Régional des Formations supérieures, Caen 1998) towards 1307 young people. It uses only the textual data of the open question “*Finally, what do you think about the bac pro ?*” to determine in a very controlled context of questionnaire answers what can be analysed in a sociolinguistical approach. It is to say that the objective consists in the search of sociological characteristics linked to a typical structure of the narratives. On the whole, 902 youngsters explain in their own words what they think about their vocational training in order to judge knowledges contents and firms welcome. In this way, a lexical picture can be drawn of which priorities are of particular importance at two moments, when they prepare their diploma and when they try to enter on the labour market. Different social characteristics were controlled : Sex — Year of birth — Section of Bac Pro — Mention of Bac Pro — BEP — CAP — Staying down for a year — Father activity — Mother activity — Father occupation (PCS – INSEE) — Mother occupation (PCS – INSEE) — Situation of employment — Studies during 96 — Studies during 98 —. All the vocabulary has been used in the aim of keeping preserve the textual richness and the shades of meaning¹.

1. The value of the work : a positive *a priori* of the production universe

All the narratives are focussed on a glossary of work : The work appears as a central value in all the narrative of these youngsters who they achieved the « baccalauréat professionnel ». This observation can be made when they speak about the school training, or when they speak about the concrete situation in the firms.

Two thematics can be distinguished. The first one, describes the *value of use* (valeur d’usage) for this diploma, and generally the purpose express a positive tonality. They insist on the fact that vocational training initiates to adult life and also they appreciate it as a chance for rebuilding a successful career after a school failure in the general system. The concrete aspect of vocational knowledge and very linked to what they call « the real life », concentrates the essential of the interest they had in that school schedule.

The second thematic concerns the other aspect of the training, the *value of exchange* (valeur d’échange). Young people discuss the benefits and disadvantages of such diploma on the labour market and on the school market. In one way, the low level of salaries, and on the other way the lower opportunities to pursue in the school system, all that points out disadvantages within social hierarchy and provocs feelings of social frustration.

Between these two poles — with in one hand the positive value of this type of education and on the other hand the negative value of exchange for employment and for studies as well— some intermediarian situations can be observed. For example, the diploma is sometimes bad judged through the different sectors of specialities, but sometimes it may be well judged through probationary period, first steps in the firm. Also, the school aspect of the diploma is sometimes appreciated through the concrete contents, and sometimes blamed for the

¹ Annex c) and d)

disadvantage it presents in comparison with others vocational trainings like « BTS : Brevet de Technicien Supérieur ».

So, crossing these two axes, a typology describes four different classes of narratives².

The first type concentrates positive judgements about the learning interest of this training. In this lexical group, such education seems to be useful because of its concrete pedagogical model in opposition with an abstracted academic approach that may have an academic failure.

The second type is related to the opportunities it is aloud or not in going on studies. Here, all the judgements are negative. When they hope to succeed a symbolic diploma « the baccalauréat », they realise that it only permits closing their school career even if they would like to pursue.

The third type associates negative opinions confronting the diploma to opportunities on the labour market. In terms of career, of salary and of professional project, these youngsters explain their disillusion, their regret and they now evaluate with grief a choice they made very hopeful. Facing the employment's reality, they cruelly feel losers.

What we can say about social profiles linked to these four lexical classes, is that the positive narratives belong to farmers' children, or to younger people than the others, or those they had choosen some specialities as « metallic-building » (lexical class n°1). Likewise, the young people who they had choosen « mechanic-manufacture », speak about all the interest they discover in their specific training and how useful are theirs skills in their search for a job (lexical class n°4).

On the other side, to be teachers'children, or to be older than the others, or to have obtained the diploma with a quite good mention, or to have choosen specialities as « telematic », « metallic-structures », are the social characteristics linked to negative narratives (lexical class n°3). Also, the young people who their father is unemployed, or those they obtained their diploma with a good mention, or who they had choosen specialities like « building-shell », « sale », are correlative with a negative judgement.

2. School time and vocational skills

This study permits to point out the categories of an ideal school for these youngsters. They explain how much they had enjoyed this sort of learning, and the negative judgements appear only when they would like to prepare a BTS (« Brevet de Technicien Supérieur »), or when they are confronted with the labour market. But, on the subject of internal valuation, there is a majority of positive opinions.

All positive opinions are linked to the value of the work in the sense of job, occupation and of concrete task, a useful activity, or a real action towards what they call « the true life ». The narratives use systematically oppositions like : « gifted /non-gifted » — « practice / theory » — « active life / passive life » — « concrete / abstract ». They reject severely the classical academic learning model, and they invert it completely asserting value of work as central point. Partly, they blame infantile status in general sections, and they insist on autonomy they had enjoyed in vocational one. They feel adults as initiatives are encouraged, for example one of them declare : « *The right choice for those they like initiatives and the life* ».

The vocational training seams to offer a school answer for these youngsters giving them a new motivation in learning, a new self-confidence. And it is remarkable that they never evoque school failure so much so that they would like higher level in maths and in french to persue theirs studies after the « baccalauréat ». It follows that from its educative aspect,

² Annex a) and b).

vocational training succeed making amends for quite cruel school experience before attending vocational section.

Very few restrictions sprinkle their discourses, only 2% of them condemn teachers when a majority appreciate teachers's attention and understanding students' problems. When they complain, it is related to false advices about vocational sections opportunities on the labour market. They accuse teachers to mislead students only to fill up and justify such sections.

3. Labour market : benefit and desavantage of vocational training

Young people explain in details the raisons why this diploma « Bac Pro » can be a good choice on condition that finding a job. The usefulness focus the major elements of the narrative. Their approval on this education is based on the principle of efficiency which default ruin all the beginning interest. Now, some of them are unemployed – about one per ten — in spite of quite good statistics for this diploma, so we have to understand these judgements in that way. When they don't achieve to get a job, they feel they have « *lost all* », at the same time on the labour market and on the training market. It is when they experience the unemployment that they complain about social inequality, as they discover the idea of social reproduction through the school. They qualify their diploma as a dead end (« *voie sans issue* »), because they don't get a job, and they can't go on studying like those they held a BTS.

On the other side, they take pride in their « Bac pro » ; the « baccalauréat » represents a symbolic stage in France, specially for these youngsters who are the first generation in their family educated so far. The sociology of education has well described social mechanisms of popular class pupils selection and elimination from the general section to technological ones. The choice of vocational is not a choice but a solution imposed to « bad » results in academics contents. They accept the verdict and show enthusiastic learning vocational at this point that they ask to higher level in maths and french. They demonstrate their strong motivation and capacity in this favourable school context.

Finally, they just can't assume a vocational choice when they don't get a job quickly, or when salaries are too low : « *It is a training of excellence, but it doesn't help to get a job. This diploma would be suppressed because it is not acknowledged anymore, even by the employment agency (ANPE). There are too many « bacs pro », we are just in sale !* »

Conclusion

As a whole, these results don't present any surprises, it is to say that this diploma can be a solution to get a job earlier in condition that the labour market hold out opportunities, but close any velleity to pursue studies.

What is probably more peculiar, are the concrete devalorisation forms of the diploma it takes. And how, these youngsters experience it on the labour market.

On the subject of education, it is really interesting to consider this type of training as an example of a succesful reform in educational system wich limits belong outside to the market.

References

- S. Beaud, *80% de réussite au bac ... Et après ?*, *Les enfants de la démocratisation scolaire*, Paris, La Découverte, 2002.
- C. Béduwé, « L'emploi non qualifié dans les trajectoires professionnelles de jeunes débutants », in A. Degenne, J.F. Giret, Y. Grelet, P. Werquin (Ed.) *Les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail*, 10èmes Journées d'études Céreq-Lasmas-Institut du longitudinal, Université de Caen, 21, 22, 23 mai 2003, pp 189-202.
- T. Bloss, V. Erlich, « Les bacheliers technologiques en question », *Revue Française de Sociologie*, Oct-Déc. 2000.
- Céreq, *Quand l'école est finie ...*, *Premiers pas dans la vie active de la génération 98*, Mars 2001.
- A. Degenne, M.O. Lebeaux, Le chômage des jeunes à partir du fichier historique de l'ANPE, *Les Essentiels*, Observatoire de l'ANPE, Juin 2000.
- D. Demazière, Des logiciels d'analyse textuelle au service de l'imagination sociologique, *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, january, 85, 5-9, 2005.
- DEP, *Note d'information*, 03.34, « Le baccalauréat, session 2002, résultats définitifs ».
- DEP, *Note d'information*, 03.39, « En 2002, le repli de l'emploi dans l'industrie affecte l'insertion des apprentis ».
- J.M. Devaud, La Formation professionnelle : pourquoi ? pour qui ? in Trente ans d'analyses des relations entre travail, emploi et formation, *Formation Emploi*, 76, 191-195, oct-déc 2001.
- M. Duru-Bellat, *Le fonctionnement de l'orientation. Genèse des inégalités sociales à l'école*, Genève-Paris, Delachaux&Niestlé, 1988.
- J. Jenny, Méthodes et pratiques formalisées d'analyse de contenu et de discours dans la recherche sociologique française contemporaine. Etat des lieux et essai de classification, *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, january, 54, 64-122, 1997.
- B. Lahire, *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieu populaire*, hautes études, Gallimard, Le Seuil, 1995.
- L. Lebart, Les analyses statistiques de textes et de réponses libres dans les enquêtes, *Le questionnement social*, DYALANG-CNRS, IRED Université de Rouen, 147-153, 1995.
- A. Le Roux, Une insertion sociale et professionnelle pour tous les jeunes, *Education et Formations*, n° 41, 43-55, 1995.
- Les Dossiers Education et Formations, L'insertion professionnelle des jeunes dans les régions en 1992, n° 26, janvier 1993.

Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle, *Transition Ecole-Travail : Career-education au Québec*, CERSE, Université de Caen, 5-6, 1990.

M. Maruani, La sociologie du travail en quête de l'emploi, F. Michon, D. Segrestin (Dir.), *L'emploi, l'entreprise et la société*, Economica, 1990.

D. Méda, *Le Travail*, Paris, PUF, 2004.

P. Merle, *La démocratisation de l'enseignement*, coll. Repères, Paris, La Découverte, 2002.

G. Moreau, *Le Monde Apprenti* », La Dispute, 2003.

O. Marchand, C. Thélot, « Formation de la main d'œuvre et capital humain en France depuis deux siècles », *Les dossiers d'Éducation et Formation*, n°80, Mars 1997.

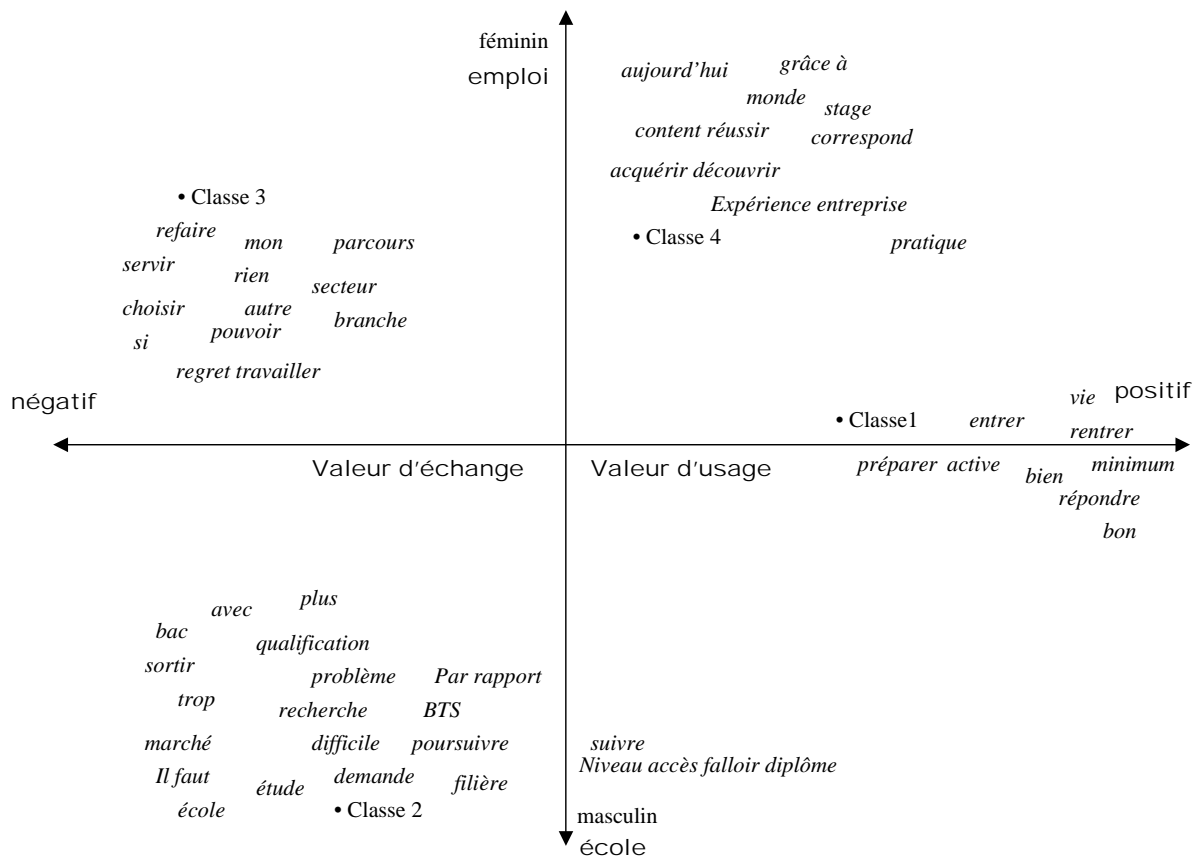
F. Murat, T. Rocher, « La place du projet professionnel dans les inégalités de réussite scolaire à 15 ans », *Données Sociales : France, portrait social*, 2002-2003.

P. Tripier, *Du Travail à l'emploi. Paradigmes, idéologies et interactions*, ED. Université de Bruxelles, 1991.

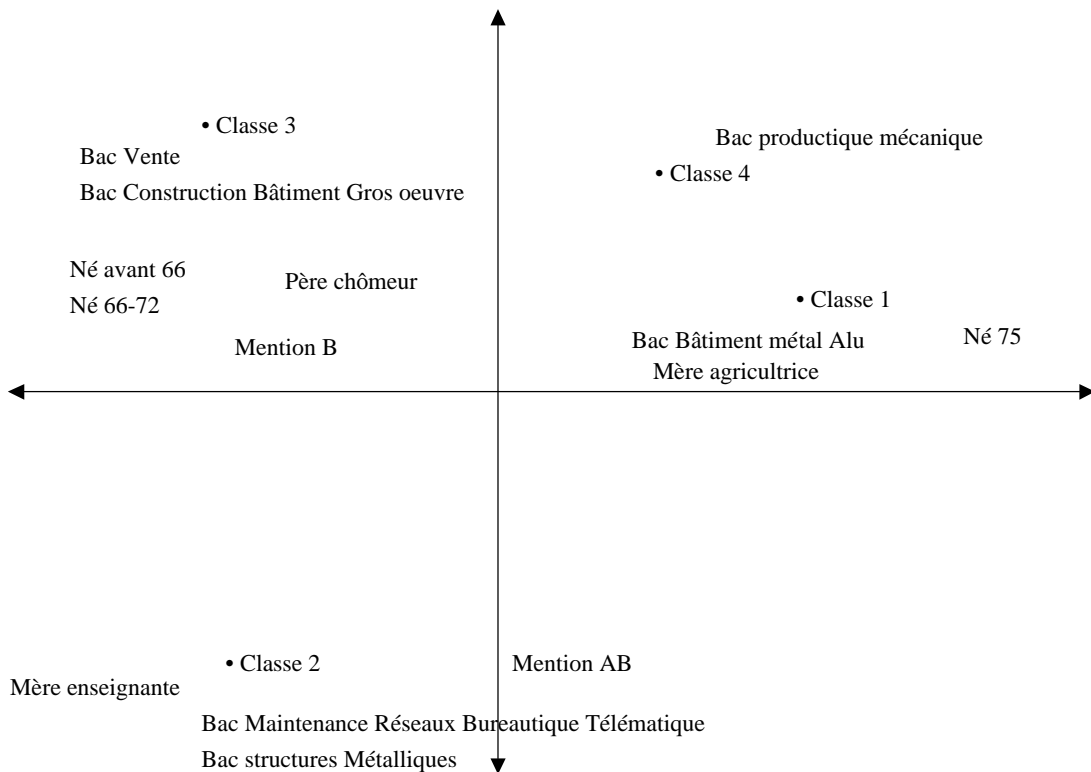
E. Nauze-Fichet, M. Tomasini, Diplôme et insertion sur le marché du travail : approches socioprofessionnelles et salariale du déclassement, *Economie et Statistique*, N°354, INSEE, 2002.

N. Roussiau, A. Le Blanc, « Représentations sociales du travail et formations scolaires ou professionnelles des lycéens : approche comparative », *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, vol. XXX, n°1, mars 2001.

Annexe A : Projection factorielle des mots caractéristiques des discours des jeunes
 « Le bac pro c'est ... »



Annexe B : Projection factorielle des caractéristiques socio-démographiques associées aux classes de discours



Phrases illustratives des classes de discours

Classe n°1 : *Le bac pro : l'utilité scolaire du diplôme*
Phrase type : « Très bon diplôme qui prépare bien à la vie active »
(Les jugements positifs sont très majoritaires dans cette classe)

Phrases illustratives de la classe

- *Prépare l'entrée dans la vie active*
- *Formation complète permettant d'entrer plus facilement dans la vie*
- *C'est le minimum pour entrer dans la vie active*
- *Très bon diplôme qui prépare bien à la vie active*
- *Le baccalauréat professionnel est une bonne formation pour rentrer rapidement dans la vie active*
- *Le baccalauréat professionnel est une bonne formation dans le but d'entrer dans la vie professionnelle*

Variables corrélées (X2) à cette classe lexicale :
- Bac Bâtiment Métal Alu - Mère agricultrice - Né en 75 -

Classe n°4 : *Le bac pro et l'expérience : L'intérêt des stages*
Phrase type : « permet d'acquérir une expérience professionnelle grâce aux stages »
(Les jugements positifs sont très majoritaires dans cette classe)

Phrases illustratives de la classe

- *Permet d'acquérir une expérience professionnelle grâce aux stages, permet d'acquérir une qualification*
- *Le baccalauréat professionnel permet d'acquérir des connaissances pratiques et théoriques. Il permet d'avoir une expérience grâce aux nombreux stages*
- *Cela permet d'apprendre des matières professionnelles connaître le monde du travail grâce aux différents stages. Durée du stage trop court.*
- *Il nous permet aussi d'apprendre un métier par le biais de différents stages de formations professionnelles en entreprise.*
- *Permet d'avoir une expérience professionnelle. Permet de rencontrer des gens et peut-être trouver son premier emploi grâce à un stage effectué.*

Variable corrélée (X2) à cette classe lexicale :
- Bac Productique Mécanique

Classe n°2 : *Le bac pro et les études : la faible valeur scolaire du diplôme*
Phrase type : « comparé au BTS le bac pro n'a qu'une très faible valeur »
(Les jugements négatifs sont très majoritaires dans cette classe)

Phrases illustratives de la classe

- *Il faudrait poursuivre en BTS de préférence en alternance mais les bac pro ne sont malheureusement pas prioritaires.*
- *Il faudrait peut-être faire en sorte que le niveau du bac pro soit plus élevé pour permettre une bonne poursuite d'études en BTS.*
- *La poursuite en BTS est bien mais le niveau de vente n'est pas du tout une continuité mais un retour à zéro lorsque l'on vient d'un bac pro*
- *Le baccalauréat professionnel permet de connaître le milieu professionnel. Il est conseillé à ceux qui désirent arrêter leurs études après le bac mais pas à ceux qui souhaitent continuer les études.*
- *Comparé au BTS le bac pro n'a qu'une très faible valeur*

Variables corrélées (X2) à cette classe lexicale :

**- Bac Maintenance Réseaux Bureautique Télématique – Bac Structures Métalliques -
Mention AB - Mère enseignante – Né en 73 –**

Classe n°3 :

*Le bac pro et le type d'emplois : la faible valeur du diplôme
sur le marché du travail.*

Phrase type : « j'ai plutôt été dégradé qu'autre chose.»
(Les jugements négatifs sont très majoritaires dans cette classe)

Phrases illustratives de la classe

- *Je pensais que cela me servirait dans mon parcours professionnel. J'ai plutôt été dégradé qu'autre chose.*
- *Cela ne m'a rien apporté puisque que je n'ai pas trouvé de travail dans cette branche.*
- *Je suis contente de l'avoir eu. Mais il ne me sert à rien sinon j'aurai travaillé dans un lieu me convenant plus.*
- *Aujourd'hui je me bats car j'ai toujours un coefficient de BEP et mon employeur prend profit de mes connaissances sans tenir compte de ma rémunération*
- *Si j'avais su je n'aurais jamais entrepris ces cours, j'ai vraiment tout perdu*

Variables corrélées (X2) à cette classe lexicale :

**— Bac Vente - Bac Construction Bâtiment Gros Œuvre — Mention B — Père chômeur —
Né avant 66— Né entre 66 et 72 —**

School time and vocational skills (Une formation sur mesure)

* Exemples typiques tirés des phrases illustratives des classes

- *Le baccalauréat professionnel prépare bien à la vie active.*
- Formation complète permettant d'entrer plus facilement dans la vie.
- *On a autant de stages professionnels que de théorie. Les stages nous montrent la réalité de la vie active.*
- *Convient aux lycéens qui aiment prendre des initiatives et la vie.*
- *Les stages apportent une plus grande maturité.*
- *Permet de débattre sur des sujets de la vie professionnelle. Le baccalauréat professionnel est une vraie réussite.*
- *Le baccalauréat professionnel est un bon niveau scolaire pour entrer dans la vie active. Il manque toutefois un peu de pratique : stage et atelier.*
- *Le baccalauréat professionnel m'a permis de me sortir du monde scolaire.*
- *Si j'ai choisi la branche professionnelle c'est pour plus de sécurité.*

- *Le baccalauréat professionnel est une opportunité même si on ne trouve pas l'emploi idéal du premier coup, correspond à mes capacités.*
- *Le baccalauréat professionnel est une chance pour les jeunes qui ne peuvent pas faire trop d'études.*
- *Il peut être une solution pour les élèves qui ne sont pas bons à l'école. Les jeunes qui doivent choisir leur métier n'ont pas beaucoup d'informations, il faudrait revoir l'orientation.*
- *Lorsque l'on n'est pas très doué en matière générale cela aide. Difficile de poursuivre des études après un baccalauréat professionnel.*
- *Pas de regrets, quand on continue les matières sont difficiles à surmonter. BTS par alternance est la meilleure façon de continuer des études pour un baccalauréat professionnel.*

- *Bien dans l'ensemble, il prépare très bien à la vie active, il faudrait ajouter toutefois un peu plus de matières générales.*
- *Difficile de poursuivre des études surtout à cause des matières générales.*
- *Il paraît que le programme de mathématiques en baccalauréat professionnel MSMA³ va être allégé ce qui est une erreur à ne pas faire, il faudrait au contraire aller plus loin.*
- *Après le baccalauréat il devrait y avoir des études supplémentaires obligatoires avant d'entrer dans la vie active.*
- *Il est très difficile d'entreprendre des études supérieures après le Bac professionnel.*

³ MSMA : maintenance des systèmes mécaniques automatisés

- *Il faudrait peut-être faire en sorte que le niveau du baccalauréat professionnel soit plus élevé pour permettre une bonne poursuite d'études en BTS.*
- *Pas le niveau pour rentrer en BTS, obligation de faire une remise à niveau. Il faut augmenter le niveau du baccalauréat professionnel*
- *Mais on est vraiment délaissé par rapport au baccalauréat général pour accéder au BTS.*
- *Bonne formation, l'accès en BTS est difficile après un baccalauréat professionnel.*

Labour market : benefit and disadvantage of vocational training (Un diplôme utile à condition de trouver rapidement un emploi)

- * Exemples typiques tirés des phrases illustratives des classes
- *Il nous permet aussi d'apprendre un métier par le biais de différents stages de formations professionnelles en entreprise.*
- *Surtout à bien se préparer à l'emploi en faisant des stages.*

- *Permet de rentrer assez facilement dans la vie active. mais le niveau d'études atteint n'est pas suffisant.*
- *Pas assez suffisant aujourd'hui où la sélection s'opère à bac plus deux*
- *Certains baccalauréats professionnels offrent peu de débouchés par exemple secrétariat.*
- *Si j'avais su je n'aurais jamais entrepris ces cours, j'ai vraiment tout perdu.*
- *Prépare bien pour travailler dès en sortant de la scolarité à condition de trouver un emploi aussitôt, car au bout de presque 2 ans je pense que j'ai tout perdu.*
- *Le baccalauréat professionnel n'est pas reconnu à sa juste valeur sur le marché de l'emploi.*

Annexe méthodologique C / ENQUETE

Organisme responsables : ORFS de Caen

Date de réalisation : Février 98 au moment de la recherche d'un emploi (18 mois après la 1^{ère} interrogation de l'automne 96)

Support de l'enquête : 1^{ère} interrogation : questionnaire A, passé lors du retrait du diplôme en septembre 1996- 2^{ème} interrogation : questionnaire « bacheliers professionnels ».

Type d'enquête : Subanor96 est un suivi de cohorte de bacheliers bas-normands (enquête questionnaire A) sur une durée de 5 à 10 ans, et concerne 1307 bacheliers professionnels soit 67% des 1952 au total .

Type d'échantillon : représentatif. Effectif : 1 114 diplômés en 1996. L'analyse de la question ouverte 143 « *En définitive, qu'en pensez-vous, du baccalauréat professionnel ?* » porte sur 902 réponses.

Thèmes : —Parcours scolaire — Parcours de recherche d'un emploi — Jugements du Bac Pro —

Annexe méthodologique D / ANALYSE TEXTUELLE

Logiciel *Alceste* (Max Reinert) : statistique textuelle et application des méthodes de Benzécristes — principes lexicométriques et fréquentistes —.

Effectif : 902

Chaque réponse d'un individu correspond à une unité de discours (UCI=UCE — Nombre minimum d'unité de discours par classe = 10 — valeur minimum du χ^2 d'association d'un mot à une classe = 3,84, P = .05 — Lexique : 1/ réduction des formes et reconnaissance des outils. 2/ analyse de tous les mots : *être* et *avoir* actifs.

Nombre d'unités de discours classées = 567. 1^{ère} classe = 111 unités de discours = 20%. 2^{ème} classe = 285 unités de discours = 50%. 3^{ème} classe = 118 unités de discours = 21%. 4^{ème} classe = 53 unités de discours = 9%

AFC : les deux premiers facteurs recueillent 71% de l'inertie. Facteur 1 = 40,77%. Facteur 2 = 30,39%.

Caractéristiques socio-démographiques : variables utilisées : Sexe — Année de naissance — Série du Bac Pro — Mention du Bac Pro — BEP — CAP — Redoublement — Activité Père — Activité Mère — PCS Père — PCS Mère — Emploi — Etude en 96 — Etude en 98 —