Céreq

+ d'infos & tous les travaux
sur www.cereq.fr

BILAN & PROGRAMME [2018 - 2019]

Céreq

Mieux connaître les liens formation-emploi

Faire progresser les actions

Bilan & Programme
2018/2019

[Mieux connaître les liens formation-emploi]

Faire progresser les actions

Céreq

Depuis 1971, intelligence scientifique collective au service des politiques de formation et d'emploi.

SAVOIR-FAIRE
Pôle d'expertise, études, enquêtes et recherches.

AU SERVICE
Des acteurs de la formation, du travail et de l'emploi.

CHAMPS
Formation initiale et continue, parcours, accès à l'emploi, insertion professionnelle des jeunes, mobilité professionnelle, organisation du travail, évolution des métiers, des compétences et des certifications.

Céreq

Depuis 1971, intelligence scientifique collective au service des politiques de formation et d'emploi.

SAVOIR-FAIRE
Pôle d'expertise, études, enquêtes et recherches.

AU SERVICE
Des acteurs de la formation, du travail et de l'emploi.

CHAMPS
Formation initiale et continue, parcours, accès à l'emploi, insertion professionnelle des jeunes, mobilité professionnelle, organisation du travail, évolution des métiers, des compétences et des certifications.

[Le Céreq]
sur le territoire et à l'international

96 personnes
au 1er janvier 2018

9 millions d'euros
Budget 2018

12 centres associés
sur le territoire
insérés dans des équipes
de recherche universitaire
ou CNRS

+200 000 personnes
interrogées dans
les enquêtes Céreq

Des projets & coopérations avec

Algérie
Allemagne
Autriche
Bulgarie
Croatie
Espagne
Grèce
Hongrie
Irlande
Italie
Luxembourg
Maroc
Norvège
Pologne
République Tchèque
Royaume-Uni
Slovénie
Slovaquie
Suisse
Tunisie

[Mieux connaître]
les liens formation - emploi
Les publications

+ de 600 publications
Accessibles librement

+ de 41 000
Téléchargements
sur le site en 1 an

À explorer
www.cereq.fr

Florence LEFRESNE
Directrice du Céreq

« L'année 2018 constitue une année charnière pour le Céreq. »

[Une année charnière pour le Céreq]

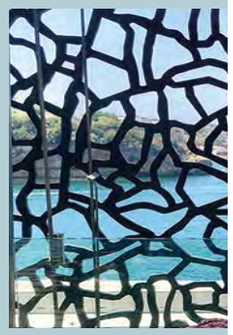
En premier lieu, elle voit s'achever le Contrat d'Objectifs et de Performance mis en place en 2014 et les OMT qui l'ont accompagné.

La rénovation de Génération a été mise en place : le champ de l'enquête est étendu (jeunes en année de césure, résidents à l'étranger ou bénéficiaires de contrats de professionnalisation sont désormais intégrés); son questionnaire se compose d'un module stable autorisant les comparaisons dans le temps et de modules thématiques susceptibles de changer d'une enquête à l'autre ; son architecture est modifiée (périodicité de 4 ans, interrogation des jeunes 3 ans puis 6 ans après leur sortie du système éducatif) ; enfin son mode de passation s'adapte aux outils de communication actuels (téléphone + internet). De nouvelles bases sont ainsi posées pour interroger en 2020 les jeunes sortis de formation initiale en 2017.

C'est également entre 2014 et 2018 que la première enquête DEFIS, initiée par le CNEFP, a été conçue puis déployée. Elle constitue un dispositif novateur qui met en relation les formations suivies par les salariés avec les évolutions du travail dans l'entreprise, les carrières professionnelles et les transitions sur le marché du travail.

Par ailleurs, l'activité scientifique du centre a connu une impulsion significative, en partie grâce aux Groupes de Recherche et de Production (GRP) associant des chargés d'études du Céreq et des enseignants-chercheurs sur les questions de certifications, d'apprentissage et d'alternances, de mobilisation de la main-d'œuvre et de dynamiques territoriales, ces dispositifs s'ajoutant à d'autres plus anciens sur l'analyse du travail (SEMAT) ou sur l'enseignement supérieur (GTES).

[Les temps forts du Céreq en 2018
ont été nombreux]



La 5ème Biennale a réuni plus de 400 participants autour de 20 ans d'enquêtes Génération et a fait l'objet de nombreuses publications et communications. Les 24èmes Journées du Longitudinal (JDL) ont permis d'examiner les permanences et les évolutions des transitions vers l'âge adulte. Un groupe d'exploitation de DEFIS a été lancé, porteur d'une série de travaux prometteurs sur la formation des salariés. Deux ouvrages ont été publiés en co-édition avec Octarès, l'un sur les cheminements longs à 7 ans de suivi de Génération, l'autre sur les PME et TPE. La revue Formation-Emploi a livré ses quatre numéros annuels, dont un numéro spécial offrant des analyses approfondies de l'ensemble des débuts de carrière à tous niveaux de formation initiale.

Par ailleurs, le Céreq est désormais référencé par le Répertoire national des structures de recherche. A ce titre, le projet SQUAPIN (Salariés en emploi peu qualifié : quelles perspectives face à l'injonction de devenir acteur de leur parcours professionnel), porté l'établissement en lien avec des chercheurs de ses centres associés, a été sélectionné par l'ANR.

Les travaux à dimension internationale ne sont pas en reste : neuf projets européens ont été conduits en 2018. Un jumelage avec l'Instance Nationale d'Évaluation du Maroc a vu le jour. Le partenariat ancien avec le BIBB a donné naissance à une série de nouveaux projets sur la transformation des qualifications et des métiers dans la transition numérique. L'activité du centre liée aux instances de certification, qui n'engage pas moins de trente chargés d'études, a connu un point d'orgue avec une rencontre sur les métiers du Transport et de la Logistique, pointant des enjeux partagés entre certificateurs (ministères de l'Éducation nationale, du Travail et de l'Enseignement supérieur) et acteurs professionnels. La rencontre a également permis de souligner les enjeux du « verdissement » des compétences au centre de travaux récents du Céreq.

L'année 2018 est également celle de la conception du nouveau COP qui fixera le cap de l'établissement pour 2019-2022 et de ses prochaines Orientations à moyen terme (OMT).

Celui-ci intervient dans un contexte de profondes réformes dans le champ de la formation professionnelle et de l'apprentissage, engagées par la loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel ». Ces réformes définissent de nouveaux outils pour la formation professionnelle (CPF redéfini, CEP renforcé, nouveau répertoire national des certifications) et pour l'alternance. Elles infléchissent les compétences attribuées aux acteurs traditionnels du champ (branches professionnelles, régions, partenaires sociaux, Etat, opérateurs de formation) et aboutissent à un repositionnement significatif de ces derniers. Elles programment la fin de plusieurs instances nationales de régulation de la formation et donnent naissance à de nouvelles instances nationales ou sectorielles (France Compétences, opérateurs de compétences). L'ensemble est assorti d'un dispositif innovant d'investissement-expérimentation-évaluation (le Plan d'Investissement dans les Compétences). Ce contexte est porteur d'attentes, d'incertitudes mais aussi d'opportunités importantes pour le développement de l'activité du Céreq. Les grands dispositifs d'enquêtes de l'établissement devront pour cela évoluer afin d'éclairer au mieux l'action publique, en coordination avec l'ensemble des dispositifs de la statistique publique du même champ. Les études, les recherches et les évaluations, en partie alimentées par ces outils statistiques, permettront de mieux appréhender à la fois les permanences et les transformations à l'œuvre. En complément, un projet de nouvelle enquête qualitative sur l'impact des transitions numérique, écologique et démographique est en cours. Enfin l'expertise du Céreq pourrait connaître une nouvelle dynamique, à la fois dans l'appui aux instances de certification, elles-mêmes conduites vers de nouvelles règles de gouvernance dans le cadre des réformes, et dans l'éclairage et l'outillage des acteurs du champ sur la construction des compétences, des modes de certification et des transitions professionnelles des salariés de demain.

Florence LEFRESNE
le 12 octobre 2018

Édito
Florence Lefresne 06

Direction
scientifique 13

Département Entrées
et Évolutions dans la Vie Active 19

Département Formation
et Certification 25

Département Travail,
Emploi et Professionnalisation 31

Les centres associés
au Céreq 37

Mission certification
et politiques éducatives 47

Mission
partenariats régionaux 53

Mission partenariats
formation professionnelle 59

Mission relations
internationales 63

Agence comptable
et service financier 69

Service
des ressources humaines 73

Service
technique 79

Service
communication 85

Annexes 89

[Animer et accompagner la vie scientifique]

Direction scientifique

[Animer et accompagner la vie scientifique]

La Direction scientifique a pour mission l'organisation, l'animation et l'accompagnement des diverses activités scientifiques du Céreq.

En lien avec le Conseil scientifique, la Direction scientifique assure une fonction ressource au service des personnels d'étude et de recherche du Céreq et de ses Centres associés.

Rattaché à la Direction scientifique, le pôle documentation fournit un appui documentaire aux études en répondant aux besoins d'information des chargés d'études du Céreq et de ses Centres associés.

La revue *Formation Emploi* contribue à renforcer la dimension académique du Céreq comme pôle d'expertise, et à la valorisation de ses travaux.

CHIFFRES CLÉS

Animation scientifique	La revue *Formation Emploi*	Le Pôle Documentation
10 séminaires et réunions de GRP, plus de 130 participants	157 000 visiteurs sur Openedition.org	2600 nouvelles références dans la base documentaire
14 intervenants extérieurs	+ de 100 textes examinés	223 nouveaux ouvrages

MISSIONS CLÉS

Les missions de la Direction scientifique s'articulent autour de 5 axes.

AXE 1 — **Coordonner les dispositifs de production des connaissances et d'animation scientifique.**

Des groupes et des séminaires contribuent à la vie scientifique du Céreq :

- Les Groupes de Recherche et de Production (GRP).
- Le Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES).
- Un Séminaire permanent en Analyse du Travail (SEMAT).
- Des séminaires de recherche ponctuels.
- Les groupes d'exploitation des enquêtes Génération et DEFIS.

AXE 2 — **Assurer la validation scientifique des publications du Céreq.**

Le Céréq dispose d'un nombre important de publications : *Céreq Bref, Céreq Études, Céreq Échanges, Céreq Essentiels, Céreq Enquêtes, Working Paper, Training & Employment et Calificaciones y empleo*. Chacune de ces publications a édité plusieurs numéros chaque année.

AXE 3 — **Veiller à la bonne réalisation des Orientations à Moyen Terme en lien avec le Conseil scientifique.**

AXE 4 — **Le Pôle documentation, véritable ressource pour les agents.**

- Veille sur les thèmes de travail du Céreq.
- Revue hebdomadaire des sommaires et liste mensuelle des nouveautés.
- Alimentation de deux carnets de veille sur la plateforme Hypothèses.
- Implication dans les groupes de travail et les études.
- Gestion et alimentation d'une base de données documentaires.
- Participation à des réseaux professionnels.

AXE 5 — **Publier la revue *Formation-Emploi* pour renforcer la dimension académique du Céreq.**

Formation-Emploi traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Le comité de rédaction indépendant sélectionne les articles.

Ouverte à des approches multiples telles que la sociologie, l'économie, la gestion, les sciences de l'éducation et la psychologie, la revue s'adresse à toutes les personnes intéressées par les rapports entre formation et emploi. Elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Direction et animation scientifique

Quatre Groupes de Recherche et de Production (GRP) ont été lancés en 2015 :

1. Apprentissage et alternances,
2. Certification et évaluation des compétences,
3. Organisations, travail et formes de mobilisation de la main-d'œuvre,
4. Approches territoriales de la relation formation-emploi-travail, avec groupes de travail.

La contribution de ces Groupes aux débats scientifiques a été soulignée par le Conseil scientifique qui a auditionné chacun d'eux. Un resserrement autour de thématiques plus ciblées a toutefois été préconisé.

Après trois années d'échanges et de travaux, les Groupes de Recherche et de Production (GRP) sont entrés en phase de production, avec plusieurs publications en cours et à venir.

Les mondes sociaux des TPE et PME : modèles et logiques d'action, sous la dir. d'E. Bentabet et M. Gadille, en co-édition avec Octarès,

La mosaïque des apprentis, sous la dir. de P. Kergoat et D. Maillard, également en co-édition avec Octarès,

« Que font les organisations aux travailleurs ? » Dossier de la revue *Socio-économie du travail.*

L'obtention d'un financement de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) pour le projet SQUAPIN sur quatre ans issu du Groupe « *Organisations, travail et formes de mobilisations de la main-d'œuvre* » récompense les travaux conduits par ce groupe depuis sa création. (Lancement du projet en janvier 2019).

Pôle documentation

Mise en œuvre d'une nouvelle version du logiciel documentaire

Participation à la refonte du site internet du Céreq.

Revue *Formation Emploi*

Au cours de l'année 2018 : 4 numéros publiés ou en cours de publication.

« Quand le tutorat questionne le travail et son analyse »,

« Génération 2010 : diversité des parcours de réussite »,

« Donner une deuxième chance. De quoi parle-t-on ? »,

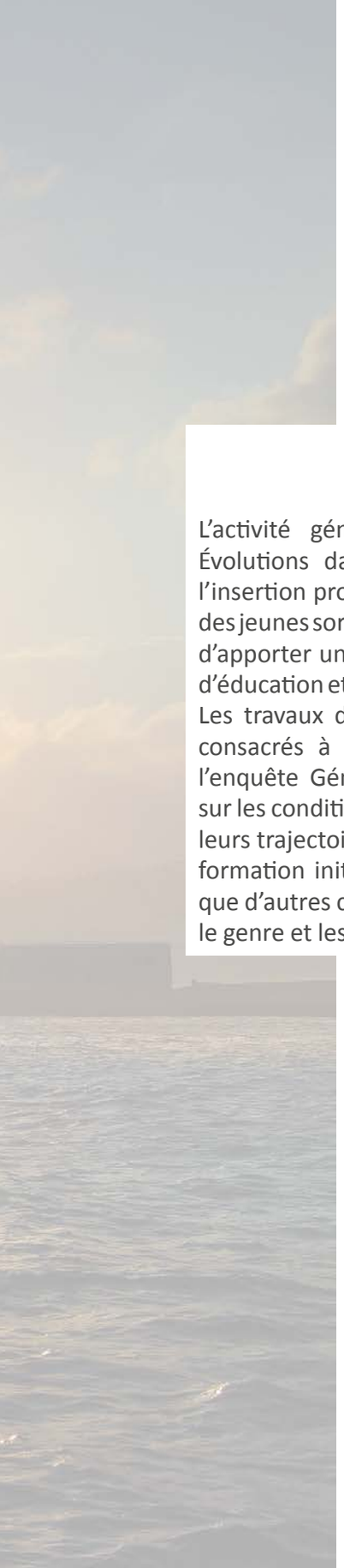
« Territoires et Décrochages Scolaires ».

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
695	SQUAPIN Salariés en emploi peu qualifié : quelles perspectives face à l'injonction de devenir acteur de leur parcours professionnel ?	janv-19	janv-23
548	Atelier «Construction des parcours et des professionnalités»	mars-16	permanent
546	Atelier "Les Mondes sociaux des TPE-PME"	janv-16	déc-19
509	Groupe de Recherche et de Production «Certification, construction et évaluation des compétences»	mars-15	déc-18
547	Le territoire : identité, ressource ou instrument ?	mai-16	oct-18
18	SEMinaire Analyse du Travail (SEMAT) : séminaire sur les approches et démarches méthodologiques pour l'analyse des activités de travail	janv-09	permanent
508	Groupe de Recherche et Production «Organisations, travail et formes de mobilisation de la main-d'œuvre»	juil-15	déc-18

[Mieux connaître l'insertion professionnelle des jeunes]

Département Entrées et Évolutions dans la Vie Active



[Mieux connaître l'insertion professionnelle des jeunes]

L'activité générale du département Entrées et Évolutions dans la Vie Active (DEEVA) traite de l'insertion professionnelle et des débuts de carrière des jeunes sortants de formation initiale. L'objectif est d'apporter un éclairage sur les politiques publiques d'éducation et d'emploi visant à améliorer l'insertion. Les travaux du département sont essentiellement consacrés à la production et à l'exploitation de l'enquête Génération. Ils proposent une expertise sur les conditions d'accès à l'emploi des jeunes et sur leurs trajectoires professionnelles, au regard de leur formation initiale - niveau, filière, spécialité - ainsi que d'autres caractéristiques individuelles telles que le genre et les origines socioculturelles entre autres.

CHIFFRES CLÉS

28
études en cours au sein du département

+ de 400
participants à la 5ème édition de la biennale Formation Emploi « *Vingt ans d'insertion professionnelle des jeunes : permanences et évolutions* »

+ de 8 900
jeunes interrogés au cours de la 3ème et dernière interrogation de la Génération 2010. Cette enquête s'est déroulée d'octobre à décembre 2017

MISSIONS CLÉS

Les travaux du département s'attachent à approfondir l'analyse des débuts de carrière des jeunes et s'articulent autour de quatre axes majeurs.

Ils permettent notamment d'approfondir l'analyse de l'insertion professionnelle au regard du niveau de diplôme, des formes des cheminements et des retours en formation, des différences liées au sexe ou au lieu de résidence et des mobilités géographiques. Le département poursuit également les travaux liés à la rénovation du dispositif de l'enquête Génération. La première enquête de ce dispositif rénové aura lieu auprès de la Génération 2017 qui sera interrogée une première fois en 2020.

AXE 1 **Insertion professionnelle et diplômes.**

- Les débuts de carrière des jeunes de la Génération 2010 feront l'objet d'une première analyse à partir des données de l'interrogation à sept ans. Des travaux sont en cours et se poursuivront en 2019 sur les sorties sans diplôme de l'enseignement supérieur et leurs conséquences sur l'insertion.
- L'insertion des docteurs sera étudiée à partir du module rénové de questions présent dans l'enquête auprès de la Génération 2013.
- Une étude portant sur l'apprentissage et la voie professionnelle scolaire a pour objectif d'isoler, dans le mode de fonctionnement de l'apprentissage, les mécanismes susceptibles de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes.

AXE 2 **Formes des cheminements et retours en formation.**

- La porosité qui s'est progressivement instituée entre le temps des études et celui de l'insertion professionnelle sera analysée.
- Cette analyse sera faite au regard de la progression des mouvements de retours aux études ou en formation dans les années qui suivent la fin de formation initiale.
- Trois vagues d'enquêtes à 7 ans seront mobilisées à cette fin.

AXE 3 **Mobilités géographiques.**

- Étude des typologies de séjours à l'étranger effectués durant les études et des caractéristiques des jeunes qui y ont accès, en relation avec leur insertion professionnelle.
- Les conditions de mobilité géographique des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur, à la fois pendant leurs études et au cours de leur insertion, font également l'objet de travaux d'études.

AXE 4 **Inégalités et insertion professionnelle.**

- Étude de l'effet de la répartition des tâches domestiques au sein du couple, ainsi que les conséquences de la naissance d'un enfant sur les débuts de carrière des hommes et des femmes.
- Les différences dans les parcours d'accès au statut de cadre selon le sexe font l'objet d'analyses qui s'inscrivent dans un projet ANR sur la féminisation de la catégorie cadre portant sur quatre pays européens.

Autres études en cours :

• Une étude sur la création d'activité chez les jeunes résidant dans un Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville (QPV), sur les motivations et les freins rencontrés pour devenir indépendant.

• Une étude sur les jeunes sortants de l'enseignement supérieur vise à mettre en évidence les difficultés accumulées au moment de l'insertion par les jeunes qui résident en Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville (QPV) et à évaluer les poids respectifs des inégalités sociales et d'un effet territorial dans ces difficultés.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Octobre 2017, nouvelle édition de l'ouvrage *Quand l'école est finie.*

Cette nouvelle édition actualise un panorama statistique de l'insertion professionnelle des jeunes à partir de l'enquête auprès de la Génération 2013 dans la collection *Céreq Enquêtes* (n°1).

7 décembre 2017, biennale Formation Emploi du Céreq à l'Université Pierre et Marie Curie.

Sur le thème « *Vingt ans d'insertion professionnelle des jeunes : permanences et évolutions* », cette biennale a réuni plus de 400 acteurs, décideurs, chercheurs de la relation formation emploi.

Avril 2018, publication d'un ouvrage collectif à l'occasion des vingt ans de l'enquête Génération.

Associant des chercheurs du département, des centres associés et des chercheurs extérieurs, l'ouvrage est paru dans la collection *Céreq Essentiels* en avril 2018 (n°1). Il répond à une vingtaine de grandes thématiques et questions relatives aux débuts dans la vie professionnelle, et interroge ce qui a changé et ce qui est demeuré stable sur vingt ans. Cet ouvrage a été présenté lors d'une conférence de presse au ministère de l'Éducation nationale. Une des contributions de cet ouvrage a alimenté un dossier sur les parcours d'insertion des jeunes et leur inquiétude quant à leur avenir professionnel dans l'édition 2018 de *l'Insee Références* Formation et emploi.

7 et 8 juin 2018, organisation des Journées du longitudinal 2018.

Elles se sont tenues à la Faculté d'Economie et de Gestion de l'Aix-Marseille-Université. Ces journées ont rassemblé près de 120 participants et les actes ont été publiés dans un *Céreq Échanges* (n°6) : « *Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?* ».

Juin 2018, présentations des travaux issus des expérimentations de collecte multimode aux XIII^{èmes} Journées de Méthodologie Statistique.

Les travaux sur la rénovation du dispositif des enquêtes Génération ont portés cette année sur la conception du questionnaire rénové. Sur le plan technique et méthodologique, l'avancement de travaux s'est fait sur les modifications du champ de l'enquête et la méthode de collecte, avec le passage au multimode internet et téléphone.

Juillet 2018, parution d'un numéro spécial *« Génération 2010 : diversité des parcours de réussite »* de la revue *Formation Emploi*.

Une sélection de contributions écrites par des chargés d'études du Céreq et des chercheurs de différents laboratoires, issus du groupe d'exploitation de l'enquête Génération 2010, a alimenté un numéro spécial intitulé « *Génération 2010 : diversité des parcours de réussite* » de la revue *Formation Emploi* (n°142).

Juillet 2018, sortie d'un ouvrage en co-édition avec Octarès.

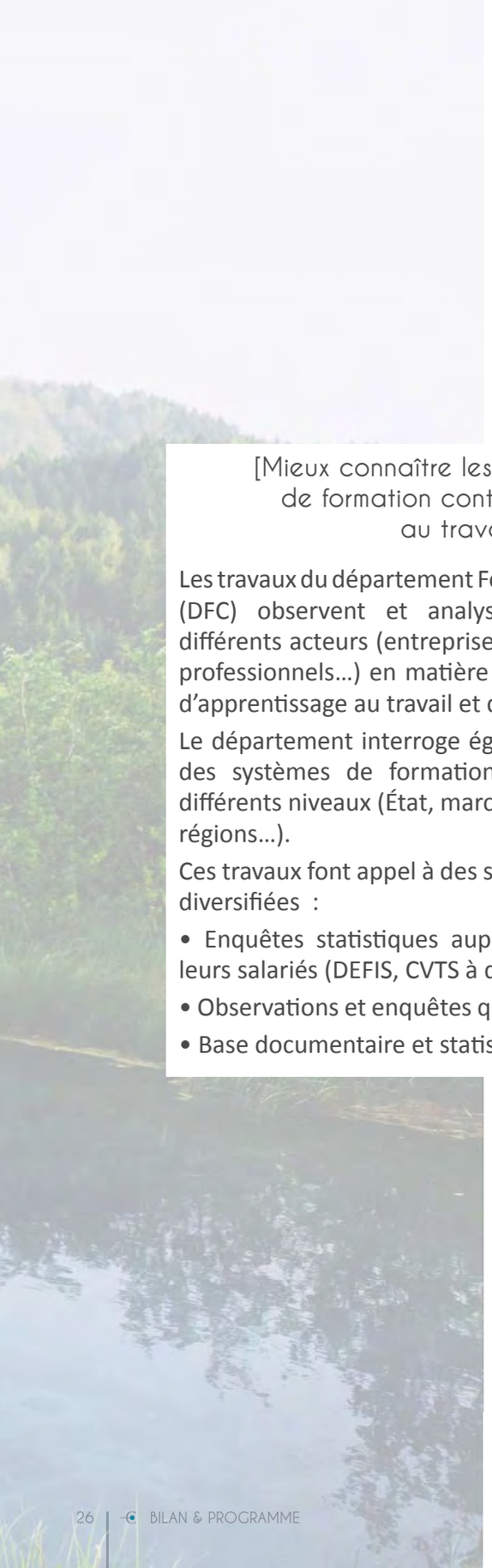
Un ouvrage issu de l'exploitation des données de l'interrogation à sept ans de la génération 2004 a été publié chez *Octares* : « *Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes* ».

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
568	ENQUÊTE 2017 AUPRÈS DE LA GÉNÉRATION 2010 (3èmeinterrogation)	oct-16	déc-18
409	L'accès des femmes à la catégorie cadre à l'aune de la comparaison européenne : faits et discours	mai-14	déc-20
687	Transition secondaire-supérieur : orientation, sélection, réussite en premier cycle supérieur et effets sur l'insertion professionnelle	févr-18	déc-20
673	Évolution du phénomène de reprises d'études entre les Générations 1998, 2004 et 2010	févr-18	déc-19
48	L'insertion des sortants de l'enseignement supérieur	sept-11	permanent
399	MADAA - Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage	sept-14	juin-19
672	S'installer chez soi : avec quel emploi et quel salaire ?	janv-18	juil-19
451	Insertion des sortants de l'enseignement secondaire	sept-14	permanent
596	Mobilités interdépartementales d'études et d'insertion des diplômés du supérieur: géographie et effets sur l'insertion ?	nov-16	déc-19
49	Insertion et mobilité professionnelle des jeunes docteurs	mars-12	permanent
633	Apprentissage et voie professionnelle scolaire : peut-on expliquer les différences d'insertion ?	juin-16	juin-19
39	Inscription spatiale infra-urbaine et débuts de carrière	janv-06	permanent
671	Séjours à l'étranger en cours d'études_Génération 2013	janv-18	déc-18
682	Projet "Doctoral Studies" : la place du doctorat dans le monde	janv-18	déc-19
685	Génération 2010 interrogée en 2017 - Premiers résultats	sept-18	févr-19
688	Analyse des voeux d'orientation dans le supérieur à partir de la base APB	mars-18	déc-19
691	Rapport au travail des jeunes	janv-17	janv-20
644	Jeunes résidant en QPV et création d'activité	janv-18	mars-19
684	Les fonctions d'encadrement en début de carrière	juin-18	déc-19
634	Les hommes engagés dans des formations de sage-femme et d'assistant de service social : quels profils, quelles conditions d'insertion ?	juin-16	déc-19
690	Le redoublement dans le primaire: quelle destinée de ces élèves à 20 ans d'écart ?	mars-18	déc-19
582	Les démissions dans les parcours professionnels	déc-16	juin-19
683	Carrières professionnelles et carrières familiales	oct-18	juin-19
597	Les débuts de carrières des docteurs, une comparaison France/Japon	août-17	déc-18
550	Groupe de travail sur l'avenir du dispositif Génération (étape 2 et 3)	févr-16	déc-19
556	L'obtention d'un nouveau diplôme dans les années qui suivent la formation initiale_G2010 à 5 ans	avr-16	déc-18
461	Groupe d'exploitation Génération 2010 à trois ans	mars-15	déc-18
433	Bilan formation emploi	sept-14	permanent

[Mieux connaître les pratiques en matière de formation continue, d'apprentissage au travail et de certification]

Département Formation et Certification



[Mieux connaître les pratiques en matière de formation continue, d'apprentissage au travail et de certification]

Les travaux du département Formation et Certification (DFC) observent et analysent les pratiques de différents acteurs (entreprises, salariés, enseignants, professionnels…) en matière de formation continue, d'apprentissage au travail et de certification.

Le département interroge également les régulations des systèmes de formation et de certification à différents niveaux (État, marché, partenaires sociaux, régions…).

Ces travaux font appel à des sources et des méthodes diversifiées :

- Enquêtes statistiques auprès d'entreprises et de leurs salariés (DEFIS, CVTS à dimension européenne).
- Observations et enquêtes qualitatives sur le terrain.
- Base documentaire et statistique Reflet.

CHIFFRES CLÉS

24
études en cours au sein du département

4 500
entreprises
et **16 000**
salariés interrogés dans le cadre de DEFIS

+ de 1 800
consultations de la base Reflet (Regards sur les flux de l'enseignement technique et professionnel)

MISSIONS CLÉS

Les travaux du département Formation et Certification (DFC) sont orientés autour de trois grands axes.

AXE 1

Analyser le rôle de la formation continue et des politiques de formation des entreprises dans les parcours des salariés.

Les travaux du département sur la formation continue visent principalement à analyser :

- Les pratiques de formation des entreprises.
- Les formations suivies par les salariés.
- Leurs effets à court ou moyen terme sur les parcours de ces derniers.

Élargissant l'approche de la formation continue des salariés, le département s'attache à repérer toutes les formes d'apprentissages dans le travail pour en analyser les liens avec les parcours professionnels. La diversité des formations est aussi appréhendée par le repérage des formations obligatoires et réglementaires, qui répondent à des objectifs spécifiques.

Ces travaux s'appuient principalement sur l'enquête DEFIS et mobilisent aussi des approches qualitatives.

Le département intervient également, dans le cadre de conventions, pour mettre en place ou appuyer la refonte d'enquêtes sur le devenir des bénéficiaires de dispositifs de formation ou d'accompagnement.

AXE 2

Analyser les pratiques des entreprises et des acteurs institutionnels à l'aune des réformes du système français de formation continue.

Le département s'appuie pour cela sur :

- Les enquêtes DEFIS et CVTS, cette dernière permettant des analyses comparatives des efforts de formation des entreprises au niveau européen.
- Des enquêtes qualitatives qui permettent également de produire des travaux sur l'usage par les entreprises de dispositifs de formation, et sur l'évolution des pratiques d'acteurs institutionnels comme les Organismes Paritaires Collecteurs Agréés (OPCA).

AXE 3

Analyser les transformations en cours de l'offre de formation et de certification.

- Les analyses portent sur les modalités de production et les usages des diplômes, titres ou autres certifications moins formelles qui se multiplient depuis la mise en place du Compte Personnel de Formation (CPF), en France et en Europe.
- Au moyen d'enquêtes qualitatives, sont observées les attentes, les pratiques et les « compétences » attendues par les différents acteurs de la certification, notamment les professionnels et enseignants, mais aussi les entreprises, régions, Pôle emploi, etc.
- La base Reflet et d'autres sources quantitatives ou documentaires sont également mobilisées dans ces travaux.

• Des enquêtes auprès des organismes de formation permettent de saisir des transformations qui affectent l'offre en lien avec les réformes et des mouvements plus longs comme l'introduction de dimensions écologiques dans l'offre de formation.

• Le département intervient également dans des travaux d'évaluation d'expérimentations notamment dans les politiques éducatives, comme la lutte contre le décrochage scolaire en France et dans d'autres pays d'Europe.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Décembre 2017 à avril 2018, le département a proposé sur le site du Céreq une série de courtes notes sur :

La formation dans les petites entreprises,
Le rôle des Organismes Paritaires Collecteurs Agréés (OPCA),
Les blocs de compétence,
Les formations réglementaires et obligatoires.

Mai 2018, remise de deux rapports de recherche dans le cadre d'une convention triennale entre la Délégation Générale à l'Emploi et à la Formation Professionnelle (DGEFP) et le Céreq.

Ces rapports mettent en évidence :

Les mutations opérées par les Organismes Paritaires Collecteurs Agréés (OPCA) depuis les réformes de 2009 et 2014 pour assurer leurs missions de service auprès des petites entreprises.

Les spécificités des titres professionnels du ministère du Travail au regard des diplômes, en termes de construction, d'évaluation et d'usage, notamment par les entreprises.

Juin 2018, présentation des travaux sur les apprentissages au travail en début de vie active.

À l'occasion des Journées du longitudinal, les travaux s'appuyant sur une exploitation de l'enquête DEFIS associée à des entretiens biographiques, ont été présentés.

Juin 2018, présentation des travaux sur les effets de la collecte « multimode ».

L'équipe DEFIS a présenté aux XIII[èmes] Journées de Méthodologie Statistique des travaux sur les effets de la collecte « multimode » - par internet vs téléphone -, et sur la construction de typologies de trajectoires à partir des réponses des salariés aux deux premières vagues de l'enquête.

2018 - 2019, réunions du groupe d'exploitation de DEFIS.

Fin 2017 et en juillet 2018, deux réunions du groupe d'exploitation de DEFIS regroupant à chaque fois une trentaine de participants, ont permis de présenter une quinzaine de recherches en cours.
Début 2019 :
Réunion du groupe pour établir le contenu de la publication collective (Parution fin 2019).
Lancement d'un appel à projet pour un deuxième groupe d'exploitation portant sur la dimension longitudinale de DEFIS.

3[ème] trimestre 2018 - Début 2019, sélection du projet de recherche SQUAPIN par l'Agence Nationale pour la Recherche (ANR).

Ce projet, construit dans le cadre du Groupe de Recherche et Production « *Organisations, travail et formes de mobilisation de la main-d'œuvre* », mobilise les chargés d'étude du département aux côtés de ceux du département Travail Emploi et Professionnalisation (DTEP), de plusieurs Centres associés et d'autres chercheurs. L'enquête DEFIS sera largement sollicitée pour alimenter les travaux qui devraient se déployer sur trois ans.

7 décembre 2018, journée d'étude CNEFP-Céreq au Conseil Économique, Social et Environnemental (CESE).

Avec comme thématique « *Parcours professionnels et formation : des liens renouvelés* » autour des exploitations de DEFIS, cette journée permettra de mettre en exergue les principaux enseignements tirés de l'enquête.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
518	Les certifications inscrites à l'Inventaire en France : une enquête auprès des dépositaires	sept-18	déc-19
379	Dispositif d'enquêtes sur les formations et les itinéraires des salariés	janv-14	déc-19
477	La spécificité des titres du ministère de l'emploi. Une approche comparative	mai-15	juin-19
45	Dispositif permanent : REFLET (Regards sur les flux de l'enseignement technique et professionnel)	janv-96	permanent
603	Les petites et très petites entreprises familiales centenaires et bicentenaires : les secrets d'une longévité	févr-17	déc-18
594	Restructurations d'entreprise : parcours des salariés et rôle de la formation	juil-17	mars-19
705	Aspirations des jeunes salariés et qualité du travail	sept-18	déc-19
713	Apprentissage au travail et outils numériques	mai-18	déc-18
676	Pratiques de formation et de recrutement dans les entreprises du numérique	janv-17	déc-18
694	Une organisation peut-elle être capacitante ? Retour d'enquête sur les politiques de formation des entreprises	sept-17	sept-19
637	Emploi « éclaté » : parcours, professionnalités, qualifications et formation tout au long de la vie	oct-17	févr-19
631	Flexibilité des entreprises et formation	juin-17	juin-19
693	Rapprochement de données issues des DADS avec des données d'enquête de DEFIS, analyse des caractéristiques d'individus ayant connu une mobilité professionnelle	mai-18	juin-20
714	Carrières et formations des salariés stables dans DEFIS	juil-18	déc-18
677	Compte personnel de formation	sept-18	févr-19
674	DEFIS: Impact du profil du dirigeant et du profil économique de l'entreprise sur la formation dans les TPE/PME	juin-18	oct-18
638	Suivi des bénéficiaires des contrats de professionnalisation et des contrats de sécurisation professionnelle - Constructys	mars-17	juin-19
389	Enquête européenne sur les politiques de formation des entreprises CVTS5	sept-14	mars-19
570	Capacités et formation continue en entreprise : Comparaison internationale des outils de communication, délibération et de participation	sept-16	sept-19
675	36[ème] session nationale de l'INTEFP	juil-18	déc-19
712	Journée d'étude DEFIS	juin-18	févr-19
666	Vieillissement et formation continue	avr-18	déc-19
567	Groupe d'exploitation du dispositif d'enquêtes DEFIS	juin-16	mars-19
505	Les certifications déposées à l'Inventaire	avr-14	permanent

[Analyser les mutations du travail et leurs impacts sur la relation entre formation et emploi]

Département Travail, Emploi et Professionnalisation

[Analyser les mutations du travail et leurs impacts sur la relation entre formation et emploi]

Le département Travail Emploi et Professionnalisation (DTEP) analyse les mutations du travail et de l'emploi. Il étudie la façon dont elles impactent la relation entre formation et emploi du point de vue des modalités de construction et de reconnaissance des qualifications et des professionnalités au sein des entreprises et des branches.

Pour répondre à ces questionnements, le département conduit des travaux d'étude. Ils s'appuient sur un large éventail de méthodes et portent sur des périmètres d'étude très diversifiés :

- Approches statistiques des évolutions de la relation formation-emploi en France.
- Études sectorielles avec des branches ou des filières professionnelles.
- Analyses des mutations du travail et des métiers à partir d'observations en entreprises et d'enquêtes auprès des salariés.

CHIFFRES CLÉS

16	3	1 800
études en cours au sein du département	démarches de Vision Prospective Partagée des Emplois et des Compétences (VPPEC)	consultations des PSB

MISSIONS CLÉS

Les missions clés du département s'articulent autour de deux grands axes.

AXE 1

Analyser les mutations du travail, des métiers et des compétences.

Durant l'année, le département a valorisé de nombreux travaux sur cette thématique à travers plusieurs angles d'approche : les professions intermédiaires, le tutorat en entreprise, l'évolution des métiers dans la chimie, l'impact de la transition écologique sur les métiers et les compétences, les pratiques de formation des entreprises du numérique.

Le développement d'approches prospectives des emplois et des compétences en partenariat avec France stratégie s'est poursuivi dans les secteurs du sport et de la valorisation industrielle des déchets. Le département a accompagné également les acteurs institutionnels, notamment par la production de tableaux de bord à destination des Régions. Enfin le projet Greenskills 4 VET a permis d'élaborer dans un cadre comparatif une réflexion sur les référentiels de compétences pour la transition écologique dans le secteur de la logistique et de proposer des modules pédagogiques.

Enfin, une importante étude en cours réalisée pour le Conseil National d'Evaluations de la Formation Professionnelle (CNEFP) porte sur les effets du Conseil en Evolution Professionnelle (CEP) sur les professionnalités des conseillers chargés de sa mise en œuvre.

Les projets d'étude pour 2019 portent sur :

- La gestion des âges dans le secteur de la chimie.
- L'analyse des métiers de la transition écologique dans les trajectoires d'insertion des jeunes.
- Les effets de la digitalisation dans les entreprises du secteur de la logistique.
- La caractérisation des compétences numériques dans les offres d'emploi.
- L'évaluation d'un dispositif expérimental de lutte contre les discriminations pour l'accès à l'emploi dans le cadre de l'Appel à projet du Fond d'expérimentation pour la jeunesse.

Le département est également partie prenante dans plusieurs projets partenariaux d'ampleur qui débuteront en 2019 :

- Le projet ANR SQUAPIN sur les perspectives des salariés peu qualifiés.
- Le partenariat BIBB/Céreq : la numérisation dans le secteur de la logistique.

AXE 2

Faire évoluer les outils d'observation et d'analyse.

Les projets du département s'inscrivent dans un paysage de la relation formation-emploi fortement impacté par :

- Les transformations des institutions avec la nouvelle loi sur la formation professionnelle et l'apprentissage, et la restructuration des branches.
- Les transformations des entreprises, du travail et des compétences liées aux transitions démographique, écologique et numérique.

D'une part, le département travaille à la configuration d'un dispositif d'observation des mutations du travail. L'objectif est d'éclairer les acteurs publics et privés en matière d'évolution des qualifications et de la formation. Au moyen d'enquêtes systématisées auprès d'un panel d'entreprises, ce dispositif doit permettre de produire des connaissances organisées et contextualisées.

D'autre part, les portraits statistiques de branche feront l'objet d'une rénovation partenariale. Celle-ci associera les principaux producteurs de données pour développer et mettre à disposition des éléments articulant des sources adaptées au nouveau contexte des branches professionnelles.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

29 septembre 2017, séminaire d'étude sur l'impact du big data sur le marché de l'emploi, expériences françaises et italiennes.

Ces apports viennent enrichir les réflexions du département sur les évolutions du fonctionnement du marché du travail liées à la diffusion des technologies numériques.

Une équipe italienne de l'Université de Milan - Bicocca a présenté une base de données nationale d'offres d'emploi mobilisable par les individus, les entreprises, les agences pour l'emploi et les collectivités locales sur des échelons fins du territoire italien.

Octobre 2017, publication d'un portrait statistique Emploi-Formation dans le sport.

Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif, collection *Céreq Enquêtes* (n°2).

L'objectif est d'alimenter le partage d'informations sur les questions d'emploi, de métiers et de formations dans le secteur sportif. Ce travail pour la direction des sports au sein du ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports présente les principaux chiffres clés des relations formation-emploi du secteur. Il présente un socle de repères économiques et sociaux caractérisant l'activité et l'emploi.

2017-2018, expérimentation d'élaboration de Visions Prospectives Partagées des Emplois et des Compétences (VPPEC) dans trois filières.

L'expérimentation vise à aider les professionnels d'une filière à concevoir ensemble une vision des transformations de la relation formation-emploi (filières numérique, sport et valorisation des déchets).

Un guide méthodologique synthétisant les apports de cette expérimentation dans le champ des démarches prospectives est paru en septembre 2018.

13 septembre 2017, audition au Conseil Economique Social et Environnemental (CESE) sur la base d'une présentation des travaux du département dans le domaine de l'évolution des formations et des métiers liés à la transition énergétique.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
575	Professionnalités, système d'acteurs et territoires : quels effets du conseil en évolution professionnelle (CEP) ?	avr-17	déc-19
708	Big data pour l'étude des compétences à partir des offres d'emploi	sept-18	sept-20
12	Rénovation et valorisation des Portraits Statistiques de Branche (PSB)	sept-99	permanent
295	Valorisation de la convention d'appui technique au plan national d'adaptation des métiers et emplois à la transition vers l'économie verte	mars-13	déc-18
710	Analyse sectorielle de l'adaptation des entreprise à la transition numérique	sept-18	sept-19
715	Élaboration d'une Vision Prospective Partagée des Emplois et des Compétences dans les métiers du Sport	avr-18	juin-19
711	Projet d'élaboration d'un dispositif d'enquête sur les effets des transformations du travail et de l'emploi à l'aune des transitions numériques et écologiques	sept-18	permanent
573	Expérimentation d'une Vision Prospective Partagée des Emplois et des Compétences (VPPEC) dans les filières du Numérique et de la Valorisation Industrielle des Déchets	mai-16	déc-18
527	Le tutorat comme principale modalité d'implication des professionnels dans la formation des jeunes	nov-15	juin-19
632	Analyse rétrospective et valorisation des études relatives aux professionnalités ouvrières et techniciennes dans l'industrie chimique	sept-17	mars-19
467	Les enjeux liés à la gestion et à la sécurisation des parcours au sein des métiers de la relation client	déc-14	juin-19
707	Valorisation des travaux de la 35ème session nationale de l'INTEFP	sept-17	déc-18
629	Institut Régional de Formation à l'Environnement et au Développement Durable (IRFEDD) : participation aux travaux du Conseil Scientifique	sept-17	permanent
628	Observatoire des emplois et métiers de l'économie verte : participation au COPIL et aux groupes de travail	janv-17	permanent
591	Groupe de travail "Emploi Formation professionnelle Apprentissage" avec Régions de France	mai-17	déc-18
589	Préfiguration d'une recherche relative aux parcours des travailleurs vieillissants dans les industries chimiques	sept-17	déc-18

[Animer un réseau de centres implantés dans des laboratoires universitaires]

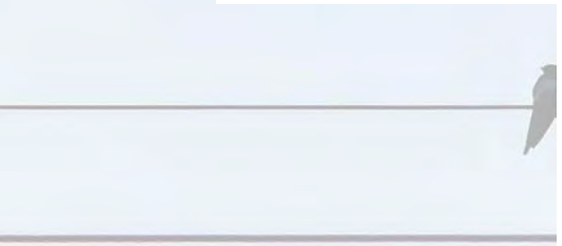
Animation du réseau national des centres associés

[Animer un réseau de centres implantés dans des laboratoires universitaires]

Le réseau des centres associés est un réseau de chargés et de chercheurs travaillant dans des universités. Ils contribuent à l'analyse sur les dynamiques formation-emploi-travail et apportent leur expertise en termes de recherche.

Les missions de l'Animation du réseau national des centres associés (ARESCA) font l'interface entre la direction du Céreq et les centres associés au quotidien.

- Interface dans les projets : élaboration du programme de conventions annuelles, implication des centres dans les publications du Céreq, dans les groupes de travail et les réponses aux appels d'offre.
- Interface administrative des centres : soutien à la gestion du personnel Céreq, réalisation du suivi administratif des études et accompagnement dans leur gestion budgétaire.



CHIFFRES CLÉS

84	7	82
études en cours au sein des centres associés	manifestations organisées	chercheurs associés

MISSIONS CLÉS

Les douze centres associés sont implantésdans des laboratoires universitaires (UMR, équipes d'accueil) et développent différentes thématiques autour de la formation, du travail et de l'emploi.

Aix-en-Provence

- Les déterminants de l'insertion professionnelle des jeunes.
- Les interactions entre transformations du travail et évolution des métiers et des compétences.
- L'innovation technologique et la dynamique des savoirs dans les territoires.

Université de Bordeaux

- L'action publique dans différents champs tels que le handicap, le décrochage scolaire, l'orientation, la politique de la jeunesse, et l'enseignement supérieur.
- La territorialisation des politiques.
- L'individualisation des trajectoires.
- Les risques sociaux liés aux ruptures scolaires et professionnelles.

Université de Caen

- Les facteurs de bifurcation ou de rupture dans les parcours scolaires et sur le marché du travail.
- Les contextes géographiques, économiques et sociaux de la scolarisation et de la relation formation-emploi.
- L'appropriation des mutations en cours dans les parcours scolaires et professionnels et les réponses apportées par les acteurs territoriaux.

Université de Clermont-Ferrand

- Le management des compétences au prisme de l'économie de la connaissance.
- Les transitions individuelles et organisationnelles.
- La gestion des ressources humaines (GRH) dans une économie de la connaissance.

Université de Dijon

- L'impact des parcours d'études sur les trajectoires professionnelles.
- L'acquisition, l'utilisation, l'évolution et la valorisation des compétences au sein du système éducatif puis sur le marché du travail.

Université de Grenoble

- Les universités et la formation tout au long de la vie.
- La régulation de l'offre de formation professionnelle et technologique.
- La territorialisation de l'action publique et du dialogue social dans le champ de l'emploi et de la formation.
- Les liens entre entreprise et sécurisation des parcours professionnels.

Université de Lille

- Les formations en alternance, leurs effets sur l'insertion professionnelle et sur le fonctionnement du marché du travail.
- La sécurisation des parcours des jeunes en formation initiale via la lutte contre le décrochage, et des actifs via l'accès à la formation professionnelle continue.

Université de Montpellier	• La structuration et la dynamique des TPE-PME. • Les marchés du travail et les approches territoriales de la relation formation-emploi. • Les liens entre transition énergétique, développement durable et emplois.
Université de Nantes	• Les certifications. • La négociation au sein des branches professionnelles. • Les professions réglementées de la santé. • Les statuts particuliers de la fonction publique d'État.
Université de Rennes	• L'enseignement supérieur. • Les liens entre territoires et clusters. • Les compétences et les certifications. • La politique et l'offre de services des OPCA. • Les emplois dans le transport maritime.
Université de Strasbourg	• Les parcours de formation et l'insertion professionnelle des diplômés. • Les inégalités dans le système éducatif et le marché du travail. • L'égalité et la mixité professionnelle dans les entreprises. • Les liens entre innovation, créativité et emploi sur les territoires.
Université de Toulouse	• L'enseignement supérieur. • L'apprentissage et l'alternance.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

L'année a été marquée par la relance de la journée réseau des centres associés du Céreq (JRC), centrée pour cette édition sur le décrochage scolaire.

Ce dispositif d'animation scientifique vise à faire connaître et mutualiser les travaux engagés au sein des centres et les collaborations avec les équipes du Céreq Marseille. Cette journée est précédée de deux réunions de bilan avec les chargés d'études et les directeurs des centres.

Décembre 2017, séance du Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES).

Organisée cette année par le centre associé de Dijon, la prochaine séance devrait être organisée par le centre associé de Rennes.

7 et 8 Juin 2018, Journées du Longitudinal (JDL), à Marseille.

Avec pour objet « *Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis trente ans ?* », elles ont impliqué plusieurs centres dont ceux des universités d'Aix-en-Provence, Dijon, Lille et Toulouse. Ces Journées ont permis de prolonger la réflexion engagée par le Céreq sur 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes.

Du 20 au 22 juin, séminaire des Centres associés du Grand Ouest (Bordeaux, Caen, Lille, Nantes et Rennes) à Tahitou.

Organisé cette année par le centre associé de Rennes, il vise à faciliter l'information mutuelle sur les recherches en cours et les échanges sur leurs pratiques en région.

Tenue au LEST (Aix) d'une séance dédiée aux résultats de l'ANR Territoires et décrochage scolaire (TEDS).

Cette « Journée du Céreq au LEST » est la 1ère d'un cycle de séminaires annuels sur des thématiques communes Céreq/ centres associés.

Novembre 2018, journée réseau des centres associés du Céreq (JRC) avec des interventions variées, en mettant davantage l'accent sur des collaborations établies avec le Céreq.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Travaux prenant fin au sein du Réseau :

• Les conditions d'études et de vie des étudiants (Rennes).
• Le tutorat dans la formation initiale (Nantes).
• La mise en œuvre du conseil en évolution professionnelle (Bordeaux).
• La place des PME dans l'insertion et les transitions professionnelles des cadres (Clermont).

Quelques exemples des projets du Réseau :

• L'orientation et les parcours des jeunes collégiens en milieu rural (Caen).
• L'influence des engagements sportifs sur l'orientation des jeunes (Dijon).
• Les logiques, les besoins et les contraintes expliquant l'usage intensif des CDD de moins d'un mois (Toulouse).
• Les politiques d'éducation des pays en développement riches en ressources (Strasbourg).
• L'accompagnement VAE des salariés du BTP (Rennes).

Janvier 2019, participation de trois centres associés (Aix, Montpellier, Grenoble) au projet ANR Squapin.

Autour de la thématique « *Salariés en emploi non qualifié : quelles perspectives face à l'injonction de devenir acteur de leur parcours professionnel ?* », ce projet commençant en janvier 2019 a une durée de quatre ans.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
	ARESCA - Animation du réseau des centres associés		
698	Quels cadres conceptuels et quelles approches méthodologiques pour étudier les rapports entre travail, formation et professionnalisation ?	09/2018	permanent
636	Journée(s) Réseau des Centres Associés Céreq	03/2017	permanent
	LEST - Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail		
553	WOMAN: WOman in MANagement. Quel genre de managers avant 40 ans ? Faits et discours dans quatre pays européens	10/2016	09/2020
525	Territoires et décrochage scolaire	01/2015	12/2018
692	Journée Céreq au Lest	06/2018	permanent

CRACS - Centre Régional Associé Céreq-Spirit			
663	« Aller à l'école » Croyance et Mobilisation en milieu populaire au Sénégal THESE M. SARR	11/2017	03/2020
664	Décrochage scolaire et insertion professionnelle chez les jeunes en milieu rural : De la ressource autochtone à la potentialité rurale. THESE C. REVERSÉ	09/2017	09/2020
647	Le "décrochage" à l'université : facteurs de risques et dispositifs de remédiation THESE M. AIGLE	11/2017	11/2020
537	Thèse : Le raccrochage social des décrocheurs scolaires sans solution : construction et mise en œuvre d'une politique régionale	04/2016	06/2019
654	L'inclusion scolaire des élèves handicapés aux Antilles THESE M. Montagne	mars-18	mars-20
620	ESPACES DE LA TRANSITION	sept-17	déc-18
535	Séminaire Vulnérabilités, Inégalités, Parcours	janv-15	déc-20
413	Université de la formation, de l'éducation et de l'orientation	janv-14	permanent
415	Membre du conseil scientifique de l'INJEP	sept-14	permanent
416	Membre du conseil scientifique du PRAO	sept-13	permanent
539	Journées Vincent Merle	janv-16	permanent
412	Présidence conseil scientifique et d'évaluation Aquitaine Cap Métiers	janv-14	permanent
ESO - Espaces et SOciétés			
607	Thèse : Orientation scolaire et ambitions sociales de collégiens en milieu rural	sept-17	sept-20
529	Approches territoriales des ruptures de formation initiale : méthodologies et statistiques	mai-16	permanent
697	Les jeunes en situation de décrochage scolaire : exploitation des données annuelles	janv-18	permanent
299	Territorialisation des risques de décrochage scolaire	sept-12	permanent
700	Jeunes collégiens en milieu rural : orientation, parcours, contexte et acteurs	janv-18	déc-20
601	Contribution aux travaux d'évaluation du CNESCO	janv-16	déc-19
600	Contribution à l'Atlas de l'agglomeration caennaise	juin-17	déc-19
702	ANR Territoires et décrochage scolaire (TEDS)	juin-17	déc-19
602	Mobilité résidentielle des décrocheurs	août-17	déc-18
255	Séminaire des centres associés du "Grand Ouest"	nov-12	permanent
599	Participation au GRP « Approches territoriales de la relation formation-emploi »	août-17	permanent
298	Construction d'une nomenclature des parcours de formation initiale	sept-13	permanent

301	Observatoire Éducation et Territoire	sept-12	permanent
598	Analyse territorialisée de l'insertion en emploi	janv-17	permanent
248	Animation, conseil et expertise en région	nov-12	permanent
CER.ESC - Centre d'Études et de Recherches du group ESC Clermont			
166	Animation, conseil, expertise en région	janv-12	permanent
IREDU - Institut de Recherche sur l'Éducation, Sociologie et Économie de l'Éducation			
643	Quand le sport déjoue les orientations des jeunes bacheliers	déc-17	déc-20
514	Déterminants individuels et institutionnels des jeunes NEET	mai-16	déc-20
135	Production de compétences générales, trajectoires scolaires et professionnelles	sept-11	déc-18
310	Transition de l'enseignement supérieur au marché du travail : situation française et comparaisons internationales	mars-98	permanent
130	Le marché de l'emploi et des carrières scientifiques	sept-96	permanent
331	Parcours des jeunes vers les études supérieures au prisme des espaces sociaux et géographiques	sept-13	déc-19
89	Insertion dans la vie active en Bourgogne	janv-95	permanent
118	Formations et emplois au féminin	janv-00	permanent
102	Orientation, parcours de formation et d'insertion des jeunes issus de l'immigration	sept-09	déc-18
131	Les professions artistiques, les professions indépendantes	janv-09	déc-18
115	Analyse territoriale de la relation formation emploi	sept-95	permanent
148	Professionalisation, déprofessionalisation des futurs enseignants	janv-12	déc-18
CREG - Centre de Recherche en Économie de Grenoble			
612	La mise en réseau des établissements de formation professionnelle et technologique : étude d'un modèle de pilotage académique innovant	sept-17	déc-19
559	Les adultes en reprise d'études en DAEU à l'université : motivations et impacts sur les parcours	oct-16	déc-19
387	Les universités et la formation tout au long de la vie	juil-14	déc-18
706	Économie Circulaire et relation formation-emploi : état des lieux	sept-18	sept-19
557	Journées du Longitudinal, Grenoble, juin 2019	janv-18	déc-19
221	Comité d'expert GIP-PRAO - OREF	janv-11	permanent
CLERSE - Centre Lillois d'Études et de Recherches Sociologiques et Économiques			
113	Animation de l'équipe du Car Céreq de Lille	sept-12	permanent
109	Animation, conseil et expertise en région Nord-Pas de Calais	sept-00	permanent

ART-DEV - Acteurs, ressources et territoires dans le développement			
226	L'approche territoriale de la relation formation – emploi	oct-12	permanent
231	Marchés du travail, territoires et localisation des firmes	févr-12	permanent
229	Petites entreprises, marché du travail et formation	janv-07	permanent
704	Connaissance de l'entreprise (Programme OIT/BIT)	oct-18	sept-21
703	Capital humain, innovations et développement économique	mars-19	sept-19
380	Transition des métiers et des emplois vers l'économie verte : le cas de la méthanisation	avr-14	déc-18
701	Organisation d'un séminaire sur l'ingénierie territoriale	sept-18	déc-19
DCS - Droit et Changement Social			
314	Séminaire des centres associés Céreq "Grand Ouest"	sept-08	permanent
285	Petit séminaire du Centre associé de Nantes	janv-06	permanent
CREM - Centre de Recherche en Economie et Management			
583	Conditions d'études et de vie des étudiants des universités rennaises	janv-17	juin-19
521	Séminaire annuel des CAR du Grand Ouest (Rennes, Caen, Nantes, Bordeaux)	avr-18	permanent
175	Animation, conseil, expertise en région	oct-12	permanent
BETA - Bureau d'Économie Théorique et Appliquée			
608	Systèmes et politiques de formation – qualification - certification et développement des ressources humaines.	sept-17	permanent
153	Insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur	sept-12	permanent
107	Choix d'orientation et parcours dans l'enseignement supérieur	sept-09	permanent
699	Les politiques publiques dans les pays riches en ressources: le cas du secteur de l'éducation dans les pays en développement.	janv-18	déc-19
108	L'évolution des inégalités dans l'enseignement supérieur	sept-09	permanent
142	Les effets de la mondialisation en France et au Japon. Regards croisés sur les évolutions de la recherche scientifique, de l'enseignement supérieur et du travail	mars-01	permanent
140	Égalité et mixité professionnelle: avancées, résistances et conditions d'un développement durable	mai-04	permanent

CERTOP - Centre d'Etudes et de Recherche Travail, Organisation, Pouvoir			
563	Des aspirations individuelles à l'affectation post bac : APB un dispositif équitable ou toujours reproductif socialement?	sept-17	sept-20
696	Quels usages des contrats courts ?	sept-18	déc-19
516	La professionnalisation de l'enseignement supérieur au prisme de l'apprentissage	sept-15	déc-19
216	Hausse des niveaux d'éducation, déclassement et démocratisation ségrégative	oct-09	déc-19
204	Groupe de travail "Enseignement supérieur"	oct-95	permanent
200	Formation des adultes et université : une approche sociétale de redéfinition du service public éducatif	oct-12	déc-19
606	Que deviennent les filles diplômées de bac S ?	sept-17	déc-19
206	Réseau Evaluation Formation Emploi	oct-11	oct-19
498	Sens et Finalité du travail	mars-15	juin-19
215	Parcours des étudiants de l'universite : les files d'attente pour l'éducation et l'emploi a l'aune de sen et Bourdieu	oct-12	juin-19
605	Parcours d'études, situation personnel et aspirations à la poursuite d'études en licence	sept-17	déc-18
378	Groupe de recherche et de production sur l'apprentissage	juil-14	permanent

[Développer des partenariats avec des institutions nationales]

Mission certification et politiques éducatives

[Développer des partenariats avec des institutions nationales]

La mission partenariats nationaux anime des réflexions transversales au sein de groupes de travail. Elle offre un appui au montage de projets dans les domaines des politiques de certification, de formation initiale et continue et d'éducation.

Cette mission valorise l'expertise du Céreq dans les instances dans lesquelles celui-ci est amené à siéger :

- Commissions Professionnelles Consultatives (CPC),
- Commissions Consultatives Nationales des IUT (CCN-IUT),
- Commission Nationale de la Certification Professionnelle (CNCP) et lors de manifestations tels que des colloques, séminaires ou journées d'étude.

La mission peut également être amenée à coordonner ou réaliser des études en lien avec son champ d'action.

- Anciennement mission partenariats nationaux -

CHIFFRES CLÉS

6
études en cours au sein de la mission

30
chargés d'études dans les instances consultatives en charge de l'élaboration et de la rénovation des diplômes professionnels et de leur inscription au RNCP

+ de 30
acteurs présents au cours de la Rencontre Interministérielle organisée par la mission

MISSIONS CLÉS

Le rôle de la mission partenariats nationaux s'articule autour de cinq grands axes.

AXE 1

L'accompagnement des chargés d'études du Céreq, dans le cadre du rôle d'appui de la mission aux instances consultatives.

- Accompagner les chargés d'études impliqués dans les différentes Commissions Professionnelles Consultatives (CPC) : Éducation nationale, Travail, Agriculture, Jeunesse et Sport, Culture, Enseignement supérieur.
- Accompagner les chargés d'études désignés dans les Commissions Pédagogiques Nationales (CPN) en organisant une journée d'échanges sur la procédure d'évaluation des IUT et de leurs départements.

AXE 2

Participation aux travaux de la Commission Consultative Nationales des IUT (CCN-IUT) et de la Commission Nationale de la Certification Professionnelle (CNCP).

- En apportant son avis sur les dossiers traités : procédure d'évaluation des IUT, expertise des IUT, enregistrements des certifications au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP).

AXE 3

Poursuite de la réflexion engagée sur le rôle du Céreq au sein des instances consultatives.

- Cette réflexion avait été amorcée suite à la publication du rapport de l'Inspection Générale de l'Administration de l'Education Nationale et de la Recherche (IGAENR) et Inspection Générale Interministérielle du Secteur Social (IGAS) sur l'évaluation de la politique publique de certification.

Suite à la promulgation de la loi sur la Liberté de choisir son avenir professionnel, les décrets d'application concernant les nouvelles règles de composition, d'organisation et de fonctionnement des Commissions Professionnelles Consultatives (CPC) et de la future commission de France Compétences en charge de l'enregistrement des certifications au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) sont attendus. La participation du Céreq au sein de ces instances et les missions qui lui sont confiées pourraient connaître des évolutions.

AXE 4

En lien avec la mission d'expertise auprès des différents ministères certificateurs, organisation d'une rencontre interministérielle.

- Cette rencontre – sur l'offre de certification et les métiers du secteur du Transport et de la logistique – constitue une opportunité pour engager de réels échanges entre certificateurs (ministères de l'Éducation nationale, du Travail et de l'Enseignement supérieur) et acteurs du monde professionnel.

…

• Le programme de cette journée s'est articulé autour d'un portrait du secteur et d'une analyse des enjeux de la période au travers des transformations induites par la transition écologique et le numérique et leur prise en compte sur l'offre de certification.

• Cette rencontre interministérielle était aussi l'occasion de valoriser un ensemble de travaux récents menés par le Céreq, notamment le projet GreenSkill4Vet dans le cadre du programme Erasmus+.

AXE 5

Plusieurs chantiers d'investigation d'études.

• La mission pilote depuis mars 2017, en partenariat avec le directeur scientifique, une étude pour le compte de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) sur la mise en œuvre de 500 formations complémentaires, initiée par le ministère de l'Éducation nationale dans le but de dynamiser la formation professionnelle des jeunes tout en ciblant les métiers en tension et les métiers d'avenir.

• Cette étude permet de mieux comprendre les dynamiques de construction de l'offre de formation et en particulier la mise en œuvre des formations complémentaires : Formations Complémentaires d'Initiative Locale (FCIL), label, coloration de diplômes…

• Depuis le printemps 2017, la mission intervient, avec la mission relations internationales, auprès de l'Agence Française du Développement (AFD). L'objectif est de produire des recommandations opérationnelles sur la qualité du système de formation professionnelle.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Janvier 2018, audition, éléments de diagnostic et propositions d'amélioration de la voie professionnelle.

• Dans le cadre de son expertise sur les diplômes professionnels, audition de la mission et du directeur scientifique par Régis Marcon et Cécile Calvez, à qui le ministre de l'Éducation nationale a confié une mission sur l'avenir de la voie professionnelle. Cet exercice a permis de poser des éléments de diagnostic à partir des travaux réalisés par le Céreq et d'énoncer des propositions d'amélioration.

Au début de l'année 2018, présentation du travail mené avec l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Technique (AFDET).

• Présentation du travail mené en collaboration avec l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Technique (AFDET) sur l'état des lieux de la mise en œuvre des blocs de compétences dans le système français de certification professionnelle : Commissions Professionnelles Consultatives (CPC) jeunesse et Sport, jeudis de l'Association Française des Responsables de Formation, colloque annuel de l'ADUIT, interview Liaisons sociales.

Présentation des premiers résultats de l'étude sur la mise en œuvre des 500 formations complémentaires : typologie des nouvelles formations ouvertes à la rentrée 2017 et focus sur les Formations Complémentaires d'Initiatives Locales.

• Réalisée dans le cadre du plan national de formation, organisé par la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) en décembre 2017 sur l'évolution de la carte des formations professionnelles.

• Réunissant l'ensemble des Délégués Académiques à la Formation Professionnelle Initiale et Continue (DAFPIC), Délégués Académiques aux Enseignements Techniques (DAET) et doyens des Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN), cette journée a permis de mieux cerner les questions à traiter lors de la phase d'enquêtes de terrain de l'étude.

Depuis la rentrée 2018, renouvellement du partenariat avec l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Technique (AFDET) pour poursuivre les travaux engagés sur la notion de blocs de compétences.

• De nouvelles investigations concernant leur mise en œuvre (par les organismes de formation) et l'usage de la notion (par les entreprises ou les individus) pourraient être menées en 2019.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

De septembre 2018 à mai 2019, participation à la réalisation d'une étude sur la validation des acquis de l'expérience dans le secteur du BTP pour l'OPCA Constructys.

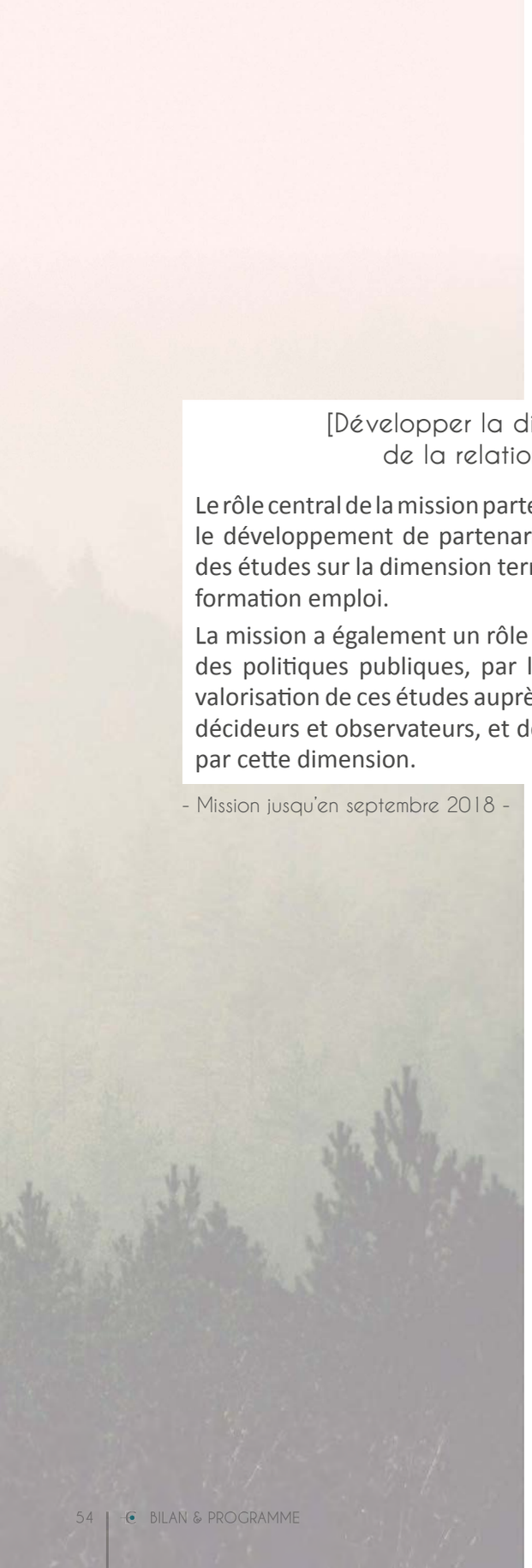
• Coordination de l'équipe composée de chargés d'études du Céreq et de son centre associé de Rennes ainsi que de deux chercheurs associés.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
679	Analyse de l'accès et de l'accompagnement des salariés du BTP vers la VAE	sept-18	avr-19
604	Analyse de la mise en oeuvre des 500 formations professionnelles complémentaires au sein des rectorats	avr-17	oct-18
681	Rencontre interministérielle sur l'offre de certification et les métiers du Transport et de la logistique	janv-18	déc-18
37	Rencontres interministérielles sur les certifications professionnelles	janv-13	permanent
35	Participation et appui aux instances de consultation sur les diplômes (CPC et CPN) et de leur enregistrement au RNCP (CNCP)	janv-11	permanent
34	Communauté de pratiques des chargés d'étude mandatés en CPC et CPN	janv-10	permanent

[Développer la dimension territoriale de la relation formation-emploi]

Mission partenariats régionaux



[Développer la dimension territoriale de la relation formation-emploi]

Le rôle central de la mission partenariats régionaux est le développement de partenariats pour l'animation des études sur la dimension territoriale de la relation formation emploi.

La mission a également un rôle d'aide à l'élaboration des politiques publiques, par la capitalisation et la valorisation de ces études auprès des acteurs publics, décideurs et observateurs, et des réseaux intéressés par cette dimension.

- Mission jusqu'en septembre 2018 -

CHIFFRES CLÉS

9
rencontres avec
les partenaires régionaux

31
participants aux travaux du GRP Dimensions territoriales
de la relation formation emploi travail

MISSIONS CLÉS

Le rôle de la mission partenariats régionaux s'articule autour de deux grands axes.

AXE 1

Animer les partenariats régionaux.

Construction d'un tableau de bord des politiques régionales.

• Ce tableau de bord des politiques régionales Emploi, Formation, Apprentissage sera présenté fin 2018 en commission Emploi et Formation professionnelle de Régions de France.

Échanges avec le Réseau des Centre animation ressources d'information sur la formation - Observatoire régional emploi formation (Carif-Oref RCO).

• Ces échanges se sont maintenus et renforcés, notamment à l'occasion d'une réunion RCO/Céreq en février 2018.

• En parallèle, des discussions ont avancé avec le Carif-Oref Auvergne Rhône Alpes (AURA) pour engager des travaux sur le décrochage scolaire et sur la question de l'évaluation des modalités de contractualisation entre le Conseil régional et les branches professionnelles.

• Une fois la refonte du dispositif d'enquêtes Génération du Céreq achevée, les contacts pourront être relancés auprès des Régions dans la perspective d'extensions régionales.

AXE 2

Poursuivre et développer l'activité d'études et de recherche.

Présentation du bilan du Groupe de Recherche et Production (GRP) dimensions territoriales de la relation formation-emploi-travail.

Ce bilan a été présenté lors du conseil scientifique du Céreq au mois de novembre 2017 et lors de trois réunions de travail internes sur le bilan et les perspectives du Contrat d'Objectifs et de Performance (COP) et des Objectif à Moyen Terme (OMT) en octobre 2017, février et avril 2018.

• De nombreuses communications lors de colloques et journées d'études ont mis en avant les travaux initiés dans le cadre du GRP :

Dupray A., Vignale M. lors du colloque "Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle" du SFERE-Provence FED 4238 en avril 2018.

Trois communications au 55ème colloque de l'Association de Science Régionale de Langue Française (ASRDLF) en juillet 2018 : Dupray A. et Vignale M., Babeau M., Checcaglini A. et Caro P.

• Article dans la Revue Formation Emploi : Lamotte B., Valette-Wursthen A., 2018, « *Contrats d'objectifs sur l'emploi et la formation. Dialogue Social Territorial, équivalences fonctionnelles et relations professionnelles* » - parution fin 2018.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

27 et 28 septembre 2017, participation au Congrès des Régions de France.

La mission partenariats régionaux représente le Céreq au Congrès des Régions de France, à Orléans. Cette participation pour la seconde année consécutive fait écho à la signature d'une convention de partenariat entre le Céreq et Régions de France en juin 2017. Cette participation s'inscrit aussi dans le cadre du travail engagé en commun sur la construction d'un tableau de bord des politiques régionales du champ emploi-formation-apprentissage.

8 novembre 2017, présentation du bilan du Groupe de Recherche et Production (GRP) Dimensions territoriales de la relation formation-emploi-travail au Conseil scientifique du Céreq, à Paris.

Après un peu moins de 2 ans de travail et à l'aune de la définition de nouvelles orientations scientifiques pour le Céreq, un bilan a été dressé des échanges, des productions et des perspectives de ce Groupe de Recherche et Production (GRP).

Du 29 novembre au 1er décembre 2017, lancement du projet Rainbow Years, à Bilbao.

Ce projet rassemble 6 pays européens pour travailler sur la question des revues de compétences à mi-carrière à destination des salariés faiblement qualifié. Il vise à produire et tester un outil numérique innovant pour accompagner cette démarche.

14 et 15 mai 2018, état des lieux national sur le thème des entretiens à mi-carrière et des certifications numériques (Online badging).

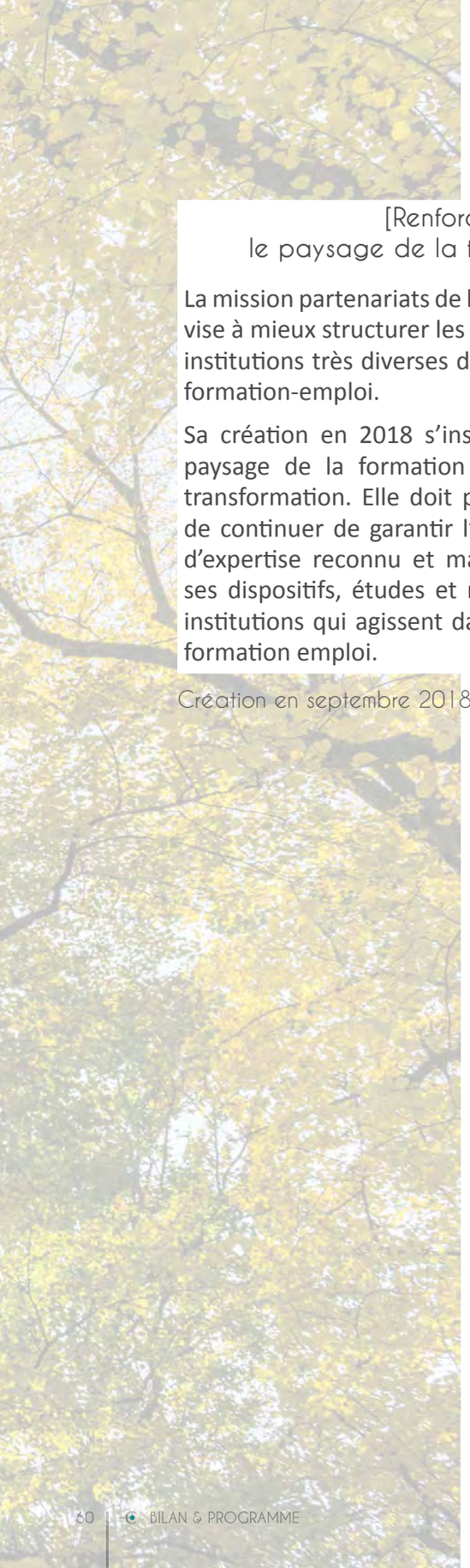
L'accueil de la seconde réunion du projet Rainbow Years à Marseille a été l'occasion de finaliser des rapports internationaux correspondant à la première étape du projet : Etats des lieux nationaux sur le thème des entretiens à mi-carrière et des certifications numériques (Online badging).

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
610	The Rainbow Years (Mid Life Skills Review)	nov-17	déc-19
386	Conseil scientifique de l'ORM (Oref de la région PACA)	juil-14	permanent
95	European Network On Regional labour Market Monitoring (RLMM) et European Days (ED)	sept-11	permanent
55	Comité de pilotage des rencontres Intercarif-oref/Céreq/Dares	janv-12	permanent

[Renforcer les partenariats dans le paysage de la formation professionnelle]

Mission partenariats formation professionnelle



[Renforcer les partenariats dans le paysage de la formation professionnelle]

La mission partenariats de la formation professionnelle vise à mieux structurer les relations du Céreq avec des institutions très diverses dans le champ de la relation formation-emploi.

Sa création en 2018 s'inscrit dans le contexte d'un paysage de la formation professionnelle en pleine transformation. Elle doit permettre à l'établissement de continuer de garantir l'interface entre son capital d'expertise reconnu et matérialisé par la qualité de ses dispositifs, études et recherches et les multiples institutions qui agissent dans le champ de la relation formation emploi.

Création en septembre 2018

MISSIONS CLÉS

Les missions s'organisent autour de deux axes principaux de développement pour cette année de « mise en route ».

AXE 1 **Soutien au positionnement partenarial du Céreq dans le monde complexe de la formation professionnelle.**

A court terme, l'enjeu est de suivre la structuration du nouveau paysage de la formation professionnelle pour y positionner stratégiquement le Céreq.

• Cela implique un suivi et une diffusion organisés de l'information sur la phase de mise en œuvre des nouvelles dispositions légales liées à la loi « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » (deuxième semestre 2018). Ce repérage du fonctionnement des instances qui vont composer le nouveau « paysage » de la formation professionnelle et de l'apprentissage permettra d'alimenter les choix à venir du Céreq.

• A moyen terme, l'objectif est de structurer des partenariats avec des acteurs de la formation professionnelle. Dans cette perspective, la mission engagera une série de contacts avec les nombreux partenaires qui mobilisent régulièrement l'expertise du Céreq. Il s'agira d'échanger sur les enjeux mutuels de coopération et d'envisager des montages partenariaux, adossés à des programmes de travail ou de collaboration.

AXE 2 **Accompagnement de la valorisation des expertises du Céreq.**

Complémentaire du premier axe, ce deuxième volet de la mission s'inscrit dans une perspective de soutien à l'activité de production et de valorisation des travaux produits par le Céreq.

• A court terme, l'enjeu est de formaliser l'expertise existante au Céreq au regard des attentes des partenaires, en échangeant avec les chargés d'étude du Céreq Marseille et des centres associés pour mieux cibler les objets d'étude et les ressources qui fondent le capital d'expertise du Céreq. Cette démarche sera également utile pour mettre en évidence la diversité des modes de dissémination de ces expertises.

• A moyen terme, ce portrait du Céreq pourra servir à expérimenter la construction d'une offre d'expertise diversifiée. L'hypothèse serait d'aller vers la structuration d'une base ciblée de prestations et méthodologies dont les thématiques seraient articulées aux questionnements des principaux partenaires de la relation formation-emploi avec lesquels le Céreq est en lien.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
574	Réseau "Emplois Compétences" (REC) : copilotage et participation aux activités du réseau	04/2015	permanent
716	Coopérations avec l'Association Nationale des Directeurs de Ressources Humaines (ANDRH)	09/2018	permanent

[Créer des opportunités d'échanges
et de collaborations au-delà des frontières]

Mission relations internationales

[Créer des opportunités d'échanges et de collaborations au-delà des frontières]

L'activité de la mission est d'intensifier les relations scientifiques et institutionnelles à l'échelle internationale en constituant des partenariats.

L'international a pour vocation d'être un prolongement de l'expertise développée par les chercheurs dans le contexte national et non un sujet de recherche en soi. Il devient alors possible de décliner à l'international tous les sujets d'investigation au cœur de l'activité des départements et des centres associés du Céreq.

Pour cela, la mission adopte une approche transversale des sujets d'étude afin d'enrichir le processus de production : dimension comparative internationale, prise en compte du cadre législatif européen des politiques publiques et collaboration avec des chercheurs étrangers.

CHIFFRES CLÉS

8
études en cours pilotés par la mission

21
chargés d'études du Céreq impliqués dans des conventions internationales

43
chercheurs et experts étrangers accueillis au Céreq dans le cadre d'activités scientifiques en 2017/2018

MISSIONS CLÉS

Les actions de la mission relations internationales sont orientées autour de quatre axes.

AXE 1 — **Mettre en œuvre la stratégie de coopération internationale de l'établissement.**

- Définition de la stratégie internationale et de son articulation avec la mission générale du Céreq.
- Conseil et appui à la direction en matière de coopération internationale en lien avec la politique scientifique de l'établissement.
- Élargissement du rayonnement et de la visibilité de l'établissement et représentation dans le cadre des partenariats.
- Veille sur les règlements et les dispositifs européens et internationaux dans le domaine de la relation formation-emploi.

AXE 2 — **Développer des partenariats et des coopérations internationales.**

- Création de partenariats conçus comme clés de réussite du processus d'internationalisation.

A titre d'exemple, la pérennisation du partenariat entre le Céreq et l'Institut Fédéral Allemand pour la Formation Professionnelle (BIBB), s'appuyant sur les relations bilatérales historiques entre les deux centres.

- Déclinaison de l'activité sous forme d'organisation d'événements, de colloques scientifiques et de conférences, capables d'alimenter une dynamique de réseaux et ayant pour but ultime la préparation de projets coopératifs dans le cadre des programmes européens.

AXE 3 — **Conventionner et coordonner les projets européens.**

- Partenariats de projets pour la participation aux principaux programmes de financement européens dans le domaine formation-emploi.
- Réponse aux sollicitations de projets européens et mise en place de conventions pour des activités d'étude ou d'assistance technique (8 projets en 2018-2019).
- Cette multiplicité de travaux permet d'aborder dans une optique comparative différents sujets liés aux programmes d'étude du Céreq et témoigne du positionnement de l'établissement au cœur de l'actualité européenne.
- L'activité de la mission se caractérise aussi par un travail de gestion et de suivi des projets européens, qui la positionne au croisement des enjeux liés à la production scientifique et des questions de gestion administrative et financière de projet.

AXE 4 — **Valoriser les activités internationales et diffuser l'information.**

- Valorisation et promotion des activités institutionnelles et des résultats des différents projets par des outils de communication dédiés : la newsletter Céreq News, les pages anglaises du site web et toutes les actions de communication possibles et adaptées.
- Communication multilingue visant le public externe international composé d'experts et de chercheurs d'organismes similaires en Europe et dans le monde.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

29 septembre 2017, journée d'étude « *L'impact du Big Data sur le marché de l'emploi, expériences françaises et italiennes. Prospectives pour le Céreq.* »

Les offres d'emploi en ligne constituant une masse très conséquente de données, leur utilisation intéresse de près le monde de la recherche. L'atelier organisé par le Céreq avait pour objectif d'examiner les différentes manières d'aborder ce sujet complexe.

5 - 6 juin 2018 et 9 novembre 2018, conférences finales Projet NQF-In à Varsovie et à Prague.

Ce projet est axé sur le développement de modèles organisationnels d'intégration de l'apprentissage non formel dans les cadres nationaux de certification. A l'issue de trois années de travail, les sept rapports préparés ont permis d'alimenter la réflexion européenne sur ce sujet.

Convention partenariale avec l'Agence Française de Développement (AFD).

Le Céreq contribue à orienter l'activité d'expertise que l'Agence Française de Développement (AFD) pilote dans de nombreux pays partenaires pour l'amélioration de la qualité et de la gouvernance des systèmes de formation professionnelle.

Janvier - Juillet 2018, jumelage avec l'Instance Nationale d'Évaluation du Maroc.

Six experts du Céreq se sont déplacés au Maroc pour y effectuer des formations : mise en place des systèmes d'informatique décisionnel ; réflexions sur l'analyse de l'insertion des jeunes ; réflexion autour des méthodologies d'évaluation et d'analyse du travail.

Avril - Juin 2018, projet REPLAY-VET. Groupe de travail sur les besoins en qualification/requalification des travailleurs à bas niveau de compétences.

Comment les actifs, jeunes et adultes, peu qualifiés peuvent-ils acquérir les compétences nécessaires pour s'adapter aux changements du marché du travail induits par l'innovation technologique ? Issu d'un partenariat ERASMUS+, un groupe de travail composé de parties prenantes des secteurs de la métallurgie et de la logistique en Région Provence-Alpes- Côte-d'Azur a été constitué.

18 septembre 2018, rencontre interministérielle dans le cadre du Projet Greenskills4VET.

Il s'agit d'un projet européen ERASMUS+ dont l'objectif est de proposer des outils pédagogiques intégrant le développement durable dans les formations professionnelles initiales. La rencontre interministérielle portait sur l'offre de certification et les métiers du Transport et de la Logistique.

Juin - Septembre 2018, projet SATELIT. Présentation des résultats d'étude sur « La professionnalisation des études doctorales dans les pays du Maghreb » aux ministères du Maroc, de l'Algérie et de la Tunisie.

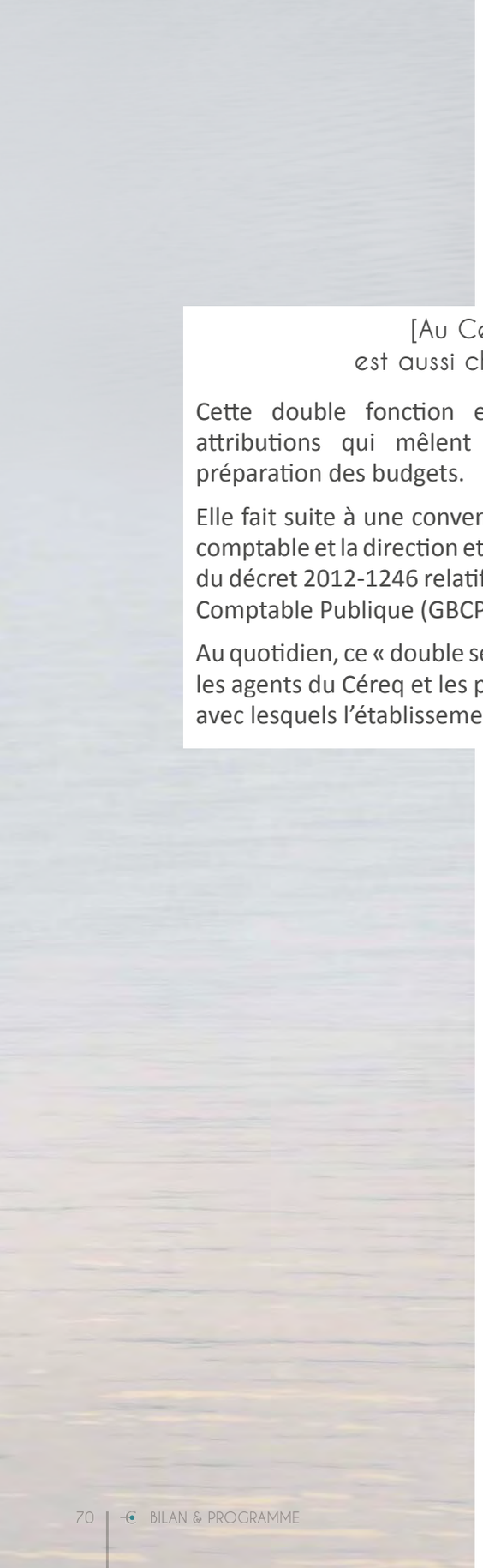
Dans le cadre du programme ERASMUS+, le Céreq a mené une enquête sur l'écosystème d'innovation universitaire en mettant l'accent sur les compétences des doctorants et leur insertion sur le marché du travail. L'objectif est d'aider les universités partenaires du Maghreb en matière de transfert de technologies et de valorisation de la recherche.

FICHES PROGRAMME

n°	Fiches-programme *Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
611	Développer, évaluer et valider les compétences clés transversales dans l'apprentissage formel initial et continu de la formation professionnelle (Projet TRACK VET)	oct-17	avr-20
614	Partenariat Céreq-AFD autour de la Qualité en formation professionnelle	oct-17	avr-19
554	Solutions Académiques pour le Territoire Euro-méditerranéen Leader d'Innovations et Transferts technologiques d'excellence (Projet SATELIT)	oct-16	oct-19
609	Renforcer les compétences clés des travailleurs peu qualifiés par la formation professionelle continue pour couvrir les futurs postes de remplacement (Projet REPLAY - VET)	janv-17	déc-18
689	Enhancing Qualifications of Adult Learners through the implementation of Upskilling Pathways	avr-18	sept-19
506	Développement de modèles organisationnels d'inclusion des certifications dites non formelles dans les cadres nationaux de certifications (projet NQF-In)	déc-15	déc-18
686	Jumelage Institutionnel : Appui à l'Instance Nationale d'Évaluation du Maroc pour le renforcement des politiques publiques de l'éducation	janv-18	nov-18
555	Greenskills4vet	oct-16	sept-18

[Au Céreq, l'agent comptable est aussi chef du service financier]

Agence comptable et service financier



[Au Céreq, l'agent comptable est aussi chef du service financier]

Cette double fonction explique les nombreuses attributions qui mêlent tenue des comptes et préparation des budgets.

Elle fait suite à une convention conclue entre l'agent comptable et la direction et est prévue par l'article 188 du décret 2012-1246 relatif à la Gestion Budgétaire et Comptable Publique (GBCP).

Au quotidien, ce « double service » est en contact avec les agents du Céreq et les prestataires et fournisseurs avec lesquels l'établissement travaille.

CHIFFRES CLÉS

9 128 991 €
en autorisations d'engagement
Compte financier 2017

8 725 441 €
en autorisations d'engagement
Budget initial 2018 (prévisionnel)

3 322
écritures comptables

MISSIONS CLÉS

Un service dont les attributions s'articulent autour de 3 axes.

AXE 1 **Les attributions de l'agence comptable.**

- Tenue de la comptabilité générale et budgétaire (sous réserve des compétences de l'ordonnateur).
- Prise en charge des ordres de recouvrer, recouvrement et recouvrement des créances.
- Prise en charge des ordres de payer et paiement des dépenses.
- Conservation des fonds et valeurs appartenant au Céreq.
- Maniement des fonds.
- Conservation des pièces justificatives.

AXE 2 **Les attributions du service financier.**

- Préparation du budget initial et rectificatif.
- Émission des ordres de recouvrer.
- Engagement, liquidation et ordonnancement des dépenses.
- Dispositions réglementaires et financières des contrats, conventions et marchés.

AXE 3 **Ce double service a également une fonction de conseil fort auprès des équipes.**

- L'accompagnement dans la passation des marchés publics, dans la rédaction des conventions et le montage des dossiers de financement ou de réponses à des appels d'offres.
- Le maintien d'une mission de conseil, de veille juridique et d'alerte auprès de la direction.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

2017 - 2018, la dématérialisation devient une réalité.

- Dématérialisation des processus de la chaîne « recettes » avec le visa des factures-ventes et des ordres de recettes.
- L'intégralité des processus de la chaîne « dépenses » est désormais dématérialisée.
- Mise en œuvre d'une Gestion Electronique des Documents (GED) et dématérialisation intégrale des pièces justificatives (en recettes et en dépenses).
- Mise en place d'un module informatique afin de récupérer les factures déposées par nos fournisseurs et de déposer nos factures émises à l'encontre de nos partenaires.

2018 - 2019, les débuts de la comptabilité analytique.

Dès le 1er octobre 2018 :

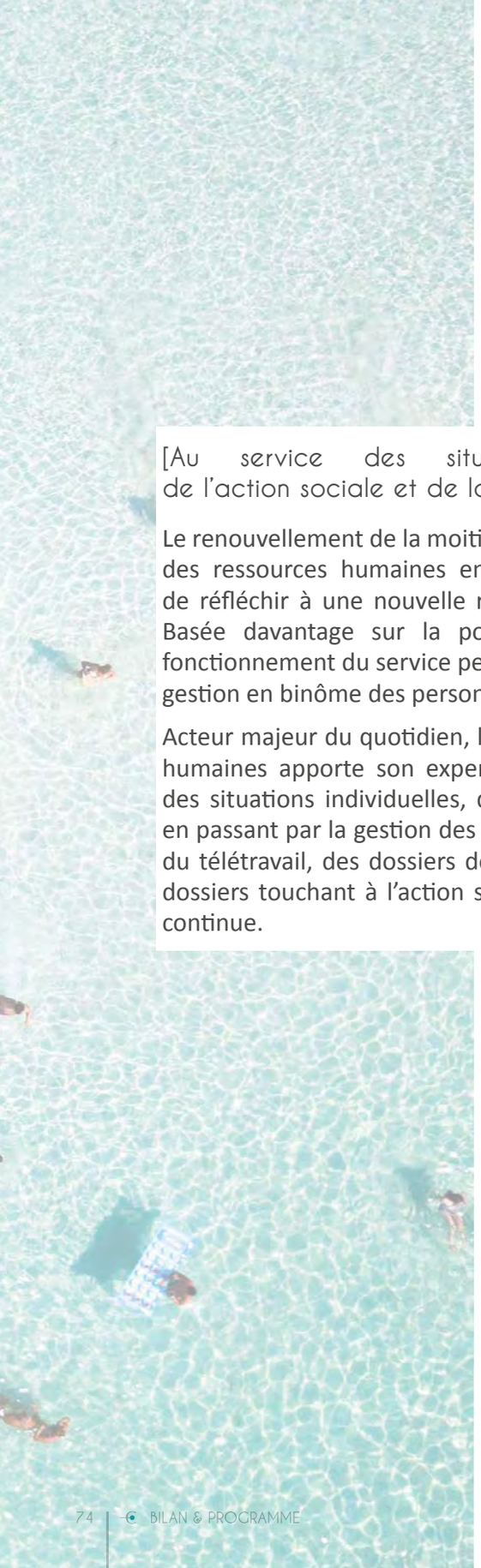
- Dématérialisation intégrale de la procédure de passation des marchés publics.
- Mise en place de l'open data en matière de marchés publics : le Céreq doit offrir sur son profil d'acheteur un accès libre, direct et complet aux données essentielles du marché public.

Et ensuite :

- Consolidation des outils d'analyse des coûts complets et élaboration d'une comptabilité analytique.
- Affermissement des outils de suivi des ressources provenant de l'activité conventionnelle compte tenu de leur importance dans la garantie du caractère soutenable du budget du Céreq.
- Respect du délai de transmission du compte financier du Céreq par voie dématérialisée à la Cour des comptes.
- Respect du calendrier de transmission mensuelle des comptes sur le portail « infocentre » de la Direction Générale des Finances Publiques (DGFiP).
- Maintien de la qualité et de la régularité des comptes par l'utilisation des outils de contrôle interne comptable.
- Développement du contrôle interne budgétaire.

[Au service des situations individuelles,
de l'action sociale et de la formation continue]

Service des ressources humaines



[Au service des situations individuelles, de l'action sociale et de la formation continue]

Le renouvellement de la moitié des effectifs du service des ressources humaines en 2017 a été l'occasion de réfléchir à une nouvelle répartition des activités. Basée davantage sur la polyvalence, ce nouveau fonctionnement du service permet de tendre vers une gestion en binôme des personnels de l'établissement.

Acteur majeur du quotidien, le service des ressources humaines apporte son expertise pour le traitement des situations individuelles, du recrutement au suivi en passant par la gestion des congés, la mise en place du télétravail, des dossiers de retraites, ainsi que les dossiers touchant à l'action sociale et à la formation continue.

CHIFFRES CLÉS

3,16
jours en moyenne de formation par agent en 2017, le chiffre était de 1,2 jour en 2013

8
stagiaires (1er semestre 2018) et 5 apprentis (entre 2017 et 2019) accueillis dans les départements traduisant une volonté forte en matière de politique éducative, de formation et d'emploi

44 %
des personnels bénéficient de la prise en charge des abonnements à la Régie des Transports Marseillais (RTM)

MISSIONS CLÉS

Impliqué aux côtés des équipes du Céreq, le rôle du service des ressources humaines s'articule autour de quatre axes.

AXE 1

Accompagner et conseiller dans le cadre des projets d'établissement.

- Veille réglementaire et mise en application des nouveaux textes.
- Accompagnement de projets RH tels que la mise en place du télétravail.
- Appui à la communication interne par la contribution à la lettre interne notamment avec la poursuite d'une vulgarisation de certains sujets RH : chèques déjeuner, participation transport, mission formation, rôle des instances.
- Secrétariat d'une partie des instances de l'établissement dans le domaine RH : le Comité Technique d'Etablissement (CTE), le groupe de travail faisant fonction de la Commission Paritaire d'Etablissement (CPE), le groupe de travail faisant fonction de commission formation.
- La gestion des campagnes collectives liées à l'avancement des personnels – listes d'aptitude et tableaux d'avancement –, à la mobilité et aux entretiens professionnels et de formation.

AXE 2

Traiter et suivre les situations individuelles.

- Conditions financières du recrutement.
- Rédaction des contrats.
- Suivi individuel de la rémunération.
- Gestion des dossiers d'Allocation de Retour à l'Emploi (ARE).
- Suivi et gestion des congés, des congés maladie ou de maternité des agents.
- Gestion des dossiers de retraites.
- Suivi des cotisations RAFP dans le cadre des demandes de cumul d'activités des agents,
- Suivi et gestion de la formation continue.

AXE 3

Action sociale, conseiller et orienter les personnels qui le sollicitent

- Médecine de prévention, au-delà des visites obligatoires ou périodiques, le service assure la gestion du planning des visites du médecin et le suivi des crédits dédiés.
- Avantages pour les agents, l'établissement propose une aide à la restauration par chèques-déjeuner, et la prise en charge des abonnements à la Régie des Transports Marseillais (RTM).
- Dispositifs d'action sociale interministérielle tels que les chèques vacances, le CESU, l'aide à l'installation dans la fonction publique, etc.
- Les personnels peuvent également bénéficier des dispositions offertes par la mutualisation des services de l'Etat et par ceux disponibles sur la plateforme régionale : places en crèche et logements sociaux notamment.

AXE 4

Accompagner la politique de formation de l'établissement.

• Constitution du plan annuel de formation du Céreq à partir du recensement des différents besoins dans le cadre des entretiens professionnels, des priorités fixées au niveau interministériel et ministériel, des orientations thématiques de travail, des besoins collectifs recensés auprès des unités et de ceux identifiés dans les instances de concertation.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Mise en application des textes sur le nouveau régime indemnitaire de la fonction publique pour les personnels des Ingénieurs et personnels Techniques de Recherche et de Formation, comme cela avait déjà été le cas pour les personnels de la filière administrative au 1er janvier 2016.

• Cette mise en place pour les dernières catégories de personnels concernées devrait être accompagnée de l'abrogation de la Prime de Participation à la Recherche, indemnité versée à certains personnels contractuels. Pour maintenir le niveau de rémunération des non-titulaires, il sera nécessaire de définir un référentiel permettant de proposer des contrats « au montant » et plus en référence à une grille indiciaire comme actuellement.

Mise en œuvre de l'expérimentation du télétravail au Céreq.

• Élaboration d'une charte et mise en place d'une commission de suivi.

• Un tiers des effectifs y participe.

• Un bilan doit être effectué pour définir les modalités d'application.

• Une attention particulière est portée à l'impact sur le collectif de travail.

Finalisation du processus d'accueil.

• Avec notamment le livret associé, conçu comme un outil pour une immersion plus rapide des nouveaux arrivants.

Fiabilisation de l'outil de suivi de la masse salariale.

• Cet outil permettra à l'équipe de direction d'avoir une lisibilité actualisée sur la situation budgétaire des dépenses de personnel. Il en est de même du suivi de la carte des emplois. Un suivi des effectifs en Equivalent Temps Plein (ETP) et Equivalent Temps Plein Travaillé (ETPT) dans le cadre de la Gestion Budgétaire et Comptable Publique (GBCP) a également été effectué tout au long de l'année.

Depuis le 1er janvier 2018, mise en application du jour de carence dans la fonction publique.

2019, poursuite du déploiement du protocole Parcours Professionnels Carrières et Rémunérations (PPCR) à la suite du report d'un an – annonce du gouvernement en date du 16 octobre 2017 – des mesures prévues au 1er janvier 2018 et devant se poursuivre jusqu'en 2020.

Au cours de l'année 2018, enrichissement du catalogue des offres de formation.

Les travaux conduits par la mission formation ont permis de mener à bien l'élaboration et le suivi du plan de formation.

Inscription du Céreq dans des réseaux mutualisés de formation. Au travers de plateformes et réseaux, et de l'organisation de formations collectives en interne, ces actions ont participé à une augmentation importante du nombre de jours moyens de formation par agent.

Augmentation du budget Formation sur 2017 pour accompagner les personnels dans l'évolution des outils en passant de 35 K€ en 2013 à 62,8 K€ en 2017.

Définition d'un nouveau classement des colloques pour identifier ceux à visée formative afin qu'ils puissent être pris en compte dans le bilan de la politique de formation du Céreq.

2nd semestre 2018, automatisation de la production de tableau de bord.

Utilisation d'un outil paramétrable pour automatiser la production d'une partie des tableaux demandés, en particulier, par le Contrôleur Budgétaire et Comptable Ministériel (CBMC).

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

2nd semestre 2018, réflexion sur le déploiement du dispositif relevant du Compte Personnel de Formation (CPF), afin de définir les modalités d'application propres au Céreq.

6 décembre 2018, préparation des élections professionnelles.

Ces élections débouchent sur un renouvellement de la représentation dans les instances tant des organisations syndicales que des représentants des personnels eux-mêmes.

Les élections pour le renouvellement des représentants des personnels au conseil d'administration et au conseil scientifique sont organisées sur le même calendrier.

1er janvier 2019, accompagnement du prélèvement à la source.

Le service des ressources humaines devra accompagner la mise en application du prélèvement à la source prévu à compter du 1er janvier 2019.

[Assistance, conseil et participation aux projets de l'établissement]

Service technique

[Assistance, conseil et participation aux projets de l'établissement]

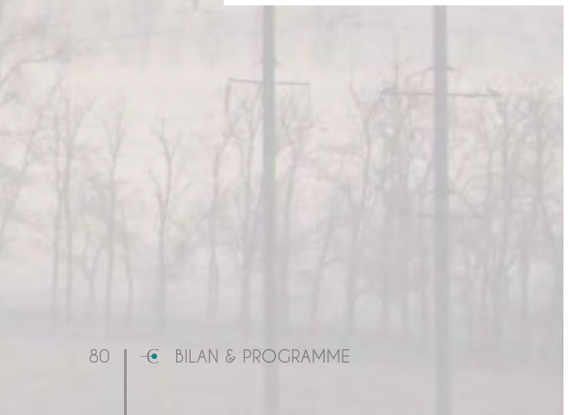
Le service technique assure l'exploitation du centre, en appui des différentes unités.

Tout en maintenant en condition opérationnelle la totalité des ressources techniques, il apporte assistance, conseil et participe activement à certains projets de l'établissement. Il est force de proposition pour les orientations stratégiques qui concernent la transition numérique et la sécurité.

L'équipe est composée d'agents et apprentis, évoluant dans les domaines informatiques et logistiques.

Les différents rôles occupés par ses membres sont :

- Assistant de prévention.
- Secrétaire administratif du Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT).
- Délégué à la Protection des Données (DPO).
- Chargé de mission sur le dossier immobilier.
- Enfin, trois informaticiens statisticiens étaient mis à disposition des départements d'étude.



CHIFFRES CLÉS

110
PC, 40 serveurs, 180 boîtes mail, 10 To de données

+ de 3 tonnes
de déchets collectés en vue de leur recyclage

100 %
de continuité du service sur l'environnement informatique

MISSIONS CLÉS

En charge du bon fonctionnement des ressources de l'établissement, le service technique assure au quotidien des missions qui s'organisent autour de 2 axes.

AXE 1

Dans le domaine de la logistique, le service gère les moyens généraux du centre.

- Bâtiment, accueil, nettoyage, recyclage, courrier, véhicules, fournitures de bureau, environnements multimédia, téléphonie…
- Sécurité des biens et des personnes : dans ce cadre, deux agents du service sont membres du Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT), dont l'assistant de prévention hygiène, sécurité et conditions de travail, qui participe notamment à la rédaction et à la mise à jour du Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels (DUERP).

Afin de maintenir au mieux les systèmes, ou pour des opérations ponctuelles, le service technique fait appel à de nombreux sous-traitants spécialisés : chaud/froid, téléphonie, routage, sécurité du site…

L'atelier d'imprimerie, activité historique du Céreq, a été définitivement fermé fin 2017 suite au départ en retraite de l'imprimeur, au profit d'une externalisation.

AXE 2

Dans le domaine de l'informatique, l'équipe intervient dans des missions très diversifiées.

- Exploitation des systèmes et réseaux, des environnements bureautiques, gestion de la sécurité du système d'information, évolution des infrastructures, conception et développement d'outils et logiciels, accompagnements fonctionnels auprès des unités….
- Au travers de la plateforme CAWI, le service technique mène des activités de production, d'extraction, d'exploitation des données, de production d'analyses, et assure une veille sur les outils. Dans ce cadre, le service participe aux appels à projet ou dossiers de réponse à appels d'offre qui demandent une expertise en production d'enquêtes quantitatives.

Le Délégué à la Protection des Données (DPO) a pour rôle de conseiller de manière indépendante les responsables de traitement de données à caractère personnel, et de s'assurer que le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD) et la loi Informatique et libertés sont bien respectés dans l'organisation.

Le service peut aussi intervenir comme acteur dans certains projets, institutionnels ou techniques, avec un rôle de référent sur le domaine d'activité concerné, ou de pilote dans certains cas.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Fin 2017, migration du logiciel de traitement statistique SAS vers le client Entreprise Guide.

La fin d'année 2017 a vu le logiciel de traitement statistique SAS migrer sur une nouvelle plateforme serveur performante et sécurisée.

Généralisation des PC portables.

Sur l'environnement bureautique, la généralisation des PC portables se poursuit, avec un renforcement de la sécurité et une migration progressive vers Windows 10 et Office 2016.

Formation interne aux outils numériques du Céreq.

Afin d'accompagner les agents, les membres du service ont dispensé des sessions de formation interne.

Poursuite de la centralisation des logiciels.

Notamment, avec nVivo, logiciel qualitatif d'analyse de données, basculé en mode serveur et disponible dorénavant à la demande, sans contrainte.

Déploiement du logiciel de reconnaissance vocale Dragon Professional.

Il permet d'optimiser certains cas de rédaction de documents.

Refonte complète de la plateforme PMB hébergeant la base des ressources documentaires.

Cette refonte a été effectuée pour pouvoir faire face aux futures évolutions dans la diffusion des informations.

Amélioration de la sécurité informatique avec la réalisation d'un projet d'évolution des pare-feux et flux réseaux.

En particulier, dans un contexte de sécurité renforcée, les nouvelles technologies implémentées permettent d'assurer une meilleure traçabilité des accès et de réduire les failles de sécurité.

Une étude de couverture Wifi.

Pour mieux connaître le réseau interne, une étude de couverture Wifi a permis de dimensionner le nouveau réseau Wifi du Céreq qui sera implémenté à l'automne 2018.

Mise en place d'un système d'information décisionnel dans le domaine de la gestion des données.

Le service technique a mis en place un système d'information décisionnel basé sur les données liées aux missions, qui propose des tableaux de bord dynamiques permettant d'aider au pilotage. L'appropriation de ces technologies a permis à deux membres du service d'intervenir comme experts auprès de l'Institut National d'Evaluation du Maroc, dans le cadre d'un projet de jumelage UE-Maroc.

Participation à une série de projets d'établissement :

- Expérimentation du télétravail.
- Refonte du site web.
- Projets d'étude (Constructys, FCIL, Satelit, BGE, …).
- Mise en œuvre du RGPD.
- Dossier immobilier .

Participation au comité de suivi en charge du projet d'aménagement des futurs locaux du Céreq.

Sur le sujet de l'immobilier, le service est fortement impliqué, il comprend notamment deux membres du comité de suivi en charge du projet d'aménagement des futurs locaux du Céreq.

Finalisation du SPSI - Schéma pluriannuel de stratégie immobilière.

Présentation aux tutelles à l'automne 2018, tandis que le SDSI – Schéma directeur du système d'information – sera intégré au nouveau COP de l'établissement.

[Faire connaître le Céreq, son expertise et ses travaux]

Service communication

[Faire connaître le Céreq, son expertise et ses travaux]

Faire connaître le Céreq pour faire progresser les actions et les connaissances sur les liens formation-emploi, telle est la mission du service communication.

Le service communication définit la stratégie de contenus et promotion du Céreq pour accompagner au mieux la stratégie globale de l'établissement.

Au quotidien, l'équipe communication aide les départements et les chargés d'études et de mission dans leurs activités, dans leurs projets de publications et dans les évènements qu'ils organisent.

Une fois les travaux publiés, le service se charge de les valoriser auprès des décideurs, des acteurs institutionnels et professionnels, des chercheurs, et de toute personne intéressée.

CHIFFRES CLÉS

+ de 41 966
téléchargements de publications sur le site

+ de 800
retombées médias (TV, radio, presse écrite et web)

+ de 22 %
de followers sur twitter en 1 an

MISSIONS CLÉS

Impliqué aux côtés des équipes du Céreq, le rôle du service communication s'articule autour de 5 axes.

La communication du Céreq a pour but de révéler toute l'originalité de l'expertise de l'établissement, en adressant des informations pertinentes et adaptées aux bonnes cibles et avec des outils adéquats.

AXE 1

Construire la stratégie de communication et de dissémination du Céreq.

- Choix des axes de communication.
- Définition des publics du Céreq et de leurs besoins.
- Construction des messages adaptés et des supports en phase.
- Déploiement du calendrier de communication coordonnant toutes les actions.

AXE 2

Révéler l'originalité de l'expertise de l'établissement.

- Accompagnement de la bonne circulation de l'information en interne.
- Définition des messages clés du Céreq.
- Création de la charte graphique et de l'univers visuel de l'établissement.
- Déclinaison sur l'ensemble des supports digitaux et imprimés.
- Conception des actions de communication pertinentes au regard du positionnement de l'établissement.

AXE 3

Accompagner les travaux d'études et de recherches de l'établissement.

- Mise en place d'un calendrier éditorial des publications de travaux et d'études, et notamment pilotage de la publication régulière du Bref.
- Suivi éditorial des projets.
- Secrétariat d'édition.
- Impression, mise en ligne et diffusion.

AXE 4

Valoriser les publications et travaux du Céreq.

- Mise en place et pilotage de la stratégie Relations Presse afin de faire connaître les travaux auprès des médias.
- Animation des réseaux sociaux et de la communauté en ligne.
- Organisation d'évènements et de colloques.
- Gestion du site internet, refonte et mise à jour.
- Création de supports adaptés au web, telles que les vidéos et infographies.

AXE 5

Garantir la visibilité de l'établissement à l'international.

- Diffusion d'une newsletter à l'international.
- Animation de la version anglaise du site.
- Création de supports.
- Organisation d'évènements.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Décembre 2017, organisation de la 5ème Biennale du Céreq.

Évènement majeur pour l'établissement, la Biennale a réuni plus de 400 participants. Les échanges ont principalement été nourris par 20 ans d'enquêtes Génération. Tout le service communication a été mobilisé pendant douze mois pour produire les supports, les invitations, les publications et assurer la bonne gestion de l'évènement.

Janvier 2018, parution de l'ouvrage « *Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif* » dans la collection Cereq Enquêtes.

Le ministère des Sports a confié au Céreq la réalisation d'un portrait statistique de « *l'emploi sportif* ». Sur un format facile à prendre en main, cet ouvrage met en lumière l'exercice des métiers de l'encadrement des pratiques sportives et l'ensemble de l'emploi dans les clubs de sport et centres de culture physique, dans la gestion d'installations et l'enseignement de disciplines sportives.

Avril 2018, publication du premier Céreq Essentiels et organisation de la conférence de presse.

Ouvrage mêlant analyses et données graphiques, ce premier numéro est publié à l'occasion des 20 ans de l'enquête Génération. Une conférence de presse a été organisée pour médiatiser la sortie aboutissant à de nombreuses mentions dans la presse française.

Juillet 2018, sélection de l'agence prestataire dans le cadre de l'appel d'offre de refonte du site internet.

Après dix-huit mois d'analyses et de formalisation d'un cahier des charges riche, une grande étape est franchie lors du choix du prestataire qui accompagnera le Céreq pour la refonte de son site.

10 juillet 2018, publication d'un ouvrage en co-édition avec Octarès.

Fruit d'une collaboration entre le Céreq et l'éditeur Octarès, « *Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes* » a été coordonné par Emmanuel Quenson, directeur scientifique du Céreq et Arnaud Dupray, chargé d'études. Le pôle édition du Céreq a réalisé la totalité de l'ouvrage (relecture des contenus, mise en page et réalisation de la maquette).

Septembre 2018, mise en place du #vendredivintage

Pour souligner la production historique de l'établissement en matière de publications et l'éclairage qu'elles peuvent apporter au débat, un mot dièse est créé sur Twitter. Chaque vendredi, une édition d'un Bref en lien avec l'actualité est remise en avant.

Octobre 2018, 1ère vidéo en anglais autour de l'ouvrage « *Quand l'Ecole est finie* ».

Afin d'accompagner la stratégie internationale du centre, l'ouvrage « *Quand l'école est finie* » est traduit en anglais. Mis en avant auprès des partenaires et publics internationaux, il est téléchargeable sur le site du Céreq. Pour rendre le contenu encore plus facilement accessible, une vidéo en anglais – la première pour le service communication – est créée.

7 décembre 2018, Journée d'étude en partenariat avec le Centre National d'Évaluations de la Formation Professionnelle (CNEFP).

Se déroulant au Conseil Economique Social et Environnemental, cette journée est centrée autour des liens entre parcours et formation professionnelle et s'appuie sur le dispositif d'enquêtes DEFIS.

ANNEXES

↓ INSTANCES CONSULTATIVES DES TITRES & DIPLÔMES EN 2018

• Titulaires
• Suppléants

Ministère de l'Éducation nationale	Ministère de l'Enseignement supérieur	Ministère du Travail	Ministère des Solidarités et de la Santé	Ministère de la Culture	Ministère des Sports	Ministère de l'Agriculture

INDUSTRIES/BÂTIMENT TRAVAUX PUBLICS/CARRIÈRE ET MATÉRIAUX	
• TOUTIN-TRELCAT Marie-Hélène • PADDEU Josiane	3ème CPC Métallurgie
• HAAS Joachim	Sous-commission Aviation
• CADET Jean-Paul	Sous-commission Automobile, matériel agricole et de TP
• PADDEU Josiane	Sous-commission Électronique/Automatismes et informatique
• KOGUT-KUBIAK Françoise	Sous-commission travail des métaux
• SULTZER Emmanuel	8ème CPC Métiers de la mode et industries connexes
• PADDEU Josiane	5ème CPC Chimie, bio-industrie, environnement
• VERGNIES Jean-Frédéric	10ème CPC Bois et dérivés
• CALMAND Julien • SECHAUD Fred	Chimie-génie chimique, génie des procédés, génie biologique
• DROUILLEAU Félicie • DUBOIS Jean-Marie	CPN Mesures physiques - Sciences et génie des matériaux génie du conditionnement et de l'emballage
• BOSSE Nathalie • ROUSSET Patrick	CPN Génie électrique et informatique industrielle Réseaux et télécommunications
• TOUTIN-TRELCAT Marie-Hélène • DABERT Gaëlle	CPN Génie industriel et maintenance- Génie mécanique et productique - Qualité logistique industrielle et organisation
• MICHUN Stéphane • BEAUPERE Nathalie	Génie civil - Génie thermique et énergie - Hygiène, sécurité, environnement
• PADDEU Josiane • TOUTIN-TRELCAT Marie-Hélène	CPC plénière industrie
• PADDEU Josiane	CNS Chimie et matériaux
• PADDEU Josiane	CNS Énergie et environnement
• JOSEPH Olivier • KOGUT-KUBIAK Françoise	Bâtiment - Travaux publics
COMMERCE/TRANSPORT LOGISTIQUE	
• KOGUT-KUBIAK Françoise • CADET Jean-Paul	15ème Commercialisation et distribution
• VENEAU Patrick	7ème CPC Alimentation
• QUINTERO Nathalie • ROMANI Claudine	11ème Transport, logistique, sécurtié et autres services
• QUINTERO Nathalie • ROMANI Claudine	CPN Gestion administrative et commerciale - Gestion logistique et transport-Techniques de commercialisation
INDUSTRIES/BÂTIMENT TRAVAUX PUBLICS/CARRIÈRE ET MATÉRIAUX	
• CADET Jean-Paul • D'AGOSTINO Alexandra	CPC Commerce et distribution
• ROMANI Claudine • DROUILLEAU Félicie	CPC Transport et logistique
TOURISME HÔTELLERIE RESTAURATION	
• MOLINARI-PERRIER Mickaëlle • BENTABET Elyes	17ème CPC Tourisme, hôtellerie, restauration
• BENTABET Elyes • MOLINARI-PERRIER Mickaëlle	CPC Tourisme,hôtellerie, restauration
INFORMATIQUE COMMUNICATION/TERTIAIRE ADMINISTRATIF/ AUTRES SERVICES	
• STOESZ Michel • VERGNIES Jean-Frédéric	12ème CPC Communication graphique et audiovisuel
• MAHLAOUI Samira	16ème CPC Services administratifs et financiers
• GOSSEAUME Valérie • BEAUPÈRE Nathalie	19ème Coiffure, esthétique et services connexes
• GOSSEAUME Valérie	20ème CPC Secteurs sanitaire et social, médico-social
• GOSSEAUME Valérie • THEVENOT Magali	CPN Carrières sociales - Information - Communication Métiers du multimédia et de l'internet
• FOURNIE Dominique • JOSEPH Olivier	CPN Informatique - Statistique et informatique décisionnelle
• LEMISTRE Philippe • EPHIPHANE Dominique	CPN Carrières juridiques - Gestion des entreprises et des administrations
• GOSSEAUME Valérie • SECHAUD Fred	CPC Autres services aux entreprises, aux collectivités et aux particuliers
• DELANOE Anne • STOESZ Michel	CPC Gestion et traitement de l'information
• GOSSEAUME Valérie • KOGUT-KUBIAK Françoise	CPC Travail social
ARTS	
• LEGAY Agnès	13ème CPC Arts appliqués
• D'AGOSTINO Alexandra • LEGAY Agnès	CPC Spectacle vivant
SPORT	
• MOLINARI-PERRIER Mickaëlle • KOGUT-KUBIAK Françoise	CPC Plénières sport et animation / sous-commission sport
AGRICULTURE	
• KOGUT-KUBIAK Françoise • MAHLAOUISamira	CPC Plénière et agriculture

Bibliographie Sept. 2017 - 2018

PUBLICATIONS DANS LES COLLECTIONS DU CÉREQ

Le « décrochage » en STS : l'autre échec dans l'enseignement supérieur / Merlin, Fanette - Céreq Bref n° 366 (2018). - 4 p
http://www.cereq.fr/content/download/21719/186899/file/Bref366-web.pdf

20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions / Couppié, Thomas, dir.; Dupray, Arnaud, dir.; Epiphane, Dominique, dir.; Mora, Virginie, dir.. - Marseille : Céreq, 2018. - 193 p.. - Céreq Essentiels; 1.
http://www.cereq.fr/content/download/20988/181585/file/ESSENTIELS%201_WEB.pdf

Perceived job insecurity in early careers: a tale of two French cohorts / Béduwé, Catherine; Dupray, Arnaud, Céreq Training and employment n° 133 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/21781/187384/file/Training133.pdf

Perceived Job Insecurity in early careers and human capital accumulation / Béduwé, Catherine; Dupray, Arnaud; El Akremi, Assâad. - Marseille : Céreq, 2018. - 20 p., Céreq Working Paper; n° 6
http://www.cereq.fr/publications/Working-paper/Perceived-Job-Insecurity-in-early-careers-and-human-capital-accumulation

Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? : XXIVèmes Journées du Longitudinal. Marseille, 7 et 8 juin 2018 — Céreq / Journées du Longitudinal (JDL n° XXIV; 7 et 8 juin 2018; Marseille); Boudesseul, Gérard, dir.; Calmand, Julien, dir.; Couppié, Thomas, dir.; Dupray, Arnaud, dir.; Epiphane, Dominique, dir.; Giret, Jean-François, dir.; Ilardi, Valérie, dir.; Joseph, Olivier, dir.; Sulzer, Emmanuel, dir.; Werquin, Patrick, dir. - Marseille : Céreq, 2018. - 384 p.. - Céreq Echanges; 6.
http://www.cereq.fr/content/download/21208/183333/file/JDL2018_Cereq%20Echanges%206_Web.pdf

Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif / Molinari-Perrier, Mickaële. - Marseille : Céreq, 2018. - 77 p.. - Céreq Enquêtes; 2.
http://www.cereq.fr/content/download/20270/175948/file/Regards%20crois%C3%A9s%20sur%20le%20secteurs%20des%20activit%C3%A9s%20sportives%20et%20le%20m%C3%A9tier%20d'%C3%A9ducateur%20sportif_C%C3%A9req%20Enqu%C3%AAtes%202.pdf

Transformation des OPCA au fil des réformes récentes : vers un nouveau modèle économique ? / Podevin, Gérard, dir.; Moysan-Louazel, Anne; Quintero, Nathalie; Tuchszirer, Carole; Béraud, Delphine. - Marseille : Céreq, 2018. - 94 p. - Céreq Etudes; 18.
http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Etudes/Transformation-des-OPCA-au-fil-des-reformes-recentes-vers-un-nouveau-modele-economique

Trajectoires professionnelles et dynamiques de formation des salariés : Suivi longitudinal de l'enquête DEFIS : premiers indicateurs 2013-2016. / Stephanus, Camille. - Marseille : Céreq, 2018. - 50 p. - Céreq Etudes; 17.
http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Etudes/Trajectoires-professionnelles-et-dynamiques-de-formation-des-salaries

Le titre et le marché : Enquête sur l'usage et les représentations de la valeur des certifications du Ministère du travail / Romani, Claudine. - Marseille : Céreq, 2018. - 103 p.. - Céreq Etudes; 15.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21175/183011/file/CETUDES-%2015.pdf

Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes / Dupray, Arnaud, dir.; Quenson, Emmanuel, dir.. - Toulouse : Octarès ; Marseille : Céreq, 2018. - 196 p.. - (Le travail en débats. Série Centre d'études et de recherches sur les qualifications).

Acceso de mujeres y hombres jóvenes a los empleos gerenciales, una igualdad engañosa / Paola, Vanessa di; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Moullet, Stéphanie - Céreq Calificaciones y empleo n° 103 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/publications/Calificaciones-y-empleo/La-adaptacion-de-las-competencias-un-desafio-para-las-empresas-del-sector-digital/Acceso-de-mujeres-y-hombres-jovenes-a-los-empleos-gerenciales-una-igualdad-enganosa

La adaptación de las competencias, un desafío para las empresas del sector digital / Dubois, Jean-Marie; Rousset, Patrick, Céreq Calificaciones y empleo n° 102 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20809/180145/file/CE102.pdf

Los inicios de carrera de los doctores : una fuerte diferenciación de las trayectorias profesionales / Calmand, Julien; Prieur, Marie-Hélène; Wolber, Odile, Céreq Calificaciones y empleo n° 101 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20808/180114/file/CE101.pdf

La démarche ergologique, une contribution originale à la compréhension des relations entre la formation et l'emploi : Séminaire d'Analyse du Travail (SEMAT) du Céreq / Mahlaoui, Samira, dir.; Cadet, Jean-Paul, dir.. - Marseille : Céreq, 2018. - 109 p.. - Céreq Echanges; 7.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21443/184942/file/Cereq%20Echanges_7web.pdf

Les formations obligatoires : bénéficiaires, mode d'organisation, place dans l'entreprise : Exploitation du volet «salariés» de l'enquête Defis / Béraud, Delphine. - Marseille : Céreq, 2018. - 30 p. - Céreq Etudes; 16.
http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Etudes/Les-formations-obligatoires-beneficiaires-mode-d-organisation-place-dans-l-entreprise.-Exploitation-du-volet-salaries-de-l-enquete-Defis

L'entrée sur le marché du travail des jeunes de la voie professionnelle rénovée / Ilardi, Valérie; Joseph, Olivier; Sulzer, Emmanuel - Céreq Bref n° 365 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/21408/184643/file/b365web.pdf

Les entretiens professionnels, un appui aux carrières internes ou à la sécurisation des parcours ? / Guillemot, Danièle; Sigot, Jean-Claude - Céreq Bref n° 364 (2018). - 4 p.

http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21216/183414/file/Bref364_web.pdf

Les différents visages des formations continues à visée écologique / Meliva, Alexandre; Gauthier, Christèle - Céreq Bref n° 363 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21030/181935/file/BREF363-web.pdf

Dès 2014, une profonde mutation de l'offre de services des OPCA / Moysan-Louazel, Anne; Podevin, Gérard; Quintero, Nathalie; Tuchszirer, Carole - Céreq Bref n° 362 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20890/180886/file/BREF362-web.pdf

D'une Génération à l'autre : l'inquiétude des jeunes en question / Béduwé, Catherine; Dupray, Arnaud - Céreq Bref n° 361 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20484/177629/file/BREF361-num.pdf

Las formaciones obligatorias en empresa: formaciones como las demás? / Béraud, Delphine - Céreq Calificaciones y empleo n° 100 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20556/178249/file/CE%20100.pdf

El trabajo en el corazón de los aprendizajes en empresa / Fournier, Christine; Lambert, Marion; Marion-Vernoux, Isabelle - Céreq Calificaciones y empleo n° 99 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20555/178218/file/CE%2099.pdf

Inserción de los aprendices: una ventaja a cuestionar / Lopez, Alberto; Sulzer, Emmanuel - Céreq Calificaciones y empleo n° 98 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20554/178187/file/CE%2098.pdf

Access to management jobs for young men and women: apparent equality misleading / Paola, Vanessa di; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Moullet, Stéphanie - Céreq Training and employment n° 132 (November-December 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20250/175778/file/Training132.pdf

Adapting skills: a challenge digital companies have to meet / Dubois, Jean-Marie; Rousset, Patrick - Céreq Training and employment n° 131 (September-October 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20136/175017/file/Training131.pdf

Company-based training vs. employees' aspirations / Dubois, Jean-Marie; Melnik Olive, Ekaterina - Céreq Training and employment n° 130 (July-August 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19945/173606/file/Training130.pdf

2016 survey of the 2013 cohort : No improvement in the education-to-work transition for young people with lower secondary qualifications only / Gaubert, Emilie; Henrard, Valentine; Robert, Alexie; Rouaud, Pascale - Céreq Training and employment n° 129 (May-June 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19856/172859/file/Training129.pdf

In the chemical industries, 'we attract, we train, we hire' / Legay, Agnès; Séchaud, Frédéric - Céreq Training and employment n° 128 (March-April 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19755/172102/file/Training128.pdf

Quand l'École est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2013. Résultats de l'enquête 2016 = When education has finished. The 2013 cohort in the early stages of their working lives. Results of the 2016 survey / Henrard, Valentine, Directeur de publication, rédacteur en chef; Ilardi, Valérie, Directeur de publication, rédacteur en chef; Barret, Christophe; Calmand, Julien; Cissé, Mady; Couppié, Thomas; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Gaubert, Emilie; Izquierdo, Graziella; Joseph, Olivier; Mazari, Zora; Merlin, Fanette; Mora, Virginie; Olaria, Manon; Robert, Alexie; Rouaud, Pascale; Sulzer, Emmanuel; Vignale, Mélanie; Quenson, Emmanuel, Préfacier, etc.; Sigot, Jean-Claude; Vero, Josiane. - Marseille : Céreq, 2017. - 75 p.. - (Céreq Enquêtes; 1).
http://www.cereq.fr/content/download/19902/173199/file/C%C3%A9req%20enqu%C3%AAtes%20n%C2%B01_Quand%20l'%C3%A9cole%20est%20finie....pdf

Retours précoces sur la voie des diplômes : vers une formation «tout au long du début de la vie» ? / Mora, Virginie; Robert, Alexie - Céreq Bref n° 360 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20213/175553/file/BREF%20360_web.pdf

Accès des jeunes femmes et des jeunes hommes aux emplois cadres, une égalité trompeuse / Paola, Vanessa di; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Moullet, Stéphanie - Céreq Bref n° 359 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19811/172559/file/b359.pdf

L'adaptation des compétences, un défi à relever pour les entreprises du numérique / Dubois, Jean-Marie; Rousset, Patrick - Céreq Bref n° 358 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19691/171630/file/b358.pdf

REVUE FORMATION EMPLOI

Génération 2010 : diversité des parcours de réussite, La Documentation française, Formation Emploi n°142, août 2018 - 291 p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/Generation-2010-diversite-des-parcours-de-reussite

Quand le tutorat questionne le travail et son analyse, La Documentation française , Formation Emploi n°141, juin 2018 - 275p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/Quand-le-tutorat-questionne-le-travail-et-son-analyse

L'éducation à l'esprit d'entreprendre en questions, La Documentation française, Formation Emploi n°140, janvier 2018 - 188p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/L-education-a-l-esprit-d-entreprendre-en-questions

De l'autonomie dans les parcours professionnels, La Documentation française, Formation Emploi n°139 - octobre 2017, 184 p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/De-l-autonomie-dans-les-parcours-professionnels

PUBLICATIONS HORS DES COLLECTIONS DU CEREQ

ARTICLES

Does employment uncertainty particularly impact fertility of children of North African immigrants in France? A gender perspective / Dupray, Arnaud; Pailhé, Ariane
in Journal of Ethnic and Migration Studies Volume 44, Issue 3 (2018). - pp. 401–424

Dispositifs de professionnalisation à l'université : quels effets à l'insertion, et pour quel.le.s étudiant.e.s ? / Lemistre, Philippe; Ménard, Boris
in L'orientation scolaire et professionnelle vol. 47, n° 2 (juin 2018). - pp. 243-269

Emploi des jeunes sans diplôme : la prime au rural / Zaffran, Joël
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 99-117

(In)fortunes professionnelles des femmes à la sortie d'une filière universitaire masculine, les STAPS / Érard, Carine; Guégnard, Christine
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 79-98

Expériences à l'étranger en cours d'études et insertion : des liens complexes, pour quelle plus-value ? / Calmand, Julien; Condon, Stéphanie; Pietropaoli, Karine; Rouaud, Pascale; Santelli, Emmanuelle
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 57-77

Comment l'apprentissage favorise-t-il l'insertion professionnelle des CAP-BEP ? / Couppié, Thomas; Gasquet, Céline
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 35-56

Introduction. Parcours de formation, d'insertion et de réussites : nouveaux regards à partir de Génération 2010 / Calmand, Julien; Couppié, Thomas; Henrard, Valentine
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 7-14

Capital humain et exigences du développement économique moderne : quelles innovations pour quelles actions en Afrique ? / Khelfaoui, Zeineddine
in Critique économique n° 37 (printemps 2018). - pp. 85-100

À la recherche de l'organisation capacitante : quelle part de liberté dans le travail salarié ? / Vero, Josiane; Zimmermann, Bénédicte
in Savoirs n° 47 (2018/2). - pp. 131-150

Entrée dans la vie active et débuts de carrière : entre effets conjoncturels et évolution des normes d'emploi : Comparaison sur cinq cohortes d'entrants sur le marché du travail / Paola, Vanessa di; Méhaut, Philippe; Moullet, Stéphanie
in Revue française de socio-économie n° 20 (2018/1). - pp. 235-258

Les professions intermédiaires des entreprises en butte à d'importantes transformations et tensions au travail / Cadet, Jean-Paul; Conjard, Patrick; Gillet, Anne; Guitton, Christophe
in Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs Hors-série n° 6 (2018). - pp. 221-239

L'évolution des inégalités de genre dans l'enseignement supérieur français entre 1998 et 2010 : Une analyse de l'(in)efficacité des réformes politiques / Jaoul-Grammare, Magali
in Education et formations n° 96 (mars 2018). - pp. 113-131

Mes études, mes réussites, mes galères à l'Université / Landrier, Séverine; Cordazzo, Philippe; Guégnard, Christine
in Mondes sociaux mis en ligne le 29/03/2018 (mars 2018). - mis en ligne le 29 mars 2018

Inégalités dans l'accès aux stages, à l'apprentissage et à l'enseignement professionnel : des formations empêchées / Kerivel, Aude; Sulzer, Emmanuel
in Injep analyses & synthèses n° 10 (février 2018). - 4 p

Logiques d'appropriation d'une charte qualité portant sur l'accompagnement à la VAE / Urasadettan, Jennifer; Podevin, Gérard; Beaupère, Nathalie; Pinte, Gilles
in Formation emploi n° 141 (2018/1). - pp. 213-232

Quels espaces d'opportunités offrent les systèmes éducatifs ? : Une comparaison des trajectoires de formation des jeunes, en France et en Suisse / Olympio, Noémie; Paola, Vanessa di
in Formation emploi n° 141 (2018/1). - pp. 233-254

Le cadre intermédiaire entre terrain et gestion / Mahlaoui, Samira
in Cadres CFDT n° 476 (mars 2018). - pp. 35-38

La formation professionnelle en entreprise : Les apports du dispositif d'enquêtes sur les formations et itinéraires des salariés (Défis) / Marion-Vernoux, Isabelle
in Chroniques du travail n° 7 (décembre 2017). - pp. 94-104

Universités : la professionnalisation dans tous ses états / Lemistre, Philippe; Mora, Virginie
in Mondes sociaux mis en ligne le 16/10/2017 (octobre 2017). - mis en ligne le 16 novembre 2017

Répartition du décrochage scolaire et des risques sociaux de décrochage dans le Grand Est / Caro, Patrice
in Administration et éducation n° 155 (septembre 2017). - pp. 37-48

La création d'entreprise chez les étudiants : un projet aux motivations multiples ? / Bonnard, Claire; Giret, Jean-François
in Agora débats jeunesses n° 77 (2017/3). - pp. 7-25

Être métrologue : missions, qualifications et évolutions de l'activité / Drouilleau, Félicie
in Bibliothèque Virtuelle Métrologie – BIVI Métrologie mis en ligne le 27/11/2017 (novembre 2017). - mis en ligne le 27 novembre 2017

La noblesse scientifique : Jugements scolaires et naturalisation des aspirations en classes préparatoires aux grandes écoles / Blanchard, Marianne; Orange, Sophie; Pierrel, Arnaud
in Actes de la recherche en sciences sociales n° 220 (2017/5). - pp. 68-85

A Gendered Approach of Economic and Demographic Interactions: Evidence from France / Jaoul-Grammare, Magali; Perrin, Faustine
in Revue d'économie politique vol. 127, n° 6 (2017/6). - pp. 1083-1108

Der Arbeitsprozess – zentraler Faktor für das betriebliche Lernen / Fournier, Christine; Lambert, Marion; Marion-Vernoux, Isabelle
in Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis n° 5/2017 (2017)

Apprentissages informels et « dynamique de travail » / Fournier, Christine; Lambert, Marion;

Marion-Vernoux, Isabelle
in Sociologies pratiques n° 35 (2017/2). - pp. 73-81

Les inégalités territoriales de risques sociaux d'échec scolaire / Métayer, Cécile; Monso, Olivier; Boudesseul, Gérard; Caro, Patrice; Grelet, Yvette; Minassian, Laure; Vivent, Céline
in Géographie de l'école n° 12 (2017). - pp. 106-123

Vers une approche créative des politiques territorialisées d'innovation : enseignements tirés de la lecture néo-autrichienne de la « découverte entrepreneuriale » / Héraud, Jean-Alain
in Innovations n° 53 (2017/2). - pp. 195-215

Jeunesses populaires et répertoires culturels : S'extraire de sa classe, performer son genre / Kergoat, Prisca
in La Nouvelle Revue du Travail n° 10 (2017). - mis en ligne le 09 juin 2017

L'approche par « compétences » dans l'enseignement professionnel français : Impasse et non-sens pédagogique au regard des pratiques enseignantes / Paddeu, Josiane; Veneau, Patrick
in Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs n° 16 (2017). - pp. 95-115

Évaluer l'action publique éducative à l'aune de ses principes de justice. Analyse d'une politique régionale d'orientation scolaire et professionnelle / Berthet, Thierry
in Recherches sociologiques et anthropologiques n° 47/2 (2016). - pp. 37-57

Est-il raisonnable de ne pas croire au diplôme ? Le cas des décrocheurs scolaires / Zaffran, Joël; Vollet, Juliette
in Education et formations n° 94 (septembre 2017). - pp. 149-162

L'évolution du contrat psychologique d'apprentis du supérieur / Léné, Alexandre
in Management & Avenir n° 94 (2017/4). - pp. 57-77

Etudier le monde du travail pour mieux s'adapter à ses évolutions / Brochier, Damien
in Personnel n° hors-série (décembre 2017). - p 12

OUVRAGES ET CHAPITRES D'OUVRAGES

Se former tout au long de la vie, quel rôle du parcours professionnel ? / Guillemot, Danièle; Melnik Olive, Ekaterina in Formations et emploi / Aliaga, Christel. - Paris : Insee, 2018. - pp. 37-46. - Insee Références. Mesurer pour comprendre
https://insee.fr/fr/statistiques/fichier/3526086/FORMEMP18.pdf

En vingt ans, des parcours d'insertion dégradés mais des jeunes moins inquiets pour leur avenir professionnel / Mora, Virginie. in Formations et emploi / Aliaga, Christel - Paris : Insee, 2018. - pp. 47-56. - (Insee Références. Mesurer pour comprendre).
https://insee.fr/fr/statistiques/fichier/3526086/FORMEMP18.pdf

l'insertion à 3 ans des sortants de l'enseignement supérieur en 2013 / Merlin, Fanette. in État de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France / France.Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation - 2018. - pp. 60-61.
https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/FR/

La co-évaluation pratiquée par les tuteurs d'entreprise et les enseignants en baccalauréat professionnel en France : une construction d'accords ambivalente mais ouverte aux traductions et à la négociation (7600) / Mahlaoui, Samira; Cadet, Jean-Paul; Gosseaume, Valérie; Colloque de l'ADMEE-Europe (30e; janvier 2018; Campus Belval, Esch-sur-Alzette, Luxembourg). in L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines / Demeuse, Marc - Luxembourg : Université du Luxembourg, 2018. - pp. 251-252.
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf

RAPPORTS ET CHAPITRES DE RAPPORTS

Construire une vision prospective partagée des emplois et des compétences / Aboudabra-Pauly, Sandrine; Brochier, Damien. - Paris : France Stratégie ; Marseille : Céreq, 2018. - 70 p.
http://www.strategie.gouv.fr/publications/construire-une-vision-prospective-partagee-emplois-competences

Étudiant·e·s en STAPS à l'université de Bourgogne : un derby en faveur du « petit poucet » ? / Érard, Carine; Guégnard, Christine. . in Comment se fabriquent des offres scolaires inégales ? / Cayouette-Remblière, Joanie - Paris : Ined, 2018. - pp. 39-55. - (Documents de Travail; 241)
https://www.ined.fr/fr/publications/document-travail/comment-se-fabrique-des-offres-scolaires-inegales/

Apprendre en début de vie active / Fournier, Christine; Joseph, Olivier; Lambert, Marion; Marion-Vernoux, Isabelle; Centre d'études et de recherches sur les qualifications (France). - Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP), 2018. - 90 p. - (INJEP notes & rapports; 2018/10).
http://www.injep.fr/boutique/injep-notes-rapports/apprendre-en-debut-de-vie-active/529.html

LE PERSONNEL

DIRECTION
Directrice : Florence LEFRESNE

DIRECTION SCIENTIFIQUE
Directeur scientifique : Emmanuel QUENSON
Secrétariat : Cathy CHANAUX

Chargées de mission
Catherine DURAND
Nathalie LEMENAGER

Pôles Documentation
Responsable
Magali THEVENOT

Documentalistes
Isabelle de LASSUS
Béatrice REGGIO

Revue Formation-Emploi
Rédacteur en chef
Jean-Frédéric VERGNIES

Secrétaire de rédaction
Mireille ZANGANI

LE DÉPARTEMENT ENTRÉES ET ÉVOLUTIONS DANS LA VIE ACTIVE (DEEVA)
Responsable : Valentine HENRARD
Adjoint et responsable de l'équipe gestion d'enquête : Eric DURIEUX (à partir du 05/11/2018)
Christophe BARRET (jusqu'au 31/08/2018)
Secrétariat : Graziella IZQUIERDO

Chargé.e.s d'études :
Julien CALMAND
Thomas COUPPIÉ
Gaëlle DABET (à compter du 03/09/2018)
Arnaud DUPRAY
Dominique ÉPIPHANE
Valérie ILARDI
Olivier JOSEPH
Fanette MERLIN
Virginie MORA (jusqu'au 31/08/2018)
Alexie ROBERT
Emmanuel SULZER

Equipe ingénierie et gestion d'enquête :
Mady CISSÉ
Émilie GAUBERT
Zora MAZARI
Manon OLARIA

DÉPARTEMENT FORMATION ET CERTIFICATION (DFC)
Responsable : Danièle GUILLEMOT
Responsable adjoint : Isabelle MARION
Secrétariat : Martine CIABRINI

Chargé.e.s d'études :
Elyes BENTABET
Delphine BERAUD
Alexandra d'AGOSTINO (Depuis le 01/10/2018)
Jean-Marie DUBOIS
Christine FOURNIER
Catherine GALLI
Pierre HALLIER
Marion LAMBERT
Dominique MAILLARD
Alexandre MELIVA
Ekaterina MELNIK-OLIVE
Edmond NOACK
Josiane PADDEU
Nathalie QUINTERO
Jean-Claude SIGOT, coordination des enquêtes sur la formation continue
Camille STEPHANUS
Patrick VENEAU
Josiane VERO

DÉPARTEMENT TRAVAIL, EMPLOI ET PROFESSIONNALISATION
Responsable : Nathalie MONCEL (depuis le 01/09/2018)
Damien BROCHIER (jusqu'au 31/08/2018)
Secrétariat : Corinne PHILIPPS

Chargé.e.s d'études :
Alexandra d'AGOSTINO (jusqu'au 01/10/2018)
Liza BAGHIONI (jusqu'au 31/01/2019)
Jean-Paul CADET
Anne DELANOE
Mathieu HOCQUELET
Marie-Agnès LEGAY
Mickaële MOLINARI-PERRIER
Patrick ROUSSET
Fred SECHAUD
Michaël SEGON

Chargé.e.s d'études ayant rejoint le département en septembre 2018:
Antoine BONLEU
Félicie DROUILLEAU
Aline VALETTE-WURSTHEN
Mélanie VIGNALE

ANIMATION DU RÉSEAU NATIONAL DES CENTRES ASSOCIÉS (ARESCA)
Responsable : Samira MAHLAOUI
Secrétariat : Agnès DUCLOT
Directrices/Directeurs, Adjoints et chargé(e)s d'études des Centres associés :

AIX-EN-PROVENCE • LEST - Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail
Directrice : Vanessa DI PAOLA
Chargé d'études : Christophe GUITTON

BORDEAUX • Centre Emile Durkheim - Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine
Directeur : Joël ZAFFRAN
Directeur adjoint : Thierry BERTHET (jusqu'au 31 août 2017)
Chargées d'études : Laure GAYRAUD et Véronique SIMON

CAEN • ESO - Espaces et Société SH212, Maison de la recherche en sciences humaines
Directeur : Gérard BOUDESSEUL
Directeur adjoint : Patrice CARO
Chargées d'études : Agnès CHECCAGLINI

CLERMONT-FERRAND • CRCGM - Centre de Recherche Clermontois en Gestion et Management
Directrice : Brigitte NIVET

DIJON • IREDU - Institut de recherche sur l'Éducation, Sociologie et Économie de l'Éducation
Directeur : Jean-François GIRET
Chargée d'études : Christine GUEGNARD

GRENOBLE • CREG - Centre de Recherche en Économie de Grenoble
Directrice : Isabelle BORRAS
Directeur adjoint : Bruno LAMOTTE
Chargée d'études : Nathalie BOSSE

LILLE • CLERSE - Centre Lillois d'Études et de Recherches Sociologiques et Économiques
Directrice : Martine PERNOD
Chargée d'études : Marie-Hélène TOUTIN-TRELCAT

MONTPELLIER • ARTDev - Acteurs, Ressources et Territoires dans le Développement
Directeur : Zeineddine KHELFAOUI
Chargé d'études : Stéphane MICHUN

NANTES • DCS-MSH - Droit et Changement social - Maison des sciences de l'Homme – Ange Guépin
Directeur : Pascal CAILLAUD
Chargée d'études : Valérie GOSSEAUME

RENNES • CREM - Centre de Recherche en Économie et Management
Directrice : Chantal GUEGUEN
Directeur adjoint : Maurice BASLE
Chargés d'études : Gérard PODEVIN (Retraite au 30/05/2018) et Nathalie BEAUPERE

STRASBOURG • BETA - Bureau d'Economie Théorique et Appliquée
Directrice : Magali JAOUL-GRAMMARE

TOULOUSE • CERTOP - Centre d'Étude et de Recherche Travail, Organisation, Pouvoir
Directrice : Prisca KERGOAT
Directeur adjoint, chargé d'études : Philippe LEMISTRE

MISSION CERTIFICATION ET POLITIQUES ÉDUCATIVES
(anciennement mission partenariats nationaux)
Responsable : Françoise KOGUT-KUBIAK
Chargée de mission : Claudine ROMANI (depuis le 01/09/2018)
Secrétariat : Cathy CHANAUX

MISSION PARTENARIATS RÉGIONAUX
(jusqu'en septembre 2018)
Responsable : Aline VALETTE-WURSTHEN
Secrétariat : Cathy CHANAUX

MISSION PARTENARIATS FORMATION PROFESSIONNELLE
(création an septembre 2018)
Responsable : Damien BROCHIER
Secrétariat : Cathy CHANAUX

MISSION RELATION INTERNATIONALES
Responsable : Matteo SGARZI
Communication internationale : Isabelle de LASSUS
Secrétariat : Agnès DUCLOT
Apprentie : Lysa DALSBAEK

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
Christine CABASSU (jusqu'au 31/08/2018)

AGENCE COMPTABLE & SERVICE FINANCIER
Responsable : Thierry GIUDICELLI
Agence comptable : Julie PAYEN

Service financier :
Edith MARTINS (à partir du 01/09//2018)
Nathalie REGE
Maryline FUSELIER
Danielle JALASSON (à partir du 01/09//2018)
Laurence VOLAND (jusqu'au 31/08/2018)

SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES
Responsable : Jean-Claude ORCIER

Emilie LAMAT
Michèle MENABREAZ
Lucie SERRE

SERVICE TECHNIQUE
Responsable : Silvère CHIEUSSE
Secrétariat : Cathy CHANAUX

Denis BESSE (départ en retraite au 31/12/2017)
Cyril CAUVIN
Valentin CHABBERT (apprenti - jusqu'au 28/09/2018)
Jérémy CORREARD
Anne DELANOË (détachée au DTEP)
Dominique FOURNIE
Jean-Luc IMAUVEN

Christèle GAUTHIER (détachée au DFC)
Simon LAUZANNE (apprenti)
Romain MISTRAL (apprenti)
Benjamin RIVERE
Patrick ROUSSET (détaché au DTEP)
Florence RYK

SERVICE COMMUNICATION
Responsable : Clémence GIRARD-COUSSY
(Marion MASSI jusqu'au 31/05/2018)
Secrétariat : Agnès DUCLOT

Lysa DALSBAEK (apprentie, jusqu'au 30/06/2018)
Chargée de communication internationale : Isabelle de LASSUS
Chargée des relations presse-médias : Elsa PERSONNAZ
Webmestre éditorial : Michel STOESZ
Infographiste : Zineb MOUACI

Pôle édition
Secrétaire de rédaction & concepteur vidéo : Christian CAMPO
Secrétaire de rédaction : Stéphanie VINCENT

SIGLES

AE	Autorisations d'engagement
AEF	Agence éducation formation
AES	Adult education survey (enquête européenne « individus »)
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
AIO	Accueil, information, orientation
AFDET	Agence française pour le développement de l'enseignement technique
ANACT	Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail
ANR	Agence nationale de la recherche
BIBB	Bundesinstitut für Berufsbildung
BTS	Brevet de technicien supérieur
CACAO	Commission des appels d'offres et conventions
CA	Conseil d'administration
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CAR	Centre associé régional
CARIF	Centre d'animation des ressources et d'informtion sur la formation
CATI	Computer-assisted telephone interview
CAWI	Computer-assisted web interviewing
CCN	Commission consultative nationale
CEET	Centre d'études de l'emploi et du travail
CEP	Contrat d'études prospectives
CGDD	Commissariat général au développement durable
CHSCT	Comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail
CIEP	Centre international d'études pédagogiques
CNAM	Conservatoire national des arts et métiers
CNCP	Commission nationale de la certification professionnelle
CNEE	Conseil national éducation-économie
CNEFOP	Conseil national de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelle
CNEFP	Conseil national d'évaluations de la formation professionnelle
CNIL	Commission nationale de l'informatique et des libertés
CNIS	Conseil national de l'informatique statistique
COP	Contrat d'objectifs et de performance
COPANEF	Comité interprofessionnel pour l'emploi et la formation
CNC	Cadre national de certification
CPC	Commission professionnelle consultative
CPE	Commission paritaire d'établissement
CPF	Compte personnel de formation
CPN	Commission pédagogique nationale
CPNEF	Commission paritaire nationale emploi formation
CPNFP	Comité paritaire national pour la formation professionnelle

CRESSPA	Centre de recherches sociologiques et politiques de Paris
CTE	Comité technique d'établissement
CVTS	Continuing vocational training survey (enquête européenne sur la formation professionnelle continue auprès des entreprises)
DARES	Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques
DEFIS	Dispositif d'enquêtes sur les formations et les itinéraires des salariés
DEPP	Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance
DEEVA	Département entrées et évolutions dans la vie active
DEFIS	Dispositif d'enquête sur les formations et itinéraires des salariés
DFC	Département formation continue
DGCS	Direction générale de la cohésion sociale
DGEFP	Délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire
DGESIP	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
DIFES	Dispositif d'information sur la formation employeur-salarié
DIRECCTE	Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi
DREIC	Direction des relations européennes et internationales et de la coopération
DTEP	Département travail emploi et professionnalisation
EPIE	Enquête sur les professions intermédiaires en entreprises
FEJ	Fonds d'expérimentation pour la jeunesse
FOAD	Formation ouverte et à distance
GBCP	Gestion budgétaire et comptable publique
GIP	Groupement d'intérêt public
GRP	Groupe de recherche et de production
GTES	Groupe de travail sur l'enseignement supérieur
IBE	Institut de Recherche sur l'Éducation (Pologne)
IFÉ	Institut français de l'éducation
IFSOL	Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori
INJEP	Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
INRC	Institut national de la relation client
INSEE	Institut national de la statistique et des études économiques
IRES	Institut de recherches économiques et sociales
IUT	Institut universitaire de technologie
JDL	Journées du longitudinal
LEST	Laboratoire d'économie et de sociologie du travail
LLP	Lifelong Learning programme
LMD	Licence Master Doctorat
MEDDE	Ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'énergie
MEN	Ministère de l'Éducation nationale
MLET	Ministère du Logement, de l'Égalité des territoires et de la Ruralité
MPN	Mission partenariats nationaux
MPR	Mission Partenariats régionaux
MRI	Mission Relations internationales
OJD	Office de Justification de la diffusion (*association pour le contrôle de la diffusion des médias*)
OMT	Orientations à moyen terme
OPCA	Organisme paritaire collecteur agréé
OPIC	Observatoire prospectif des industries chimiques
OPMQ	Observatoire prospectif des métiers et des qualifications
OREF	Observatoire régional de l'emploi et de la formation
OVE	Observatoire de la vie étudiante
PCRDT	Programme-cadre de recherche et de développement technologique
PEC	Portefeuille d'expériences et de compétences
PME	Petites et moyennes entreprises
PMQ	Prospective des métiers et des qualifications
PSB	Portraits statistiques de branche
RCO	Réseau Carif-Oref
REFLET	Référentiels et flux de l'enseignement technique (base de données)
RIFSEEP	Régime indemnitaire tenant compte des fonctions, des sujétions, de l'expertise et de l'engagement professionnel
RLMM	Regional labour market monitoring
SEMAT	Séminaire d'échange et de production sur l'analyse du travail
SPO	Service public de l'orientation
SPRO	Service public régional de l'orientation
SPVL	Service de proximité et vie locale
TITA	Training, innovation, tools and action

© Remerciements aux photographes pour les visuels issus de la banque Pexels (www.pexels.com), Florence RYK & Zineb MOUACI.
Icônes issues de la banque Shutterstock (www.shutterstock.com).
Tous droits réservés. © Céreq 2018.

Céreq

Centre d'études et de recherches
sur les qualifications

Établissement public national à caractère administratif doté de la personnalité civile et de l'autonomie financière.
Placé sous la tutelle du ministère chargé de l'Éducation et du ministère chargé de l'Emploi, dirigé par Florence LEFRESNE.

INSTANCES

Le conseil d'administration, présidé par Florence CORDIER

Composition : représentants des ministères de tutelle et d'organismes publics, partenaires sociaux, personnalités qualifiées et représentants du personnel.

Missions : arrêt du budget, compte financier et examen des orientations et du programme d'activité.

Le conseil scientifique, présidé par Éric VERDIER

Composition : personnalités qualifiées et représentants des chargés d'études.

Missions : avis scientifique sur les programmes de travail et les orientations.

Céreq

10, place de la Joliette CS 21321
13567 Marseille Cedex 02 France
Tel. : (+33) 04 91 13 28 28
www.cereq.fr

Imprimé par Impremium Marseille

[Le Céreq]
sur le territoire et à l'international

96 personnes
au 1er janvier 2018

9 millions d'euros
Budget 2018

12 centres associés
sur le territoire
insérés dans des équipes
de recherche universitaire
ou CNRS

+200 000 personnes
interrogées dans
les enquêtes Céreq

Des projets & coopérations avec

Algérie
Allemagne
Autriche
Bulgarie
Croatie
Espagne
Grèce
Hongrie
Irlande
Italie
Luxembourg
Maroc
Norvège
Pologne
République Tchèque
Royaume-Uni
Slovénie
Slovaquie
Suisse
Tunisie

[Mieux connaître]
les liens formation - emploi
Les publications

+ de 600 publications
Accessibles librement

+ de 41 000
Téléchargements
sur le site en 1 an

À explorer
www.cereq.fr

Florence LEFRESNE
Directrice du Céreq

« L'année 2018 constitue une année charnière pour le Céreq. »

[Une année charnière pour le Céreq]

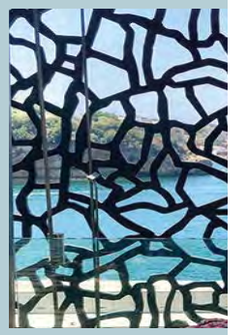
En premier lieu, elle voit s'achever le Contrat d'Objectifs et de Performance mis en place en 2014 et les OMT qui l'ont accompagné.

La rénovation de Génération a été mise en place : le champ de l'enquête est étendu (jeunes en année de césure, résidents à l'étranger ou bénéficiaires de contrats de professionnalisation sont désormais intégrés); son questionnaire se compose d'un module stable autorisant les comparaisons dans le temps et de modules thématiques susceptibles de changer d'une enquête à l'autre ; son architecture est modifiée (périodicité de 4 ans, interrogation des jeunes 3 ans puis 6 ans après leur sortie du système éducatif) ; enfin son mode de passation s'adapte aux outils de communication actuels (téléphone + internet). De nouvelles bases sont ainsi posées pour interroger en 2020 les jeunes sortis de formation initiale en 2017.

C'est également entre 2014 et 2018 que la première enquête DEFIS, initiée par le CNEFP, a été conçue puis déployée. Elle constitue un dispositif novateur qui met en relation les formations suivies par les salariés avec les évolutions du travail dans l'entreprise, les carrières professionnelles et les transitions sur le marché du travail.

Par ailleurs, l'activité scientifique du centre a connu une impulsion significative, en partie grâce aux Groupes de Recherche et de Production (GRP) associant des chargés d'études du Céreq et des enseignants-chercheurs sur les questions de certifications, d'apprentissage et d'alternances, de mobilisation de la main-d'œuvre et de dynamiques territoriales, ces dispositifs s'ajoutant à d'autres plus anciens sur l'analyse du travail (SEMAT) ou sur l'enseignement supérieur (GTES).

[Les temps forts du Céreq en 2018
ont été nombreux]



La 5ème Biennale a réuni plus de 400 participants autour de 20 ans d'enquêtes Génération et a fait l'objet de nombreuses publications et communications. Les 24èmes Journées du Longitudinal (JDL) ont permis d'examiner les permanences et les évolutions des transitions vers l'âge adulte. Un groupe d'exploitation de DEFIS a été lancé, porteur d'une série de travaux prometteurs sur la formation des salariés. Deux ouvrages ont été publiés en co-édition avec Octarès, l'un sur les cheminements longs à 7 ans de suivi de Génération, l'autre sur les PME et TPE. La revue Formation-Emploi a livré ses quatre numéros annuels, dont un numéro spécial offrant des analyses approfondies de l'ensemble des débuts de carrière à tous niveaux de formation initiale.

Par ailleurs, le Céreq est désormais référencé par le Répertoire national des structures de recherche. A ce titre, le projet SQUAPIN (Salariés en emploi peu qualifié : quelles perspectives face à l'injonction de devenir acteur de leur parcours professionnel), porté l'établissement en lien avec des chercheurs de ses centres associés, a été sélectionné par l'ANR.

Les travaux à dimension internationale ne sont pas en reste : neuf projets européens ont été conduits en 2018. Un jumelage avec l'Instance Nationale d'Évaluation du Maroc a vu le jour. Le partenariat ancien avec le BIBB a donné naissance à une série de nouveaux projets sur la transformation des qualifications et des métiers dans la transition numérique. L'activité du centre liée aux instances de certification, qui n'engage pas moins de trente chargés d'études, a connu un point d'orgue avec une rencontre sur les métiers du Transport et de la Logistique, pointant des enjeux partagés entre certificateurs (ministères de l'Éducation nationale, du Travail et de l'Enseignement supérieur) et acteurs professionnels. La rencontre a également permis de souligner les enjeux du « verdissement » des compétences au centre de travaux récents du Céreq.

L'année 2018 est également celle de la conception du nouveau COP qui fixera le cap de l'établissement pour 2019-2022 et de ses prochaines Orientations à moyen terme (OMT).

Celui-ci intervient dans un contexte de profondes réformes dans le champ de la formation professionnelle et de l'apprentissage, engagées par la loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel ». Ces réformes définissent de nouveaux outils pour la formation professionnelle (CPF redéfini, CEP renforcé, nouveau répertoire national des certifications) et pour l'alternance. Elles infléchissent les compétences attribuées aux acteurs traditionnels du champ (branches professionnelles, régions, partenaires sociaux, Etat, opérateurs de formation) et aboutissent à un repositionnement significatif de ces derniers. Elles programment la fin de plusieurs instances nationales de régulation de la formation et donnent naissance à de nouvelles instances nationales ou sectorielles (France Compétences, opérateurs de compétences). L'ensemble est assorti d'un dispositif innovant d'investissement-expérimentation-évaluation (le Plan d'Investissement dans les Compétences). Ce contexte est porteur d'attentes, d'incertitudes mais aussi d'opportunités importantes pour le développement de l'activité du Céreq. Les grands dispositifs d'enquêtes de l'établissement devront pour cela évoluer afin d'éclairer au mieux l'action publique, en coordination avec l'ensemble des dispositifs de la statistique publique du même champ. Les études, les recherches et les évaluations, en partie alimentées par ces outils statistiques, permettront de mieux appréhender à la fois les permanences et les transformations à l'œuvre. En complément, un projet de nouvelle enquête qualitative sur l'impact des transitions numérique, écologique et démographique est en cours. Enfin l'expertise du Céreq pourrait connaître une nouvelle dynamique, à la fois dans l'appui aux instances de certification, elles-mêmes conduites vers de nouvelles règles de gouvernance dans le cadre des réformes, et dans l'éclairage et l'outillage des acteurs du champ sur la construction des compétences, des modes de certification et des transitions professionnelles des salariés de demain.

Florence LEFRESNE
le 12 octobre 2018

Édito
Florence Lefresne 06

Direction
scientifique 13

Département Entrées
et Évolutions dans la Vie Active 19

Département Formation
et Certification 25

Département Travail,
Emploi et Professionnalisation 31

Les centres associés
au Céreq 37

Mission certification
et politiques éducatives 47

Mission
partenariats régionaux 53

Mission partenariats
formation professionnelle 59

Mission relations
internationales 63

Agence comptable
et service financier 69

Service
des ressources humaines 73

Service
technique 79

Service
communication 85

Annexes 89

[Animer et accompagner la vie scientifique]

Direction scientifique

[Animer et accompagner la vie scientifique]

La Direction scientifique a pour mission l'organisation, l'animation et l'accompagnement des diverses activités scientifiques du Céreq.

En lien avec le Conseil scientifique, la Direction scientifique assure une fonction ressource au service des personnels d'étude et de recherche du Céreq et de ses Centres associés.

Rattaché à la Direction scientifique, le pôle documentation fournit un appui documentaire aux études en répondant aux besoins d'information des chargés d'études du Céreq et de ses Centres associés.

La revue *Formation Emploi* contribue à renforcer la dimension académique du Céreq comme pôle d'expertise, et à la valorisation de ses travaux.

CHIFFRES CLÉS

Animation scientifique	La revue *Formation Emploi*	Le Pôle Documentation
10 séminaires et réunions de GRP, plus de 130 participants	157 000 visiteurs sur Openedition.org	2600 nouvelles références dans la base documentaire
14 intervenants extérieurs	+ de 100 textes examinés	223 nouveaux ouvrages

MISSIONS CLÉS

Les missions de la Direction scientifique s'articulent autour de 5 axes.

AXE 1 — **Coordonner les dispositifs de production des connaissances et d'animation scientifique.**

Des groupes et des séminaires contribuent à la vie scientifique du Céreq :

- Les Groupes de Recherche et de Production (GRP).
- Le Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES).
- Un Séminaire permanent en Analyse du Travail (SEMAT).
- Des séminaires de recherche ponctuels.
- Les groupes d'exploitation des enquêtes Génération et DEFIS.

AXE 2 — **Assurer la validation scientifique des publications du Céreq.**

Le Céréq dispose d'un nombre important de publications : *Céreq Bref, Céreq Études, Céreq Échanges, Céreq Essentiels, Céreq Enquêtes, Working Paper, Training & Employment et Calificaciones y empleo*. Chacune de ces publications a édité plusieurs numéros chaque année.

AXE 3 — **Veiller à la bonne réalisation des Orientations à Moyen Terme en lien avec le Conseil scientifique.**

AXE 4 — **Le Pôle documentation, véritable ressource pour les agents.**

- Veille sur les thèmes de travail du Céreq.
- Revue hebdomadaire des sommaires et liste mensuelle des nouveautés.
- Alimentation de deux carnets de veille sur la plateforme Hypothèses.
- Implication dans les groupes de travail et les études.
- Gestion et alimentation d'une base de données documentaires.
- Participation à des réseaux professionnels.

AXE 5 — **Publier la revue *Formation-Emploi* pour renforcer la dimension académique du Céreq.**

Formation-Emploi traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Le comité de rédaction indépendant sélectionne les articles.

Ouverte à des approches multiples telles que la sociologie, l'économie, la gestion, les sciences de l'éducation et la psychologie, la revue s'adresse à toutes les personnes intéressées par les rapports entre formation et emploi. Elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Direction et animation scientifique

Quatre Groupes de Recherche et de Production (GRP) ont été lancés en 2015 :

1. Apprentissage et alternances,
2. Certification et évaluation des compétences,
3. Organisations, travail et formes de mobilisation de la main-d'œuvre,
4. Approches territoriales de la relation formation-emploi-travail, avec groupes de travail.

La contribution de ces Groupes aux débats scientifiques a été soulignée par le Conseil scientifique qui a auditionné chacun d'eux. Un resserrement autour de thématiques plus ciblées a toutefois été préconisé.

Après trois années d'échanges et de travaux, les Groupes de Recherche et de Production (GRP) sont entrés en phase de production, avec plusieurs publications en cours et à venir.

Les mondes sociaux des TPE et PME : modèles et logiques d'action, sous la dir. d'E. Bentabet et M. Gadille, en co-édition avec Octarès,

La mosaïque des apprentis, sous la dir. de P. Kergoat et D. Maillard, également en co-édition avec Octarès,

« Que font les organisations aux travailleurs ? » Dossier de la revue *Socio-économie du travail.*

L'obtention d'un financement de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) pour le projet SQUAPIN sur quatre ans issu du Groupe « *Organisations, travail et formes de mobilisations de la main-d'œuvre* » récompense les travaux conduits par ce groupe depuis sa création. (Lancement du projet en janvier 2019).

Pôle documentation

Mise en œuvre d'une nouvelle version du logiciel documentaire

Participation à la refonte du site internet du Céreq.

Revue *Formation Emploi*

Au cours de l'année 2018 : 4 numéros publiés ou en cours de publication.

« Quand le tutorat questionne le travail et son analyse »,

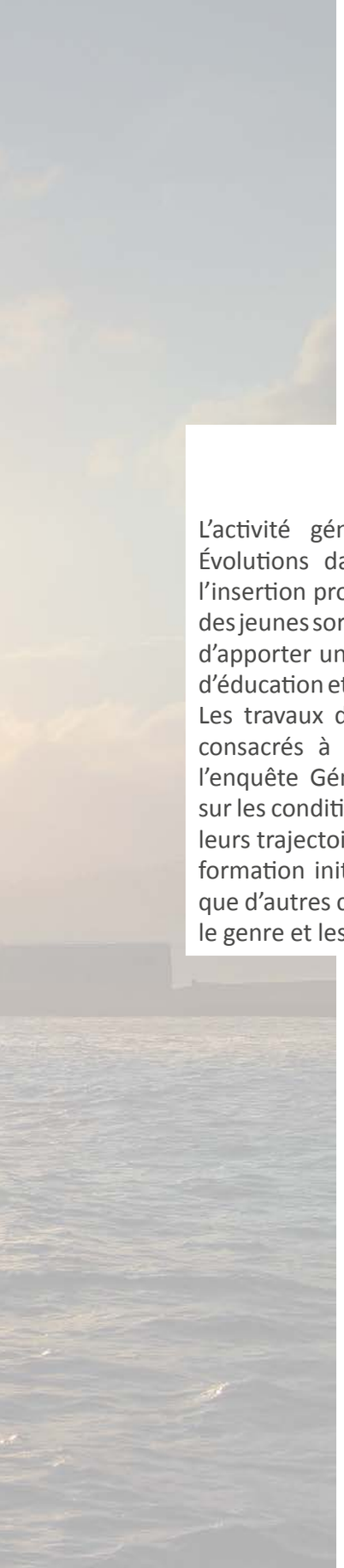
« Génération 2010 : diversité des parcours de réussite »,

« Donner une deuxième chance. De quoi parle-t-on ? »,

« Territoires et Décrochages Scolaires ».

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
695	SQUAPIN Salariés en emploi peu qualifié : quelles perspectives face à l'injonction de devenir acteur de leur parcours professionnel ?	janv-19	janv-23
548	Atelier «Construction des parcours et des professionnalités»	mars-16	permanent
546	Atelier "Les Mondes sociaux des TPE-PME"	janv-16	déc-19
509	Groupe de Recherche et de Production «Certification, construction et évaluation des compétences»	mars-15	déc-18
547	Le territoire : identité, ressource ou instrument ?	mai-16	oct-18
18	SEMinaire Analyse du Travail (SEMAT) : séminaire sur les approches et démarches méthodologiques pour l'analyse des activités de travail	janv-09	permanent
508	Groupe de Recherche et Production «Organisations, travail et formes de mobilisation de la main-d'œuvre»	juil-15	déc-18



[Mieux connaître l'insertion professionnelle des jeunes]

L'activité générale du département Entrées et Évolutions dans la Vie Active (DEEVA) traite de l'insertion professionnelle et des débuts de carrière des jeunes sortants de formation initiale. L'objectif est d'apporter un éclairage sur les politiques publiques d'éducation et d'emploi visant à améliorer l'insertion. Les travaux du département sont essentiellement consacrés à la production et à l'exploitation de l'enquête Génération. Ils proposent une expertise sur les conditions d'accès à l'emploi des jeunes et sur leurs trajectoires professionnelles, au regard de leur formation initiale - niveau, filière, spécialité - ainsi que d'autres caractéristiques individuelles telles que le genre et les origines socioculturelles entre autres.

CHIFFRES CLÉS

28
études en cours au sein du département

+ de 400
participants à la 5ème édition de la biennale Formation Emploi « *Vingt ans d'insertion professionnelle des jeunes : permanences et évolutions* »

+ de 8 900
jeunes interrogés au cours de la 3ème et dernière interrogation de la Génération 2010. Cette enquête s'est déroulée d'octobre à décembre 2017

MISSIONS CLÉS

Les travaux du département s'attachent à approfondir l'analyse des débuts de carrière des jeunes et s'articulent autour de quatre axes majeurs.

Ils permettent notamment d'approfondir l'analyse de l'insertion professionnelle au regard du niveau de diplôme, des formes des cheminements et des retours en formation, des différences liées au sexe ou au lieu de résidence et des mobilités géographiques. Le département poursuit également les travaux liés à la rénovation du dispositif de l'enquête Génération. La première enquête de ce dispositif rénové aura lieu auprès de la Génération 2017 qui sera interrogée une première fois en 2020.

AXE 1 **Insertion professionnelle et diplômes.**

- Les débuts de carrière des jeunes de la Génération 2010 feront l'objet d'une première analyse à partir des données de l'interrogation à sept ans. Des travaux sont en cours et se poursuivront en 2019 sur les sorties sans diplôme de l'enseignement supérieur et leurs conséquences sur l'insertion.
- L'insertion des docteurs sera étudiée à partir du module rénové de questions présent dans l'enquête auprès de la Génération 2013.
- Une étude portant sur l'apprentissage et la voie professionnelle scolaire a pour objectif d'isoler, dans le mode de fonctionnement de l'apprentissage, les mécanismes susceptibles de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes.

AXE 2 **Formes des cheminements et retours en formation.**

- La porosité qui s'est progressivement instituée entre le temps des études et celui de l'insertion professionnelle sera analysée.
- Cette analyse sera faite au regard de la progression des mouvements de retours aux études ou en formation dans les années qui suivent la fin de formation initiale.
- Trois vagues d'enquêtes à 7 ans seront mobilisées à cette fin.

AXE 3 **Mobilités géographiques.**

- Étude des typologies de séjours à l'étranger effectués durant les études et des caractéristiques des jeunes qui y ont accès, en relation avec leur insertion professionnelle.
- Les conditions de mobilité géographique des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur, à la fois pendant leurs études et au cours de leur insertion, font également l'objet de travaux d'études.

AXE 4 **Inégalités et insertion professionnelle.**

- Étude de l'effet de la répartition des tâches domestiques au sein du couple, ainsi que les conséquences de la naissance d'un enfant sur les débuts de carrière des hommes et des femmes.
- Les différences dans les parcours d'accès au statut de cadre selon le sexe font l'objet d'analyses qui s'inscrivent dans un projet ANR sur la féminisation de la catégorie cadre portant sur quatre pays européens.

Autres études en cours :

• Une étude sur la création d'activité chez les jeunes résidant dans un Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville (QPV), sur les motivations et les freins rencontrés pour devenir indépendant.

• Une étude sur les jeunes sortants de l'enseignement supérieur vise à mettre en évidence les difficultés accumulées au moment de l'insertion par les jeunes qui résident en Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville (QPV) et à évaluer les poids respectifs des inégalités sociales et d'un effet territorial dans ces difficultés.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Octobre 2017, nouvelle édition de l'ouvrage *Quand l'école est finie.*

Cette nouvelle édition actualise un panorama statistique de l'insertion professionnelle des jeunes à partir de l'enquête auprès de la Génération 2013 dans la collection *Céreq Enquêtes* (n°1).

7 décembre 2017, biennale Formation Emploi du Céreq à l'Université Pierre et Marie Curie.

Sur le thème « *Vingt ans d'insertion professionnelle des jeunes : permanences et évolutions* », cette biennale a réuni plus de 400 acteurs, décideurs, chercheurs de la relation formation emploi.

Avril 2018, publication d'un ouvrage collectif à l'occasion des vingt ans de l'enquête Génération.

Associant des chercheurs du département, des centres associés et des chercheurs extérieurs, l'ouvrage est paru dans la collection *Céreq Essentiels* en avril 2018 (n°1). Il répond à une vingtaine de grandes thématiques et questions relatives aux débuts dans la vie professionnelle, et interroge ce qui a changé et ce qui est demeuré stable sur vingt ans. Cet ouvrage a été présenté lors d'une conférence de presse au ministère de l'Éducation nationale. Une des contributions de cet ouvrage a alimenté un dossier sur les parcours d'insertion des jeunes et leur inquiétude quant à leur avenir professionnel dans l'édition 2018 de *l'Insee Références* Formation et emploi.

7 et 8 juin 2018, organisation des Journées du longitudinal 2018.

Elles se sont tenues à la Faculté d'Economie et de Gestion de l'Aix-Marseille-Université. Ces journées ont rassemblé près de 120 participants et les actes ont été publiés dans un *Céreq Échanges* (n°6) : « *Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?* ».

Juin 2018, présentations des travaux issus des expérimentations de collecte multimode aux XIII^{èmes} Journées de Méthodologie Statistique.

Les travaux sur la rénovation du dispositif des enquêtes Génération ont portés cette année sur la conception du questionnaire rénové. Sur le plan technique et méthodologique, l'avancement de travaux s'est fait sur les modifications du champ de l'enquête et la méthode de collecte, avec le passage au multimode internet et téléphone.

Juillet 2018, parution d'un numéro spécial *« Génération 2010 : diversité des parcours de réussite »* de la revue *Formation Emploi*.

Une sélection de contributions écrites par des chargés d'études du Céreq et des chercheurs de différents laboratoires, issus du groupe d'exploitation de l'enquête Génération 2010, a alimenté un numéro spécial intitulé « *Génération 2010 : diversité des parcours de réussite* » de la revue *Formation Emploi* (n°142).

Juillet 2018, sortie d'un ouvrage en co-édition avec Octarès.

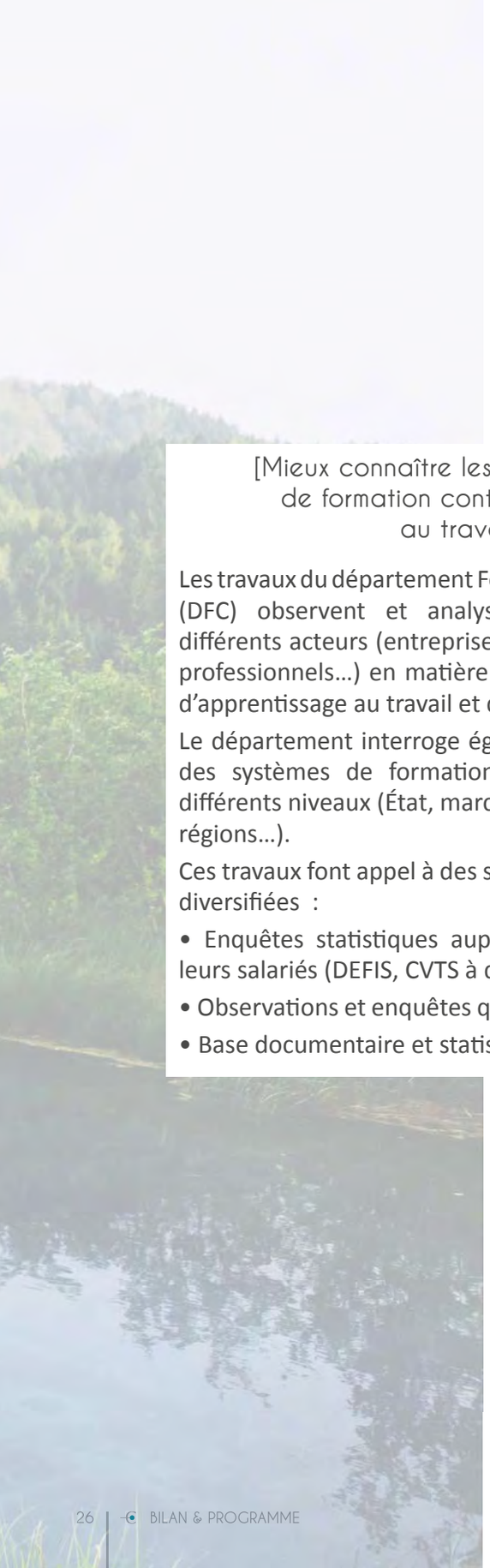
Un ouvrage issu de l'exploitation des données de l'interrogation à sept ans de la génération 2004 a été publié chez *Octares* : « *Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes* ».

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
568	ENQUÊTE 2017 AUPRÈS DE LA GÉNÉRATION 2010 (3èmeinterrogation)	oct-16	déc-18
409	L'accès des femmes à la catégorie cadre à l'aune de la comparaison européenne : faits et discours	mai-14	déc-20
687	Transition secondaire-supérieur : orientation, sélection, réussite en premier cycle supérieur et effets sur l'insertion professionnelle	févr-18	déc-20
673	Évolution du phénomène de reprises d'études entre les Générations 1998, 2004 et 2010	févr-18	déc-19
48	L'insertion des sortants de l'enseignement supérieur	sept-11	permanent
399	MADAA - Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage	sept-14	juin-19
672	S'installer chez soi : avec quel emploi et quel salaire ?	janv-18	juil-19
451	Insertion des sortants de l'enseignement secondaire	sept-14	permanent
596	Mobilités interdépartementales d'études et d'insertion des diplômés du supérieur: géographie et effets sur l'insertion ?	nov-16	déc-19
49	Insertion et mobilité professionnelle des jeunes docteurs	mars-12	permanent
633	Apprentissage et voie professionnelle scolaire : peut-on expliquer les différences d'insertion ?	juin-16	juin-19
39	Inscription spatiale infra-urbaine et débuts de carrière	janv-06	permanent
671	Séjours à l'étranger en cours d'études_Génération 2013	janv-18	déc-18
682	Projet "Doctoral Studies" : la place du doctorat dans le monde	janv-18	déc-19
685	Génération 2010 interrogée en 2017 - Premiers résultats	sept-18	févr-19
688	Analyse des voeux d'orientation dans le supérieur à partir de la base APB	mars-18	déc-19
691	Rapport au travail des jeunes	janv-17	janv-20
644	Jeunes résidant en QPV et création d'activité	janv-18	mars-19
684	Les fonctions d'encadrement en début de carrière	juin-18	déc-19
634	Les hommes engagés dans des formations de sage-femme et d'assistant de service social : quels profils, quelles conditions d'insertion ?	juin-16	déc-19
690	Le redoublement dans le primaire: quelle destinée de ces élèves à 20 ans d'écart ?	mars-18	déc-19
582	Les démissions dans les parcours professionnels	déc-16	juin-19
683	Carrières professionnelles et carrières familiales	oct-18	juin-19
597	Les débuts de carrières des docteurs, une comparaison France/Japon	août-17	déc-18
550	Groupe de travail sur l'avenir du dispositif Génération (étape 2 et 3)	févr-16	déc-19
556	L'obtention d'un nouveau diplôme dans les années qui suivent la formation initiale_G2010 à 5 ans	avr-16	déc-18
461	Groupe d'exploitation Génération 2010 à trois ans	mars-15	déc-18
433	Bilan formation emploi	sept-14	permanent

[Mieux connaître les pratiques en matière de formation continue, d'apprentissage au travail et de certification]

Département Formation et Certification



[Mieux connaître les pratiques en matière de formation continue, d'apprentissage au travail et de certification]

Les travaux du département Formation et Certification (DFC) observent et analysent les pratiques de différents acteurs (entreprises, salariés, enseignants, professionnels…) en matière de formation continue, d'apprentissage au travail et de certification.

Le département interroge également les régulations des systèmes de formation et de certification à différents niveaux (État, marché, partenaires sociaux, régions…).

Ces travaux font appel à des sources et des méthodes diversifiées :

- Enquêtes statistiques auprès d'entreprises et de leurs salariés (DEFIS, CVTS à dimension européenne).
- Observations et enquêtes qualitatives sur le terrain.
- Base documentaire et statistique Reflet.

CHIFFRES CLÉS

24
études en cours au sein du département

4 500
entreprises
et **16 000**
salariés interrogés dans le cadre de DEFIS

+ de 1 800
consultations de la base Reflet (Regards sur les flux de l'enseignement technique et professionnel)

MISSIONS CLÉS

Les travaux du département Formation et Certification (DFC) sont orientés autour de trois grands axes.

AXE 1

Analyser le rôle de la formation continue et des politiques de formation des entreprises dans les parcours des salariés.

Les travaux du département sur la formation continue visent principalement à analyser :

- Les pratiques de formation des entreprises.
- Les formations suivies par les salariés.
- Leurs effets à court ou moyen terme sur les parcours de ces derniers.

Élargissant l'approche de la formation continue des salariés, le département s'attache à repérer toutes les formes d'apprentissages dans le travail pour en analyser les liens avec les parcours professionnels. La diversité des formations est aussi appréhendée par le repérage des formations obligatoires et réglementaires, qui répondent à des objectifs spécifiques.

Ces travaux s'appuient principalement sur l'enquête DEFIS et mobilisent aussi des approches qualitatives.

Le département intervient également, dans le cadre de conventions, pour mettre en place ou appuyer la refonte d'enquêtes sur le devenir des bénéficiaires de dispositifs de formation ou d'accompagnement.

AXE 2

Analyser les pratiques des entreprises et des acteurs institutionnels à l'aune des réformes du système français de formation continue.

Le département s'appuie pour cela sur :

- Les enquêtes DEFIS et CVTS, cette dernière permettant des analyses comparatives des efforts de formation des entreprises au niveau européen.
- Des enquêtes qualitatives qui permettent également de produire des travaux sur l'usage par les entreprises de dispositifs de formation, et sur l'évolution des pratiques d'acteurs institutionnels comme les Organismes Paritaires Collecteurs Agréés (OPCA).

AXE 3

Analyser les transformations en cours de l'offre de formation et de certification.

- Les analyses portent sur les modalités de production et les usages des diplômes, titres ou autres certifications moins formelles qui se multiplient depuis la mise en place du Compte Personnel de Formation (CPF), en France et en Europe.
- Au moyen d'enquêtes qualitatives, sont observées les attentes, les pratiques et les « compétences » attendues par les différents acteurs de la certification, notamment les professionnels et enseignants, mais aussi les entreprises, régions, Pôle emploi, etc.
- La base Reflet et d'autres sources quantitatives ou documentaires sont également mobilisées dans ces travaux.

• Des enquêtes auprès des organismes de formation permettent de saisir des transformations qui affectent l'offre en lien avec les réformes et des mouvements plus longs comme l'introduction de dimensions écologiques dans l'offre de formation.

• Le département intervient également dans des travaux d'évaluation d'expérimentations notamment dans les politiques éducatives, comme la lutte contre le décrochage scolaire en France et dans d'autres pays d'Europe.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Décembre 2017 à avril 2018, le département a proposé sur le site du Céreq une série de courtes notes sur :

La formation dans les petites entreprises,
Le rôle des Organismes Paritaires Collecteurs Agréés (OPCA),
Les blocs de compétence,
Les formations réglementaires et obligatoires.

Mai 2018, remise de deux rapports de recherche dans le cadre d'une convention triennale entre la Délégation Générale à l'Emploi et à la Formation Professionnelle (DGEFP) et le Céreq.

Ces rapports mettent en évidence :

Les mutations opérées par les Organismes Paritaires Collecteurs Agréés (OPCA) depuis les réformes de 2009 et 2014 pour assurer leurs missions de service auprès des petites entreprises.

Les spécificités des titres professionnels du ministère du Travail au regard des diplômes, en termes de construction, d'évaluation et d'usage, notamment par les entreprises.

Juin 2018, présentation des travaux sur les apprentissages au travail en début de vie active.

À l'occasion des Journées du longitudinal, les travaux s'appuyant sur une exploitation de l'enquête DEFIS associée à des entretiens biographiques, ont été présentés.

Juin 2018, présentation des travaux sur les effets de la collecte « multimode ».

L'équipe DEFIS a présenté aux XIII[èmes] Journées de Méthodologie Statistique des travaux sur les effets de la collecte « multimode » - par internet vs téléphone -, et sur la construction de typologies de trajectoires à partir des réponses des salariés aux deux premières vagues de l'enquête.

2018 - 2019, réunions du groupe d'exploitation de DEFIS.

Fin 2017 et en juillet 2018, deux réunions du groupe d'exploitation de DEFIS regroupant à chaque fois une trentaine de participants, ont permis de présenter une quinzaine de recherches en cours.
Début 2019 :
Réunion du groupe pour établir le contenu de la publication collective (Parution fin 2019).
Lancement d'un appel à projet pour un deuxième groupe d'exploitation portant sur la dimension longitudinale de DEFIS.

3[ème] trimestre 2018 - Début 2019, sélection du projet de recherche SQUAPIN par l'Agence Nationale pour la Recherche (ANR).

Ce projet, construit dans le cadre du Groupe de Recherche et Production « *Organisations, travail et formes de mobilisation de la main-d'œuvre* », mobilise les chargés d'étude du département aux côtés de ceux du département Travail Emploi et Professionnalisation (DTEP), de plusieurs Centres associés et d'autres chercheurs. L'enquête DEFIS sera largement sollicitée pour alimenter les travaux qui devraient se déployer sur trois ans.

7 décembre 2018, journée d'étude CNEFP-Céreq au Conseil Économique, Social et Environnemental (CESE).

Avec comme thématique « *Parcours professionnels et formation : des liens renouvelés* » autour des exploitations de DEFIS, cette journée permettra de mettre en exergue les principaux enseignements tirés de l'enquête.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
518	Les certifications inscrites à l'Inventaire en France : une enquête auprès des dépositaires	sept-18	déc-19
379	Dispositif d'enquêtes sur les formations et les itinéraires des salariés	janv-14	déc-19
477	La spécificité des titres du ministère de l'emploi. Une approche comparative	mai-15	juin-19
45	Dispositif permanent : REFLET (Regards sur les flux de l'enseignement technique et professionnel)	janv-96	permanent
603	Les petites et très petites entreprises familiales centenaires et bicentenaires : les secrets d'une longévité	févr-17	déc-18
594	Restructurations d'entreprise : parcours des salariés et rôle de la formation	juil-17	mars-19
705	Aspirations des jeunes salariés et qualité du travail	sept-18	déc-19
713	Apprentissage au travail et outils numériques	mai-18	déc-18
676	Pratiques de formation et de recrutement dans les entreprises du numérique	janv-17	déc-18
694	Une organisation peut-elle être capacitante ? Retour d'enquête sur les politiques de formation des entreprises	sept-17	sept-19
637	Emploi « éclaté » : parcours, professionnalités, qualifications et formation tout au long de la vie	oct-17	févr-19
631	Flexibilité des entreprises et formation	juin-17	juin-19
693	Rapprochement de données issues des DADS avec des données d'enquête de DEFIS, analyse des caractéristiques d'individus ayant connu une mobilité professionnelle	mai-18	juin-20
714	Carrières et formations des salariés stables dans DEFIS	juil-18	déc-18
677	Compte personnel de formation	sept-18	févr-19
674	DEFIS: Impact du profil du dirigeant et du profil économique de l'entreprise sur la formation dans les TPE/PME	juin-18	oct-18
638	Suivi des bénéficiaires des contrats de professionnalisation et des contrats de sécurisation professionnelle - Constructys	mars-17	juin-19
389	Enquête européenne sur les politiques de formation des entreprises CVTS5	sept-14	mars-19
570	Capacités et formation continue en entreprise : Comparaison internationale des outils de communication, délibération et de participation	sept-16	sept-19
675	36[ème] session nationale de l'INTEFP	juil-18	déc-19
712	Journée d'étude DEFIS	juin-18	févr-19
666	Vieillissement et formation continue	avr-18	déc-19
567	Groupe d'exploitation du dispositif d'enquêtes DEFIS	juin-16	mars-19
505	Les certifications déposées à l'Inventaire	avr-14	permanent

[Analyser les mutations du travail et leurs impacts sur la relation entre formation et emploi]

Département Travail, Emploi et Professionnalisation

[Analyser les mutations du travail et leurs impacts sur la relation entre formation et emploi]

Le département Travail Emploi et Professionnalisation (DTEP) analyse les mutations du travail et de l'emploi. Il étudie la façon dont elles impactent la relation entre formation et emploi du point de vue des modalités de construction et de reconnaissance des qualifications et des professionnalités au sein des entreprises et des branches.

Pour répondre à ces questionnements, le département conduit des travaux d'étude. Ils s'appuient sur un large éventail de méthodes et portent sur des périmètres d'étude très diversifiés :

- Approches statistiques des évolutions de la relation formation-emploi en France.
- Études sectorielles avec des branches ou des filières professionnelles.
- Analyses des mutations du travail et des métiers à partir d'observations en entreprises et d'enquêtes auprès des salariés.

CHIFFRES CLÉS

16	3	1 800
études en cours au sein du département	démarches de Vision Prospective Partagée des Emplois et des Compétences (VPPEC)	consultations des PSB

MISSIONS CLÉS

Les missions clés du département s'articulent autour de deux grands axes.

AXE 1

Analyser les mutations du travail, des métiers et des compétences.

Durant l'année, le département a valorisé de nombreux travaux sur cette thématique à travers plusieurs angles d'approche : les professions intermédiaires, le tutorat en entreprise, l'évolution des métiers dans la chimie, l'impact de la transition écologique sur les métiers et les compétences, les pratiques de formation des entreprises du numérique.

Le développement d'approches prospectives des emplois et des compétences en partenariat avec France stratégie s'est poursuivi dans les secteurs du sport et de la valorisation industrielle des déchets. Le département a accompagné également les acteurs institutionnels, notamment par la production de tableaux de bord à destination des Régions. Enfin le projet Greenskills 4 VET a permis d'élaborer dans un cadre comparatif une réflexion sur les référentiels de compétences pour la transition écologique dans le secteur de la logistique et de proposer des modules pédagogiques.

Enfin, une importante étude en cours réalisée pour le Conseil National d'Evaluations de la Formation Professionnelle (CNEFP) porte sur les effets du Conseil en Evolution Professionnelle (CEP) sur les professionnalités des conseillers chargés de sa mise en œuvre.

Les projets d'étude pour 2019 portent sur :

- La gestion des âges dans le secteur de la chimie.
- L'analyse des métiers de la transition écologique dans les trajectoires d'insertion des jeunes.
- Les effets de la digitalisation dans les entreprises du secteur de la logistique.
- La caractérisation des compétences numériques dans les offres d'emploi.
- L'évaluation d'un dispositif expérimental de lutte contre les discriminations pour l'accès à l'emploi dans le cadre de l'Appel à projet du Fond d'expérimentation pour la jeunesse.

Le département est également partie prenante dans plusieurs projets partenariaux d'ampleur qui débuteront en 2019 :

- Le projet ANR SQUAPIN sur les perspectives des salariés peu qualifiés.
- Le partenariat BIBB/Céreq : la numérisation dans le secteur de la logistique.

AXE 2

Faire évoluer les outils d'observation et d'analyse.

Les projets du département s'inscrivent dans un paysage de la relation formation-emploi fortement impacté par :

- Les transformations des institutions avec la nouvelle loi sur la formation professionnelle et l'apprentissage, et la restructuration des branches.
- Les transformations des entreprises, du travail et des compétences liées aux transitions démographique, écologique et numérique.

D'une part, le département travaille à la configuration d'un dispositif d'observation des mutations du travail. L'objectif est d'éclairer les acteurs publics et privés en matière d'évolution des qualifications et de la formation. Au moyen d'enquêtes systématisées auprès d'un panel d'entreprises, ce dispositif doit permettre de produire des connaissances organisées et contextualisées.

D'autre part, les portraits statistiques de branche feront l'objet d'une rénovation partenariale. Celle-ci associera les principaux producteurs de données pour développer et mettre à disposition des éléments articulant des sources adaptées au nouveau contexte des branches professionnelles.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

29 septembre 2017, séminaire d'étude sur l'impact du big data sur le marché de l'emploi, expériences françaises et italiennes.

Ces apports viennent enrichir les réflexions du département sur les évolutions du fonctionnement du marché du travail liées à la diffusion des technologies numériques.

Une équipe italienne de l'Université de Milan - Bicocca a présenté une base de données nationale d'offres d'emploi mobilisable par les individus, les entreprises, les agences pour l'emploi et les collectivités locales sur des échelons fins du territoire italien.

Octobre 2017, publication d'un portrait statistique Emploi-Formation dans le sport.

Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif, collection *Céreq Enquêtes* (n°2).

L'objectif est d'alimenter le partage d'informations sur les questions d'emploi, de métiers et de formations dans le secteur sportif. Ce travail pour la direction des sports au sein du ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports présente les principaux chiffres clés des relations formation-emploi du secteur. Il présente un socle de repères économiques et sociaux caractérisant l'activité et l'emploi.

2017-2018, expérimentation d'élaboration de Visions Prospectives Partagées des Emplois et des Compétences (VPPEC) dans trois filières.

L'expérimentation vise à aider les professionnels d'une filière à concevoir ensemble une vision des transformations de la relation formation-emploi (filières numérique, sport et valorisation des déchets).

Un guide méthodologique synthétisant les apports de cette expérimentation dans le champ des démarches prospectives est paru en septembre 2018.

13 septembre 2017, audition au Conseil Economique Social et Environnemental (CESE) sur la base d'une présentation des travaux du département dans le domaine de l'évolution des formations et des métiers liés à la transition énergétique.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
575	Professionnalités, système d'acteurs et territoires : quels effets du conseil en évolution professionnelle (CEP) ?	avr-17	déc-19
708	Big data pour l'étude des compétences à partir des offres d'emploi	sept-18	sept-20
12	Rénovation et valorisation des Portraits Statistiques de Branche (PSB)	sept-99	permanent
295	Valorisation de la convention d'appui technique au plan national d'adaptation des métiers et emplois à la transition vers l'économie verte	mars-13	déc-18
710	Analyse sectorielle de l'adaptation des entreprise à la transition numérique	sept-18	sept-19
715	Élaboration d'une Vision Prospective Partagée des Emplois et des Compétences dans les métiers du Sport	avr-18	juin-19
711	Projet d'élaboration d'un dispositif d'enquête sur les effets des transformations du travail et de l'emploi à l'aune des transitions numériques et écologiques	sept-18	permanent
573	Expérimentation d'une Vision Prospective Partagée des Emplois et des Compétences (VPPEC) dans les filières du Numérique et de la Valorisation Industrielle des Déchets	mai-16	déc-18
527	Le tutorat comme principale modalité d'implication des professionnels dans la formation des jeunes	nov-15	juin-19
632	Analyse rétrospective et valorisation des études relatives aux professionnalités ouvrières et techniciennes dans l'industrie chimique	sept-17	mars-19
467	Les enjeux liés à la gestion et à la sécurisation des parcours au sein des métiers de la relation client	déc-14	juin-19
707	Valorisation des travaux de la 35ème session nationale de l'INTEFP	sept-17	déc-18
629	Institut Régional de Formation à l'Environnement et au Développement Durable (IRFEDD) : participation aux travaux du Conseil Scientifique	sept-17	permanent
628	Observatoire des emplois et métiers de l'économie verte : participation au COPIL et aux groupes de travail	janv-17	permanent
591	Groupe de travail "Emploi Formation professionnelle Apprentissage" avec Régions de France	mai-17	déc-18
589	Préfiguration d'une recherche relative aux parcours des travailleurs vieillissants dans les industries chimiques	sept-17	déc-18

[Animer un réseau de centres implantés dans des laboratoires universitaires]

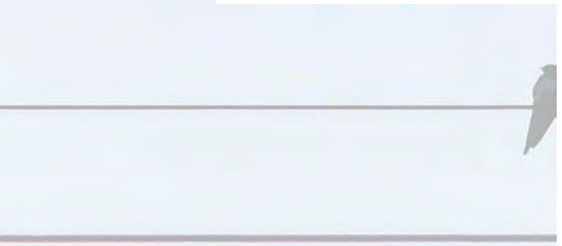
Animation du réseau national des centres associés

[Animer un réseau de centres implantés dans des laboratoires universitaires]

Le réseau des centres associés est un réseau de chargés et de chercheurs travaillant dans des universités. Ils contribuent à l'analyse sur les dynamiques formation-emploi-travail et apportent leur expertise en termes de recherche.

Les missions de l'Animation du réseau national des centres associés (ARESCA) font l'interface entre la direction du Céreq et les centres associés au quotidien.

- Interface dans les projets : élaboration du programme de conventions annuelles, implication des centres dans les publications du Céreq, dans les groupes de travail et les réponses aux appels d'offre.
- Interface administrative des centres : soutien à la gestion du personnel Céreq, réalisation du suivi administratif des études et accompagnement dans leur gestion budgétaire.



CHIFFRES CLÉS

84	7	82
études en cours au sein des centres associés	manifestations organisées	chercheurs associés

MISSIONS CLÉS

Les douze centres associés sont implantésdans des laboratoires universitaires (UMR, équipes d'accueil) et développent différentes thématiques autour de la formation, du travail et de l'emploi.

Aix-en-Provence

- Les déterminants de l'insertion professionnelle des jeunes.
- Les interactions entre transformations du travail et évolution des métiers et des compétences.
- L'innovation technologique et la dynamique des savoirs dans les territoires.

Université de Bordeaux

- L'action publique dans différents champs tels que le handicap, le décrochage scolaire, l'orientation, la politique de la jeunesse, et l'enseignement supérieur.
- La territorialisation des politiques.
- L'individualisation des trajectoires.
- Les risques sociaux liés aux ruptures scolaires et professionnelles.

Université de Caen

- Les facteurs de bifurcation ou de rupture dans les parcours scolaires et sur le marché du travail.
- Les contextes géographiques, économiques et sociaux de la scolarisation et de la relation formation-emploi.
- L'appropriation des mutations en cours dans les parcours scolaires et professionnels et les réponses apportées par les acteurs territoriaux.

Université de Clermont-Ferrand

- Le management des compétences au prisme de l'économie de la connaissance.
- Les transitions individuelles et organisationnelles.
- La gestion des ressources humaines (GRH) dans une économie de la connaissance.

Université de Dijon

- L'impact des parcours d'études sur les trajectoires professionnelles.
- L'acquisition, l'utilisation, l'évolution et la valorisation des compétences au sein du système éducatif puis sur le marché du travail.

Université de Grenoble

- Les universités et la formation tout au long de la vie.
- La régulation de l'offre de formation professionnelle et technologique.
- La territorialisation de l'action publique et du dialogue social dans le champ de l'emploi et de la formation.
- Les liens entre entreprise et sécurisation des parcours professionnels.

Université de Lille

- Les formations en alternance, leurs effets sur l'insertion professionnelle et sur le fonctionnement du marché du travail.
- La sécurisation des parcours des jeunes en formation initiale via la lutte contre le décrochage, et des actifs via l'accès à la formation professionnelle continue.

Université de Montpellier	• La structuration et la dynamique des TPE-PME. • Les marchés du travail et les approches territoriales de la relation formation-emploi. • Les liens entre transition énergétique, développement durable et emplois.
Université de Nantes	• Les certifications. • La négociation au sein des branches professionnelles. • Les professions réglementées de la santé. • Les statuts particuliers de la fonction publique d'État.
Université de Rennes	• L'enseignement supérieur. • Les liens entre territoires et clusters. • Les compétences et les certifications. • La politique et l'offre de services des OPCA. • Les emplois dans le transport maritime.
Université de Strasbourg	• Les parcours de formation et l'insertion professionnelle des diplômés. • Les inégalités dans le système éducatif et le marché du travail. • L'égalité et la mixité professionnelle dans les entreprises. • Les liens entre innovation, créativité et emploi sur les territoires.
Université de Toulouse	• L'enseignement supérieur. • L'apprentissage et l'alternance.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

L'année a été marquée par la relance de la journée réseau des centres associés du Céreq (JRC), centrée pour cette édition sur le décrochage scolaire.

Ce dispositif d'animation scientifique vise à faire connaître et mutualiser les travaux engagés au sein des centres et les collaborations avec les équipes du Céreq Marseille. Cette journée est précédée de deux réunions de bilan avec les chargés d'études et les directeurs des centres.

Décembre 2017, séance du Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES).

Organisée cette année par le centre associé de Dijon, la prochaine séance devrait être organisée par le centre associé de Rennes.

7 et 8 Juin 2018, Journées du Longitudinal (JDL), à Marseille.

Avec pour objet « *Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis trente ans ?* », elles ont impliqué plusieurs centres dont ceux des universités d'Aix-en-Provence, Dijon, Lille et Toulouse. Ces Journées ont permis de prolonger la réflexion engagée par le Céreq sur 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes.

Du 20 au 22 juin, séminaire des Centres associés du Grand Ouest (Bordeaux, Caen, Lille, Nantes et Rennes) à Tahitou.

Organisé cette année par le centre associé de Rennes, il vise à faciliter l'information mutuelle sur les recherches en cours et les échanges sur leurs pratiques en région.

Tenue au LEST (Aix) d'une séance dédiée aux résultats de l'ANR Territoires et décrochage scolaire (TEDS).

Cette « Journée du Céreq au LEST » est la 1ère d'un cycle de séminaires annuels sur des thématiques communes Céreq/ centres associés.

Novembre 2018, journée réseau des centres associés du Céreq (JRC) avec des interventions variées, en mettant davantage l'accent sur des collaborations établies avec le Céreq.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Travaux prenant fin au sein du Réseau :

• Les conditions d'études et de vie des étudiants (Rennes).
• Le tutorat dans la formation initiale (Nantes).
• La mise en œuvre du conseil en évolution professionnelle (Bordeaux).
• La place des PME dans l'insertion et les transitions professionnelles des cadres (Clermont).

Quelques exemples des projets du Réseau :

• L'orientation et les parcours des jeunes collégiens en milieu rural (Caen).
• L'influence des engagements sportifs sur l'orientation des jeunes (Dijon).
• Les logiques, les besoins et les contraintes expliquant l'usage intensif des CDD de moins d'un mois (Toulouse).
• Les politiques d'éducation des pays en développement riches en ressources (Strasbourg).
• L'accompagnement VAE des salariés du BTP (Rennes).

Janvier 2019, participation de trois centres associés (Aix, Montpellier, Grenoble) au projet ANR Squapin.

Autour de la thématique « *Salariés en emploi non qualifié : quelles perspectives face à l'injonction de devenir acteur de leur parcours professionnel ?* », ce projet commençant en janvier 2019 a une durée de quatre ans.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
	ARESCA - Animation du réseau des centres associés		
698	Quels cadres conceptuels et quelles approches méthodologiques pour étudier les rapports entre travail, formation et professionnalisation ?	09/2018	permanent
636	Journée(s) Réseau des Centres Associés Céreq	03/2017	permanent
	LEST - Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail		
553	WOMAN: WOman in MANagement. Quel genre de managers avant 40 ans ? Faits et discours dans quatre pays européens	10/2016	09/2020
525	Territoires et décrochage scolaire	01/2015	12/2018
692	Journée Céreq au Lest	06/2018	permanent

CRACS - Centre Régional Associé Céreq-Spirit			
663	« Aller à l'école » Croyance et Mobilisation en milieu populaire au Sénégal THESE M. SARR	11/2017	03/2020
664	Décrochage scolaire et insertion professionnelle chez les jeunes en milieu rural : De la ressource autochtone à la potentialité rurale. THESE C. REVERSÉ	09/2017	09/2020
647	Le "décrochage" à l'université : facteurs de risques et dispositifs de remédiation THESE M. AIGLE	11/2017	11/2020
537	Thèse : Le raccrochage social des décrocheurs scolaires sans solution : construction et mise en œuvre d'une politique régionale	04/2016	06/2019
654	L'inclusion scolaire des élèves handicapés aux Antilles THESE M. Montagne	mars-18	mars-20
620	ESPACES DE LA TRANSITION	sept-17	déc-18
535	Séminaire Vulnérabilités, Inégalités, Parcours	janv-15	déc-20
413	Université de la formation, de l'éducation et de l'orientation	janv-14	permanent
415	Membre du conseil scientifique de l'INJEP	sept-14	permanent
416	Membre du conseil scientifique du PRAO	sept-13	permanent
539	Journées Vincent Merle	janv-16	permanent
412	Présidence conseil scientifique et d'évaluation Aquitaine Cap Métiers	janv-14	permanent
ESO - Espaces et SOciétés			
607	Thèse : Orientation scolaire et ambitions sociales de collégiens en milieu rural	sept-17	sept-20
529	Approches territoriales des ruptures de formation initiale : méthodologies et statistiques	mai-16	permanent
697	Les jeunes en situation de décrochage scolaire : exploitation des données annuelles	janv-18	permanent
299	Territorialisation des risques de décrochage scolaire	sept-12	permanent
700	Jeunes collégiens en milieu rural : orientation, parcours, contexte et acteurs	janv-18	déc-20
601	Contribution aux travaux d'évaluation du CNESCO	janv-16	déc-19
600	Contribution à l'Atlas de l'agglomeration caennaise	juin-17	déc-19
702	ANR Territoires et décrochage scolaire (TEDS)	juin-17	déc-19
602	Mobilité résidentielle des décrocheurs	août-17	déc-18
255	Séminaire des centres associés du "Grand Ouest"	nov-12	permanent
599	Participation au GRP « Approches territoriales de la relation formation-emploi »	août-17	permanent
298	Construction d'une nomenclature des parcours de formation initiale	sept-13	permanent

301	Observatoire Éducation et Territoire	sept-12	permanent
598	Analyse territorialisée de l'insertion en emploi	janv-17	permanent
248	Animation, conseil et expertise en région	nov-12	permanent
CER.ESC - Centre d'Études et de Recherches du group ESC Clermont			
166	Animation, conseil, expertise en région	janv-12	permanent
IREDU - Institut de Recherche sur l'Éducation, Sociologie et Économie de l'Éducation			
643	Quand le sport déjoue les orientations des jeunes bacheliers	déc-17	déc-20
514	Déterminants individuels et institutionnels des jeunes NEET	mai-16	déc-20
135	Production de compétences générales, trajectoires scolaires et professionnelles	sept-11	déc-18
310	Transition de l'enseignement supérieur au marché du travail : situation française et comparaisons internationales	mars-98	permanent
130	Le marché de l'emploi et des carrières scientifiques	sept-96	permanent
331	Parcours des jeunes vers les études supérieures au prisme des espaces sociaux et géographiques	sept-13	déc-19
89	Insertion dans la vie active en Bourgogne	janv-95	permanent
118	Formations et emplois au féminin	janv-00	permanent
102	Orientation, parcours de formation et d'insertion des jeunes issus de l'immigration	sept-09	déc-18
131	Les professions artistiques, les professions indépendantes	janv-09	déc-18
115	Analyse territoriale de la relation formation emploi	sept-95	permanent
148	Professionalisation, déprofessionalisation des futurs enseignants	janv-12	déc-18
CREG - Centre de Recherche en Économie de Grenoble			
612	La mise en réseau des établissements de formation professionnelle et technologique : étude d'un modèle de pilotage académique innovant	sept-17	déc-19
559	Les adultes en reprise d'études en DAEU à l'université : motivations et impacts sur les parcours	oct-16	déc-19
387	Les universités et la formation tout au long de la vie	juil-14	déc-18
706	Économie Circulaire et relation formation-emploi : état des lieux	sept-18	sept-19
557	Journées du Longitudinal, Grenoble, juin 2019	janv-18	déc-19
221	Comité d'expert GIP-PRAO - OREF	janv-11	permanent
CLERSE - Centre Lillois d'Études et de Recherches Sociologiques et Économiques			
113	Animation de l'équipe du Car Céreq de Lille	sept-12	permanent
109	Animation, conseil et expertise en région Nord-Pas de Calais	sept-00	permanent

ART-DEV - Acteurs, ressources et territoires dans le développement			
226	L'approche territoriale de la relation formation – emploi	oct-12	permanent
231	Marchés du travail, territoires et localisation des firmes	févr-12	permanent
229	Petites entreprises, marché du travail et formation	janv-07	permanent
704	Connaissance de l'entreprise (Programme OIT/BIT)	oct-18	sept-21
703	Capital humain, innovations et développement économique	mars-19	sept-19
380	Transition des métiers et des emplois vers l'économie verte : le cas de la méthanisation	avr-14	déc-18
701	Organisation d'un séminaire sur l'ingénierie territoriale	sept-18	déc-19
DCS - Droit et Changement Social			
314	Séminaire des centres associés Céreq "Grand Ouest"	sept-08	permanent
285	Petit séminaire du Centre associé de Nantes	janv-06	permanent
CREM - Centre de Recherche en Economie et Management			
583	Conditions d'études et de vie des étudiants des universités rennaises	janv-17	juin-19
521	Séminaire annuel des CAR du Grand Ouest (Rennes, Caen, Nantes, Bordeaux)	avr-18	permanent
175	Animation, conseil, expertise en région	oct-12	permanent
BETA - Bureau d'Économie Théorique et Appliquée			
608	Systèmes et politiques de formation – qualification - certification et développement des ressources humaines.	sept-17	permanent
153	Insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur	sept-12	permanent
107	Choix d'orientation et parcours dans l'enseignement supérieur	sept-09	permanent
699	Les politiques publiques dans les pays riches en ressources: le cas du secteur de l'éducation dans les pays en développement.	janv-18	déc-19
108	L'évolution des inégalités dans l'enseignement supérieur	sept-09	permanent
142	Les effets de la mondialisation en France et au Japon. Regards croisés sur les évolutions de la recherche scientifique, de l'enseignement supérieur et du travail	mars-01	permanent
140	Égalité et mixité professionnelle: avancées, résistances et conditions d'un développement durable	mai-04	permanent

CERTOP - Centre d'Etudes et de Recherche Travail, Organisation, Pouvoir			
563	Des aspirations individuelles à l'affectation post bac : APB un dispositif équitable ou toujours reproductif socialement?	sept-17	sept-20
696	Quels usages des contrats courts ?	sept-18	déc-19
516	La professionnalisation de l'enseignement supérieur au prisme de l'apprentissage	sept-15	déc-19
216	Hausse des niveaux d'éducation, déclassement et démocratisation ségrégative	oct-09	déc-19
204	Groupe de travail "Enseignement supérieur"	oct-95	permanent
200	Formation des adultes et université : une approche sociétale de redéfinition du service public éducatif	oct-12	déc-19
606	Que deviennent les filles diplômées de bac S ?	sept-17	déc-19
206	Réseau Evaluation Formation Emploi	oct-11	oct-19
498	Sens et Finalité du travail	mars-15	juin-19
215	Parcours des étudiants de l'universite : les files d'attente pour l'éducation et l'emploi a l'aune de sen et Bourdieu	oct-12	juin-19
605	Parcours d'études, situation personnel et aspirations à la poursuite d'études en licence	sept-17	déc-18
378	Groupe de recherche et de production sur l'apprentissage	juil-14	permanent

[Développer des partenariats avec des institutions nationales]

Mission certification et politiques éducatives

[Développer des partenariats avec des institutions nationales]

La mission partenariats nationaux anime des réflexions transversales au sein de groupes de travail. Elle offre un appui au montage de projets dans les domaines des politiques de certification, de formation initiale et continue et d'éducation.

Cette mission valorise l'expertise du Céreq dans les instances dans lesquelles celui-ci est amené à siéger :

• Commissions Professionnelles Consultatives (CPC),

• Commissions Consultatives Nationales des IUT (CCN-IUT),

• Commission Nationale de la Certification Professionnelle (CNCP) et lors de manifestations tels que des colloques, séminaires ou journées d'étude.

La mission peut également être amenée à coordonner ou réaliser des études en lien avec son champ d'action.

- Anciennement mission partenariats nationaux -

CHIFFRES CLÉS

6
études en cours au sein de la mission

30
chargés d'études dans les instances consultatives en charge de l'élaboration et de la rénovation des diplômes professionnels et de leur inscription au RNCP

+ de 30
acteurs présents au cours de la Rencontre Interministérielle organisée par la mission

MISSIONS CLÉS

Le rôle de la mission partenariats nationaux s'articule autour de cinq grands axes.

AXE 1

L'accompagnement des chargés d'études du Céreq, dans le cadre du rôle d'appui de la mission aux instances consultatives.

• Accompagner les chargés d'études impliqués dans les différentes Commissions Professionnelles Consultatives (CPC) : Éducation nationale, Travail, Agriculture, Jeunesse et Sport, Culture, Enseignement supérieur.

• Accompagner les chargés d'études désignés dans les Commissions Pédagogiques Nationales (CPN) en organisant une journée d'échanges sur la procédure d'évaluation des IUT et de leurs départements.

AXE 2

Participation aux travaux de la Commission Consultative Nationales des IUT (CCN-IUT) et de la Commission Nationale de la Certification Professionnelle (CNCP).

• En apportant son avis sur les dossiers traités : procédure d'évaluation des IUT, expertise des IUT, enregistrements des certifications au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP).

AXE 3

Poursuite de la réflexion engagée sur le rôle du Céreq au sein des instances consultatives.

• Cette réflexion avait été amorcée suite à la publication du rapport de l'Inspection Générale de l'Administration de l'Education Nationale et de la Recherche (IGAENR) et Inspection Générale Interministérielle du Secteur Social (IGAS) sur l'évaluation de la politique publique de certification.

Suite à la promulgation de la loi sur la Liberté de choisir son avenir professionnel, les décrets d'application concernant les nouvelles règles de composition, d'organisation et de fonctionnement des Commissions Professionnelles Consultatives (CPC) et de la future commission de France Compétences en charge de l'enregistrement des certifications au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) sont attendus. La participation du Céreq au sein de ces instances et les missions qui lui sont confiées pourraient connaître des évolutions.

AXE 4

En lien avec la mission d'expertise auprès des différents ministères certificateurs, organisation d'une rencontre interministérielle.

• Cette rencontre – sur l'offre de certification et les métiers du secteur du Transport et de la logistique – constitue une opportunité pour engager de réels échanges entre certificateurs (ministères de l'Éducation nationale, du Travail et de l'Enseignement supérieur) et acteurs du monde professionnel.

…

• Le programme de cette journée s'est articulé autour d'un portrait du secteur et d'une analyse des enjeux de la période au travers des transformations induites par la transition écologique et le numérique et leur prise en compte sur l'offre de certification.

• Cette rencontre interministérielle était aussi l'occasion de valoriser un ensemble de travaux récents menés par le Céreq, notamment le projet GreenSkill4Vet dans le cadre du programme Erasmus+.

AXE 5

Plusieurs chantiers d'investigation d'études.

• La mission pilote depuis mars 2017, en partenariat avec le directeur scientifique, une étude pour le compte de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) sur la mise en œuvre de 500 formations complémentaires, initiée par le ministère de l'Éducation nationale dans le but de dynamiser la formation professionnelle des jeunes tout en ciblant les métiers en tension et les métiers d'avenir.

• Cette étude permet de mieux comprendre les dynamiques de construction de l'offre de formation et en particulier la mise en œuvre des formations complémentaires : Formations Complémentaires d'Initiative Locale (FCIL), label, coloration de diplômes…

• Depuis le printemps 2017, la mission intervient, avec la mission relations internationales, auprès de l'Agence Française du Développement (AFD). L'objectif est de produire des recommandations opérationnelles sur la qualité du système de formation professionnelle.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Janvier 2018, audition, éléments de diagnostic et propositions d'amélioration de la voie professionnelle.

• Dans le cadre de son expertise sur les diplômes professionnels, audition de la mission et du directeur scientifique par Régis Marcon et Cécile Calvez, à qui le ministre de l'Éducation nationale a confié une mission sur l'avenir de la voie professionnelle. Cet exercice a permis de poser des éléments de diagnostic à partir des travaux réalisés par le Céreq et d'énoncer des propositions d'amélioration.

Au début de l'année 2018, présentation du travail mené avec l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Technique (AFDET).

• Présentation du travail mené en collaboration avec l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Technique (AFDET) sur l'état des lieux de la mise en œuvre des blocs de compétences dans le système français de certification professionnelle : Commissions Professionnelles Consultatives (CPC) jeunesse et Sport, jeudis de l'Association Française des Responsables de Formation, colloque annuel de l'ADUIT, interview Liaisons sociales.

Présentation des premiers résultats de l'étude sur la mise en œuvre des 500 formations complémentaires : typologie des nouvelles formations ouvertes à la rentrée 2017 et focus sur les Formations Complémentaires d'Initiatives Locales.

• Réalisée dans le cadre du plan national de formation, organisé par la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) en décembre 2017 sur l'évolution de la carte des formations professionnelles.

• Réunissant l'ensemble des Délégués Académiques à la Formation Professionnelle Initiale et Continue (DAFPIC), Délégués Académiques aux Enseignements Techniques (DAET) et doyens des Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN), cette journée a permis de mieux cerner les questions à traiter lors de la phase d'enquêtes de terrain de l'étude.

Depuis la rentrée 2018, renouvellement du partenariat avec l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Technique (AFDET) pour poursuivre les travaux engagés sur la notion de blocs de compétences.

• De nouvelles investigations concernant leur mise en œuvre (par les organismes de formation) et l'usage de la notion (par les entreprises ou les individus) pourraient être menées en 2019.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

De septembre 2018 à mai 2019, participation à la réalisation d'une étude sur la validation des acquis de l'expérience dans le secteur du BTP pour l'OPCA Constructys.

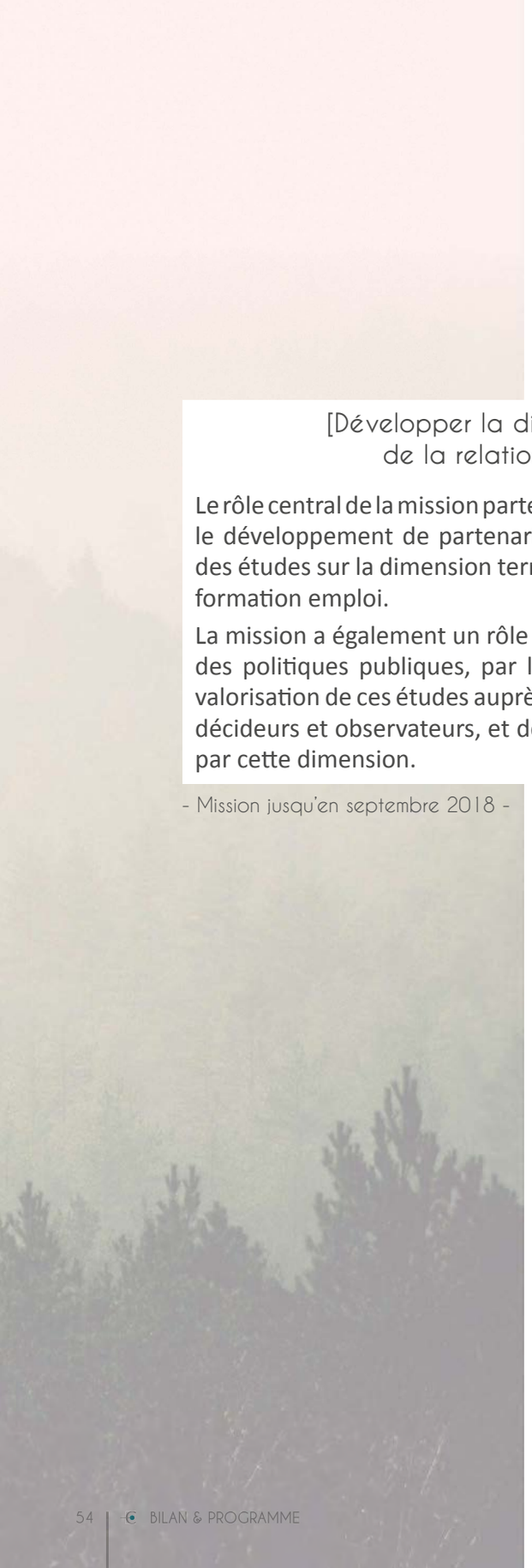
• Coordination de l'équipe composée de chargés d'études du Céreq et de son centre associé de Rennes ainsi que de deux chercheurs associés.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
679	Analyse de l'accès et de l'accompagnement des salariés du BTP vers la VAE	sept-18	avr-19
604	Analyse de la mise en oeuvre des 500 formations professionnelles complémentaires au sein des rectorats	avr-17	oct-18
681	Rencontre interministérielle sur l'offre de certification et les métiers du Transport et de la logistique	janv-18	déc-18
37	Rencontres interministérielles sur les certifications professionnelles	janv-13	permanent
35	Participation et appui aux instances de consultation sur les diplômes (CPC et CPN) et de leur enregistrement au RNCP (CNCP)	janv-11	permanent
34	Communauté de pratiques des chargés d'étude mandatés en CPC et CPN	janv-10	permanent

[Développer la dimension territoriale de la relation formation-emploi]

Mission partenariats régionaux



[Développer la dimension territoriale de la relation formation-emploi]

Le rôle central de la mission partenariats régionaux est le développement de partenariats pour l'animation des études sur la dimension territoriale de la relation formation emploi.

La mission a également un rôle d'aide à l'élaboration des politiques publiques, par la capitalisation et la valorisation de ces études auprès des acteurs publics, décideurs et observateurs, et des réseaux intéressés par cette dimension.

- Mission jusqu'en septembre 2018 -

CHIFFRES CLÉS

9
rencontres avec
les partenaires régionaux

31
participants aux travaux du GRP Dimensions territoriales
de la relation formation emploi travail

MISSIONS CLÉS

Le rôle de la mission partenariats régionaux s'articule autour de deux grands axes.

AXE 1

Animer les partenariats régionaux.

Construction d'un tableau de bord des politiques régionales.

• Ce tableau de bord des politiques régionales Emploi, Formation, Apprentissage sera présenté fin 2018 en commission Emploi et Formation professionnelle de Régions de France.

Échanges avec le Réseau des Centre animation ressources d'information sur la formation - Observatoire régional emploi formation (Carif-Oref RCO).

• Ces échanges se sont maintenus et renforcés, notamment à l'occasion d'une réunion RCO/Céreq en février 2018.

• En parallèle, des discussions ont avancé avec le Carif-Oref Auvergne Rhône Alpes (AURA) pour engager des travaux sur le décrochage scolaire et sur la question de l'évaluation des modalités de contractualisation entre le Conseil régional et les branches professionnelles.

• Une fois la refonte du dispositif d'enquêtes Génération du Céreq achevée, les contacts pourront être relancés auprès des Régions dans la perspective d'extensions régionales.

AXE 2

Poursuivre et développer l'activité d'études et de recherche.

Présentation du bilan du Groupe de Recherche et Production (GRP) dimensions territoriales de la relation formation-emploi-travail.

Ce bilan a été présenté lors du conseil scientifique du Céreq au mois de novembre 2017 et lors de trois réunions de travail internes sur le bilan et les perspectives du Contrat d'Objectifs et de Performance (COP) et des Objectif à Moyen Terme (OMT) en octobre 2017, février et avril 2018.

• De nombreuses communications lors de colloques et journées d'études ont mis en avant les travaux initiés dans le cadre du GRP :

Dupray A., Vignale M. lors du colloque "Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle" du SFERE-Provence FED 4238 en avril 2018.

Trois communications au 55ème colloque de l'Association de Science Régionale de Langue Française (ASRDLF) en juillet 2018 : Dupray A. et Vignale M., Babeau M., Checcaglini A. et Caro P.

• Article dans la Revue Formation Emploi : Lamotte B., Valette-Wursthen A., 2018, « *Contrats d'objectifs sur l'emploi et la formation. Dialogue Social Territorial, équivalences fonctionnelles et relations professionnelles* » - parution fin 2018.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

27 et 28 septembre 2017, participation au Congrès des Régions de France.

La mission partenariats régionaux représente le Céreq au Congrès des Régions de France, à Orléans. Cette participation pour la seconde année consécutive fait écho à la signature d'une convention de partenariat entre le Céreq et Régions de France en juin 2017. Cette participation s'inscrit aussi dans le cadre du travail engagé en commun sur la construction d'un tableau de bord des politiques régionales du champ emploi-formation-apprentissage.

8 novembre 2017, présentation du bilan du Groupe de Recherche et Production (GRP) Dimensions territoriales de la relation formation-emploi-travail au Conseil scientifique du Céreq, à Paris.

Après un peu moins de 2 ans de travail et à l'aune de la définition de nouvelles orientations scientifiques pour le Céreq, un bilan a été dressé des échanges, des productions et des perspectives de ce Groupe de Recherche et Production (GRP).

Du 29 novembre au 1er décembre 2017, lancement du projet Rainbow Years, à Bilbao.

Ce projet rassemble 6 pays européens pour travailler sur la question des revues de compétences à mi-carrière à destination des salariés faiblement qualifié. Il vise à produire et tester un outil numérique innovant pour accompagner cette démarche.

14 et 15 mai 2018, état des lieux national sur le thème des entretiens à mi-carrière et des certifications numériques (Online badging).

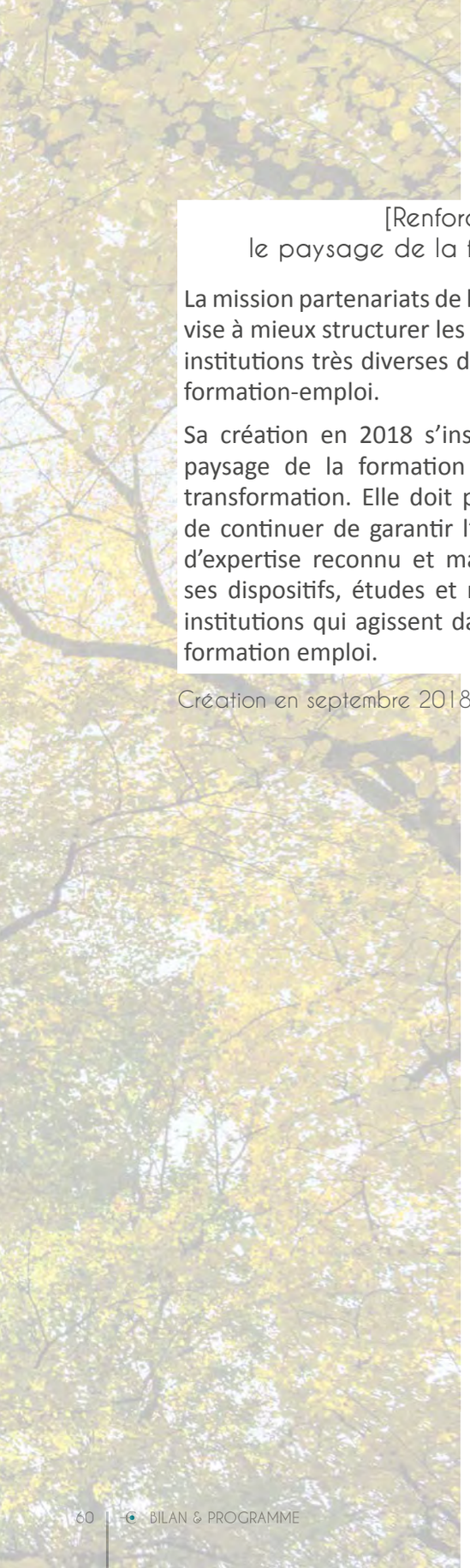
L'accueil de la seconde réunion du projet Rainbow Years à Marseille a été l'occasion de finaliser des rapports internationaux correspondant à la première étape du projet : Etats des lieux nationaux sur le thème des entretiens à mi-carrière et des certifications numériques (Online badging).

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
610	The Rainbow Years (Mid Life Skills Review)	nov-17	déc-19
386	Conseil scientifique de l'ORM (Oref de la région PACA)	juil-14	permanent
95	European Network On Regional labour Market Monitoring (RLMM) et European Days (ED)	sept-11	permanent
55	Comité de pilotage des rencontres Intercarif-oref/Céreq/Dares	janv-12	permanent

[Renforcer les partenariats dans le paysage de la formation professionnelle]

Mission partenariats formation professionnelle



[Renforcer les partenariats dans le paysage de la formation professionnelle]

La mission partenariats de la formation professionnelle vise à mieux structurer les relations du Céreq avec des institutions très diverses dans le champ de la relation formation-emploi.

Sa création en 2018 s'inscrit dans le contexte d'un paysage de la formation professionnelle en pleine transformation. Elle doit permettre à l'établissement de continuer de garantir l'interface entre son capital d'expertise reconnu et matérialisé par la qualité de ses dispositifs, études et recherches et les multiples institutions qui agissent dans le champ de la relation formation emploi.

Création en septembre 2018

MISSIONS CLÉS

Les missions s'organisent autour de deux axes principaux de développement pour cette année de « mise en route ».

AXE 1 — **Soutien au positionnement partenarial du Céreq dans le monde complexe de la formation professionnelle.**

A court terme, l'enjeu est de suivre la structuration du nouveau paysage de la formation professionnelle pour y positionner stratégiquement le Céreq.

• Cela implique un suivi et une diffusion organisés de l'information sur la phase de mise en œuvre des nouvelles dispositions légales liées à la loi « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » (deuxième semestre 2018). Ce repérage du fonctionnement des instances qui vont composer le nouveau « paysage » de la formation professionnelle et de l'apprentissage permettra d'alimenter les choix à venir du Céreq.

• A moyen terme, l'objectif est de structurer des partenariats avec des acteurs de la formation professionnelle. Dans cette perspective, la mission engagera une série de contacts avec les nombreux partenaires qui mobilisent régulièrement l'expertise du Céreq. Il s'agira d'échanger sur les enjeux mutuels de coopération et d'envisager des montages partenariaux, adossés à des programmes de travail ou de collaboration.

AXE 2 — **Accompagnement de la valorisation des expertises du Céreq.**

Complémentaire du premier axe, ce deuxième volet de la mission s'inscrit dans une perspective de soutien à l'activité de production et de valorisation des travaux produits par le Céreq.

• A court terme, l'enjeu est de formaliser l'expertise existante au Céreq au regard des attentes des partenaires, en échangeant avec les chargés d'étude du Céreq Marseille et des centres associés pour mieux cibler les objets d'étude et les ressources qui fondent le capital d'expertise du Céreq. Cette démarche sera également utile pour mettre en évidence la diversité des modes de dissémination de ces expertises.

• A moyen terme, ce portrait du Céreq pourra servir à expérimenter la construction d'une offre d'expertise diversifiée. L'hypothèse serait d'aller vers la structuration d'une base ciblée de prestations et méthodologies dont les thématiques seraient articulées aux questionnements des principaux partenaires de la relation formation-emploi avec lesquels le Céreq est en lien.

FICHES PROGRAMME

n°	*Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
574	Réseau "Emplois Compétences" (REC) : copilotage et participation aux activités du réseau	04/2015	permanent
716	Coopérations avec l'Association Nationale des Directeurs de Ressources Humaines (ANDRH)	09/2018	permanent

[Créer des opportunités d'échanges
et de collaborations au-delà des frontières]

Mission relations internationales

[Créer des opportunités d'échanges et de collaborations au-delà des frontières]

L'activité de la mission est d'intensifier les relations scientifiques et institutionnelles à l'échelle internationale en constituant des partenariats.

L'international a pour vocation d'être un prolongement de l'expertise développée par les chercheurs dans le contexte national et non un sujet de recherche en soi. Il devient alors possible de décliner à l'international tous les sujets d'investigation au cœur de l'activité des départements et des centres associés du Céreq.

Pour cela, la mission adopte une approche transversale des sujets d'étude afin d'enrichir le processus de production : dimension comparative internationale, prise en compte du cadre législatif européen des politiques publiques et collaboration avec des chercheurs étrangers.

CHIFFRES CLÉS

8
études en cours pilotés par la mission

21
chargés d'études du Céreq impliqués dans des conventions internationales

43
chercheurs et experts étrangers accueillis au Céreq dans le cadre d'activités scientifiques en 2017/2018

MISSIONS CLÉS

Les actions de la mission relations internationales sont orientées autour de quatre axes.

AXE 1 — **Mettre en œuvre la stratégie de coopération internationale de l'établissement.**

- Définition de la stratégie internationale et de son articulation avec la mission générale du Céreq.
- Conseil et appui à la direction en matière de coopération internationale en lien avec la politique scientifique de l'établissement.
- Élargissement du rayonnement et de la visibilité de l'établissement et représentation dans le cadre des partenariats.
- Veille sur les règlements et les dispositifs européens et internationaux dans le domaine de la relation formation-emploi.

AXE 2 — **Développer des partenariats et des coopérations internationales.**

- Création de partenariats conçus comme clés de réussite du processus d'internationalisation.

A titre d'exemple, la pérennisation du partenariat entre le Céreq et l'Institut Fédéral Allemand pour la Formation Professionnelle (BIBB), s'appuyant sur les relations bilatérales historiques entre les deux centres.

- Déclinaison de l'activité sous forme d'organisation d'événements, de colloques scientifiques et de conférences, capables d'alimenter une dynamique de réseaux et ayant pour but ultime la préparation de projets coopératifs dans le cadre des programmes européens.

AXE 3 — **Conventionner et coordonner les projets européens.**

- Partenariats de projets pour la participation aux principaux programmes de financement européens dans le domaine formation-emploi.
- Réponse aux sollicitations de projets européens et mise en place de conventions pour des activités d'étude ou d'assistance technique (8 projets en 2018-2019).
- Cette multiplicité de travaux permet d'aborder dans une optique comparative différents sujets liés aux programmes d'étude du Céreq et témoigne du positionnement de l'établissement au cœur de l'actualité européenne.
- L'activité de la mission se caractérise aussi par un travail de gestion et de suivi des projets européens, qui la positionne au croisement des enjeux liés à la production scientifique et des questions de gestion administrative et financière de projet.

AXE 4 — **Valoriser les activités internationales et diffuser l'information.**

- Valorisation et promotion des activités institutionnelles et des résultats des différents projets par des outils de communication dédiés : la newsletter Céreq News, les pages anglaises du site web et toutes les actions de communication possibles et adaptées.
- Communication multilingue visant le public externe international composé d'experts et de chercheurs d'organismes similaires en Europe et dans le monde.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

29 septembre 2017, journée d'étude « *L'impact du Big Data sur le marché de l'emploi, expériences françaises et italiennes. Prospectives pour le Céreq.* »

Les offres d'emploi en ligne constituant une masse très conséquente de données, leur utilisation intéresse de près le monde de la recherche. L'atelier organisé par le Céreq avait pour objectif d'examiner les différentes manières d'aborder ce sujet complexe.

5 - 6 juin 2018 et 9 novembre 2018, conférences finales Projet NQF-In à Varsovie et à Prague.

Ce projet est axé sur le développement de modèles organisationnels d'intégration de l'apprentissage non formel dans les cadres nationaux de certification. A l'issue de trois années de travail, les sept rapports préparés ont permis d'alimenter la réflexion européenne sur ce sujet.

Convention partenariale avec l'Agence Française de Développement (AFD).

Le Céreq contribue à orienter l'activité d'expertise que l'Agence Française de Développement (AFD) pilote dans de nombreux pays partenaires pour l'amélioration de la qualité et de la gouvernance des systèmes de formation professionnelle.

Janvier - Juillet 2018, jumelage avec l'Instance Nationale d'Évaluation du Maroc.

Six experts du Céreq se sont déplacés au Maroc pour y effectuer des formations : mise en place des systèmes d'informatique décisionnel ; réflexions sur l'analyse de l'insertion des jeunes ; réflexion autour des méthodologies d'évaluation et d'analyse du travail.

Avril - Juin 2018, projet REPLAY-VET. Groupe de travail sur les besoins en qualification/requalification des travailleurs à bas niveau de compétences.

Comment les actifs, jeunes et adultes, peu qualifiés peuvent-ils acquérir les compétences nécessaires pour s'adapter aux changements du marché du travail induits par l'innovation technologique ? Issu d'un partenariat ERASMUS+, un groupe de travail composé de parties prenantes des secteurs de la métallurgie et de la logistique en Région Provence-Alpes- Côte-d'Azur a été constitué.

18 septembre 2018, rencontre interministérielle dans le cadre du Projet Greenskills4VET.

Il s'agit d'un projet européen ERASMUS+ dont l'objectif est de proposer des outils pédagogiques intégrant le développement durable dans les formations professionnelles initiales. La rencontre interministérielle portait sur l'offre de certification et les métiers du Transport et de la Logistique.

Juin - Septembre 2018, projet SATELIT. Présentation des résultats d'étude sur « La professionnalisation des études doctorales dans les pays du Maghreb » aux ministères du Maroc, de l'Algérie et de la Tunisie.

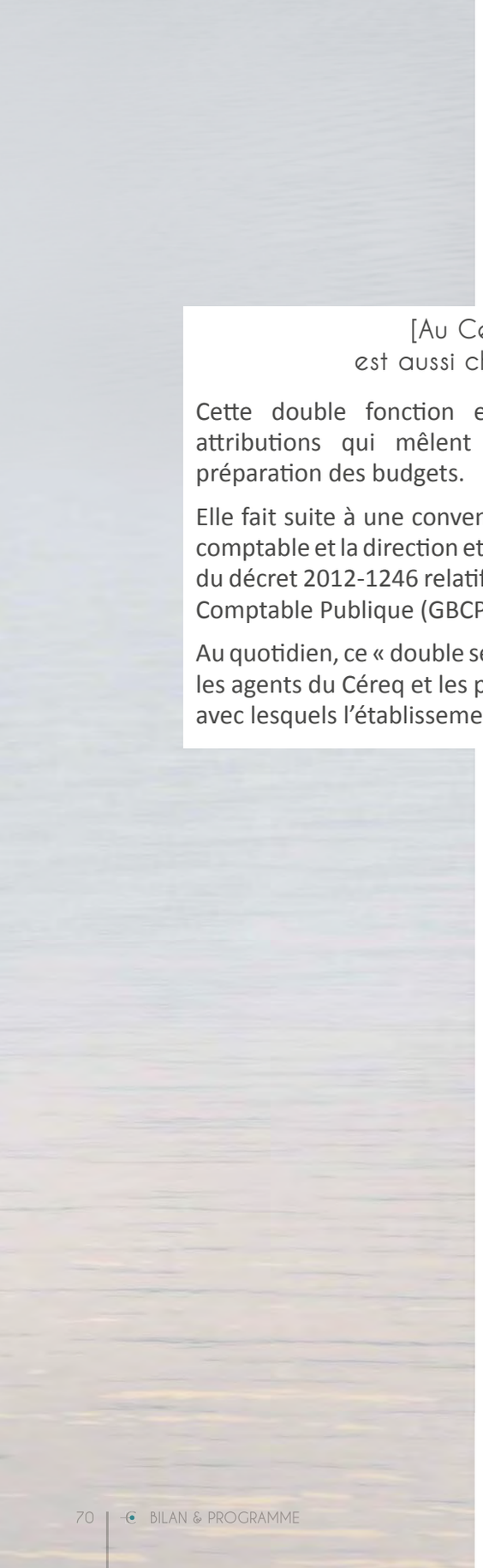
Dans le cadre du programme ERASMUS+, le Céreq a mené une enquête sur l'écosystème d'innovation universitaire en mettant l'accent sur les compétences des doctorants et leur insertion sur le marché du travail. L'objectif est d'aider les universités partenaires du Maghreb en matière de transfert de technologies et de valorisation de la recherche.

FICHES PROGRAMME

n°	Fiches-programme *Sur la version PDF, cliquez sur le titre pour accéder aux détails du projet*	Date de début	Date de fin de projet ou de convention
611	Développer, évaluer et valider les compétences clés transversales dans l'apprentissage formel initial et continu de la formation professionnelle (Projet TRACK VET)	oct-17	avr-20
614	Partenariat Céreq-AFD autour de la Qualité en formation professionnelle	oct-17	avr-19
554	Solutions Académiques pour le Territoire Euro-méditerranéen Leader d'Innovations et Transferts technologiques d'excellence (Projet SATELIT)	oct-16	oct-19
609	Renforcer les compétences clés des travailleurs peu qualifiés par la formation professionelle continue pour couvrir les futurs postes de remplacement (Projet REPLAY - VET)	janv-17	déc-18
689	Enhancing Qualifications of Adult Learners through the implementation of Upskilling Pathways	avr-18	sept-19
506	Développement de modèles organisationnels d'inclusion des certifications dites non formelles dans les cadres nationaux de certifications (projet NQF-In)	déc-15	déc-18
686	Jumelage Institutionnel : Appui à l'Instance Nationale d'Évaluation du Maroc pour le renforcement des politiques publiques de l'éducation	janv-18	nov-18
555	Greenskills4vet	oct-16	sept-18

[Au Céreq, l'agent comptable est aussi chef du service financier]

Agence comptable et service financier



[Au Céreq, l'agent comptable est aussi chef du service financier]

Cette double fonction explique les nombreuses attributions qui mêlent tenue des comptes et préparation des budgets.

Elle fait suite à une convention conclue entre l'agent comptable et la direction et est prévue par l'article 188 du décret 2012-1246 relatif à la Gestion Budgétaire et Comptable Publique (GBCP).

Au quotidien, ce « double service » est en contact avec les agents du Céreq et les prestataires et fournisseurs avec lesquels l'établissement travaille.

CHIFFRES CLÉS

9 128 991 €
en autorisations d'engagement
Compte financier 2017

8 725 441 €
en autorisations d'engagement
Budget initial 2018 (prévisionnel)

3 322
écritures comptables

MISSIONS CLÉS

Un service dont les attributions s'articulent autour de 3 axes.

AXE 1

Les attributions de l'agence comptable.

- Tenue de la comptabilité générale et budgétaire (sous réserve des compétences de l'ordonnateur).
- Prise en charge des ordres de recouvrer, recouvrement et recouvrement des créances.
- Prise en charge des ordres de payer et paiement des dépenses.
- Conservation des fonds et valeurs appartenant au Céreq.
- Maniement des fonds.
- Conservation des pièces justificatives.

AXE 2

Les attributions du service financier.

- Préparation du budget initial et rectificatif.
- Émission des ordres de recouvrer.
- Engagement, liquidation et ordonnancement des dépenses.
- Dispositions réglementaires et financières des contrats, conventions et marchés.

AXE 3

Ce double service a également une fonction de conseil fort auprès des équipes.

- L'accompagnement dans la passation des marchés publics, dans la rédaction des conventions et le montage des dossiers de financement ou de réponses à des appels d'offres.
- Le maintien d'une mission de conseil, de veille juridique et d'alerte auprès de la direction.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

2017 - 2018, la dématérialisation devient une réalité.

- Dématérialisation des processus de la chaîne « recettes » avec le visa des factures-ventes et des ordres de recettes.
- L'intégralité des processus de la chaîne « dépenses » est désormais dématérialisée.
- Mise en œuvre d'une Gestion Electronique des Documents (GED) et dématérialisation intégrale des pièces justificatives (en recettes et en dépenses).
- Mise en place d'un module informatique afin de récupérer les factures déposées par nos fournisseurs et de déposer nos factures émises à l'encontre de nos partenaires.

2018 - 2019, les débuts de la comptabilité analytique.

Dès le 1er octobre 2018 :

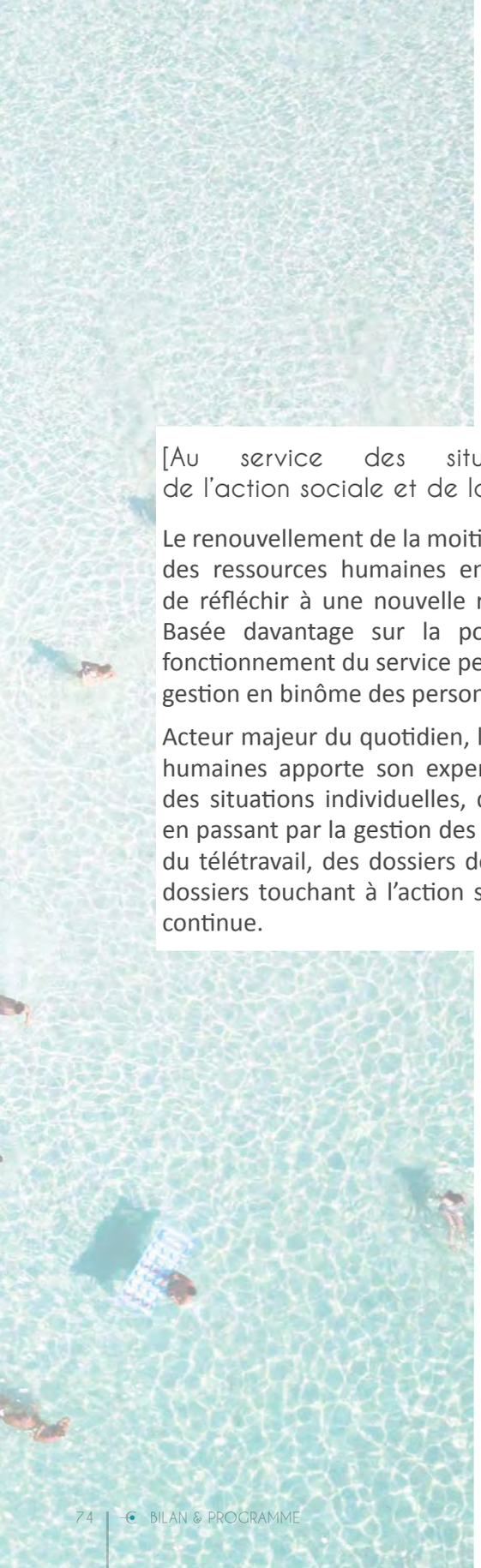
- Dématérialisation intégrale de la procédure de passation des marchés publics.
- Mise en place de l'open data en matière de marchés publics : le Céreq doit offrir sur son profil d'acheteur un accès libre, direct et complet aux données essentielles du marché public.

Et ensuite :

- Consolidation des outils d'analyse des coûts complets et élaboration d'une comptabilité analytique.
- Affermissement des outils de suivi des ressources provenant de l'activité conventionnelle compte tenu de leur importance dans la garantie du caractère soutenable du budget du Céreq.
- Respect du délai de transmission du compte financier du Céreq par voie dématérialisée à la Cour des comptes.
- Respect du calendrier de transmission mensuelle des comptes sur le portail « infocentre » de la Direction Générale des Finances Publiques (DGFiP).
- Maintien de la qualité et de la régularité des comptes par l'utilisation des outils de contrôle interne comptable.
- Développement du contrôle interne budgétaire.

[Au service des situations individuelles,
de l'action sociale et de la formation continue]

Service des ressources humaines



[Au service des situations individuelles, de l'action sociale et de la formation continue]

Le renouvellement de la moitié des effectifs du service des ressources humaines en 2017 a été l'occasion de réfléchir à une nouvelle répartition des activités. Basée davantage sur la polyvalence, ce nouveau fonctionnement du service permet de tendre vers une gestion en binôme des personnels de l'établissement.

Acteur majeur du quotidien, le service des ressources humaines apporte son expertise pour le traitement des situations individuelles, du recrutement au suivi en passant par la gestion des congés, la mise en place du télétravail, des dossiers de retraites, ainsi que les dossiers touchant à l'action sociale et à la formation continue.

CHIFFRES CLÉS

3,16
jours en moyenne de formation par agent en 2017, le chiffre était de 1,2 jour en 2013

8
stagiaires (1er semestre 2018) et 5 apprentis (entre 2017 et 2019) accueillis dans les départements traduisant une volonté forte en matière de politique éducative, de formation et d'emploi

44 %
des personnels bénéficient de la prise en charge des abonnements à la Régie des Transports Marseillais (RTM)

MISSIONS CLÉS

Impliqué aux côtés des équipes du Céreq, le rôle du service des ressources humaines s'articule autour de quatre axes.

AXE 1

Accompagner et conseiller dans le cadre des projets d'établissement.

- Veille réglementaire et mise en application des nouveaux textes.
- Accompagnement de projets RH tels que la mise en place du télétravail.
- Appui à la communication interne par la contribution à la lettre interne notamment avec la poursuite d'une vulgarisation de certains sujets RH : chèques déjeuner, participation transport, mission formation, rôle des instances.
- Secrétariat d'une partie des instances de l'établissement dans le domaine RH : le Comité Technique d'Etablissement (CTE), le groupe de travail faisant fonction de la Commission Paritaire d'Etablissement (CPE), le groupe de travail faisant fonction de commission formation.
- La gestion des campagnes collectives liées à l'avancement des personnels – listes d'aptitude et tableaux d'avancement –, à la mobilité et aux entretiens professionnels et de formation.

AXE 2

Traiter et suivre les situations individuelles.

- Conditions financières du recrutement.
- Rédaction des contrats.
- Suivi individuel de la rémunération.
- Gestion des dossiers d'Allocation de Retour à l'Emploi (ARE).
- Suivi et gestion des congés, des congés maladie ou de maternité des agents.
- Gestion des dossiers de retraites.
- Suivi des cotisations RAFP dans le cadre des demandes de cumul d'activités des agents,
- Suivi et gestion de la formation continue.

AXE 3

Action sociale, conseiller et orienter les personnels qui le sollicitent

- Médecine de prévention, au-delà des visites obligatoires ou périodiques, le service assure la gestion du planning des visites du médecin et le suivi des crédits dédiés.
- Avantages pour les agents, l'établissement propose une aide à la restauration par chèques-déjeuner, et la prise en charge des abonnements à la Régie des Transports Marseillais (RTM).
- Dispositifs d'action sociale interministérielle tels que les chèques vacances, le CESU, l'aide à l'installation dans la fonction publique, etc.
- Les personnels peuvent également bénéficier des dispositions offertes par la mutualisation des services de l'Etat et par ceux disponibles sur la plateforme régionale : places en crèche et logements sociaux notamment.

AXE 4

Accompagner la politique de formation de l'établissement.

• Constitution du plan annuel de formation du Céreq à partir du recensement des différents besoins dans le cadre des entretiens professionnels, des priorités fixées au niveau interministériel et ministériel, des orientations thématiques de travail, des besoins collectifs recensés auprès des unités et de ceux identifiés dans les instances de concertation.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Mise en application des textes sur le nouveau régime indemnitaire de la fonction publique pour les personnels des Ingénieurs et personnels Techniques de Recherche et de Formation, comme cela avait déjà été le cas pour les personnels de la filière administrative au 1er janvier 2016.

• Cette mise en place pour les dernières catégories de personnels concernées devrait être accompagnée de l'abrogation de la Prime de Participation à la Recherche, indemnité versée à certains personnels contractuels. Pour maintenir le niveau de rémunération des non-titulaires, il sera nécessaire de définir un référentiel permettant de proposer des contrats « au montant » et plus en référence à une grille indiciaire comme actuellement.

Mise en œuvre de l'expérimentation du télétravail au Céreq.

• Élaboration d'une charte et mise en place d'une commission de suivi.

• Un tiers des effectifs y participe.

• Un bilan doit être effectué pour définir les modalités d'application.

• Une attention particulière est portée à l'impact sur le collectif de travail.

Finalisation du processus d'accueil.

• Avec notamment le livret associé, conçu comme un outil pour une immersion plus rapide des nouveaux arrivants.

Fiabilisation de l'outil de suivi de la masse salariale.

• Cet outil permettra à l'équipe de direction d'avoir une lisibilité actualisée sur la situation budgétaire des dépenses de personnel. Il en est de même du suivi de la carte des emplois. Un suivi des effectifs en Equivalent Temps Plein (ETP) et Equivalent Temps Plein Travaillé (ETPT) dans le cadre de la Gestion Budgétaire et Comptable Publique (GBCP) a également été effectué tout au long de l'année.

Depuis le 1er janvier 2018, mise en application du jour de carence dans la fonction publique.

2019, poursuite du déploiement du protocole Parcours Professionnels Carrières et Rémunérations (PPCR) à la suite du report d'un an – annonce du gouvernement en date du 16 octobre 2017 – des mesures prévues au 1er janvier 2018 et devant se poursuivre jusqu'en 2020.

Au cours de l'année 2018, enrichissement du catalogue des offres de formation.

Les travaux conduits par la mission formation ont permis de mener à bien l'élaboration et le suivi du plan de formation.

Inscription du Céreq dans des réseaux mutualisés de formation. Au travers de plateformes et réseaux, et de l'organisation de formations collectives en interne, ces actions ont participé à une augmentation importante du nombre de jours moyens de formation par agent.

Augmentation du budget Formation sur 2017 pour accompagner les personnels dans l'évolution des outils en passant de 35 K€ en 2013 à 62,8 K€ en 2017.

Définition d'un nouveau classement des colloques pour identifier ceux à visée formative afin qu'ils puissent être pris en compte dans le bilan de la politique de formation du Céreq.

2nd semestre 2018, automatisation de la production de tableau de bord.

Utilisation d'un outil paramétrable pour automatiser la production d'une partie des tableaux demandés, en particulier, par le Contrôleur Budgétaire et Comptable Ministériel (CBMC).

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

2nd semestre 2018, réflexion sur le déploiement du dispositif relevant du Compte Personnel de Formation (CPF), afin de définir les modalités d'application propres au Céreq.

6 décembre 2018, préparation des élections professionnelles.

Ces élections débouchent sur un renouvellement de la représentation dans les instances tant des organisations syndicales que des représentants des personnels eux-mêmes.

Les élections pour le renouvellement des représentants des personnels au conseil d'administration et au conseil scientifique sont organisées sur le même calendrier.

1er janvier 2019, accompagnement du prélèvement à la source.

Le service des ressources humaines devra accompagner la mise en application du prélèvement à la source prévu à compter du 1er janvier 2019.

[Assistance, conseil et participation aux projets de l'établissement]

Service technique

[Assistance, conseil et participation aux projets de l'établissement]

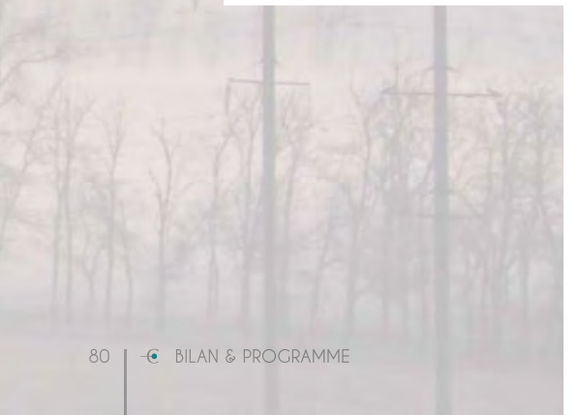
Le service technique assure l'exploitation du centre, en appui des différentes unités.

Tout en maintenant en condition opérationnelle la totalité des ressources techniques, il apporte assistance, conseil et participe activement à certains projets de l'établissement. Il est force de proposition pour les orientations stratégiques qui concernent la transition numérique et la sécurité.

L'équipe est composée d'agents et apprentis, évoluant dans les domaines informatiques et logistiques.

Les différents rôles occupés par ses membres sont :

- Assistant de prévention.
- Secrétaire administratif du Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT).
- Délégué à la Protection des Données (DPO).
- Chargé de mission sur le dossier immobilier.
- Enfin, trois informaticiens statisticiens étaient mis à disposition des départements d'étude.



CHIFFRES CLÉS

110
PC, 40 serveurs, 180 boîtes mail, 10 To de données

+ de 3 tonnes
de déchets collectés en vue de leur recyclage

100 %
de continuité du service sur l'environnement informatique

MISSIONS CLÉS

En charge du bon fonctionnement des ressources de l'établissement, le service technique assure au quotidien des missions qui s'organisent autour de 2 axes.

AXE 1

Dans le domaine de la logistique, le service gère les moyens généraux du centre.

- Bâtiment, accueil, nettoyage, recyclage, courrier, véhicules, fournitures de bureau, environnements multimédia, téléphonie…
- Sécurité des biens et des personnes : dans ce cadre, deux agents du service sont membres du Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT), dont l'assistant de prévention hygiène, sécurité et conditions de travail, qui participe notamment à la rédaction et à la mise à jour du Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels (DUERP).

Afin de maintenir au mieux les systèmes, ou pour des opérations ponctuelles, le service technique fait appel à de nombreux sous-traitants spécialisés : chaud/froid, téléphonie, routage, sécurité du site…

L'atelier d'imprimerie, activité historique du Céreq, a été définitivement fermé fin 2017 suite au départ en retraite de l'imprimeur, au profit d'une externalisation.

AXE 2

Dans le domaine de l'informatique, l'équipe intervient dans des missions très diversifiées.

- Exploitation des systèmes et réseaux, des environnements bureautiques, gestion de la sécurité du système d'information, évolution des infrastructures, conception et développement d'outils et logiciels, accompagnements fonctionnels auprès des unités….
- Au travers de la plateforme CAWI, le service technique mène des activités de production, d'extraction, d'exploitation des données, de production d'analyses, et assure une veille sur les outils. Dans ce cadre, le service participe aux appels à projet ou dossiers de réponse à appels d'offre qui demandent une expertise en production d'enquêtes quantitatives.

Le Délégué à la Protection des Données (DPO) a pour rôle de conseiller de manière indépendante les responsables de traitement de données à caractère personnel, et de s'assurer que le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD) et la loi Informatique et libertés sont bien respectés dans l'organisation.

Le service peut aussi intervenir comme acteur dans certains projets, institutionnels ou techniques, avec un rôle de référent sur le domaine d'activité concerné, ou de pilote dans certains cas.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Fin 2017, migration du logiciel de traitement statistique SAS vers le client Entreprise Guide.

La fin d'année 2017 a vu le logiciel de traitement statistique SAS migrer sur une nouvelle plateforme serveur performante et sécurisée.

Généralisation des PC portables.

Sur l'environnement bureautique, la généralisation des PC portables se poursuit, avec un renforcement de la sécurité et une migration progressive vers Windows 10 et Office 2016.

Formation interne aux outils numériques du Céreq.

Afin d'accompagner les agents, les membres du service ont dispensé des sessions de formation interne.

Poursuite de la centralisation des logiciels.

Notamment, avec nVivo, logiciel qualitatif d'analyse de données, basculé en mode serveur et disponible dorénavant à la demande, sans contrainte.

Déploiement du logiciel de reconnaissance vocale Dragon Professional.

Il permet d'optimiser certains cas de rédaction de documents.

Refonte complète de la plateforme PMB hébergeant la base des ressources documentaires.

Cette refonte a été effectuée pour pouvoir faire face aux futures évolutions dans la diffusion des informations.

Amélioration de la sécurité informatique avec la réalisation d'un projet d'évolution des pare-feux et flux réseaux.

En particulier, dans un contexte de sécurité renforcée, les nouvelles technologies implémentées permettent d'assurer une meilleure traçabilité des accès et de réduire les failles de sécurité.

Une étude de couverture Wifi.

Pour mieux connaître le réseau interne, une étude de couverture Wifi a permis de dimensionner le nouveau réseau Wifi du Céreq qui sera implémenté à l'automne 2018.

Mise en place d'un système d'information décisionnel dans le domaine de la gestion des données.

Le service technique a mis en place un système d'information décisionnel basé sur les données liées aux missions, qui propose des tableaux de bord dynamiques permettant d'aider au pilotage. L'appropriation de ces technologies a permis à deux membres du service d'intervenir comme experts auprès de l'Institut National d'Evaluation du Maroc, dans le cadre d'un projet de jumelage UE-Maroc.

Participation à une série de projets d'établissement :

- Expérimentation du télétravail.
- Refonte du site web.
- Projets d'étude (Constructys, FCIL, Satelit, BGE, …).
- Mise en œuvre du RGPD.
- Dossier immobilier .

Participation au comité de suivi en charge du projet d'aménagement des futurs locaux du Céreq.

Sur le sujet de l'immobilier, le service est fortement impliqué, il comprend notamment deux membres du comité de suivi en charge du projet d'aménagement des futurs locaux du Céreq.

Finalisation du SPSI - Schéma pluriannuel de stratégie immobilière.

Présentation aux tutelles à l'automne 2018, tandis que le SDSI – Schéma directeur du système d'information – sera intégré au nouveau COP de l'établissement.

[Faire connaître le Céreq, son expertise et ses travaux]

Service communication

[Faire connaître le Céreq, son expertise et ses travaux]

Faire connaître le Céreq pour faire progresser les actions et les connaissances sur les liens formation-emploi, telle est la mission du service communication.

Le service communication définit la stratégie de contenus et promotion du Céreq pour accompagner au mieux la stratégie globale de l'établissement.

Au quotidien, l'équipe communication aide les départements et les chargés d'études et de mission dans leurs activités, dans leurs projets de publications et dans les évènements qu'ils organisent.

Une fois les travaux publiés, le service se charge de les valoriser auprès des décideurs, des acteurs institutionnels et professionnels, des chercheurs, et de toute personne intéressée.

CHIFFRES CLÉS

+ de 41 966
téléchargements de publications sur le site

+ de 800
retombées médias (TV, radio, presse écrite et web)

+ de 22 %
de followers sur twitter en 1 an

MISSIONS CLÉS

Impliqué aux côtés des équipes du Céreq, le rôle du service communication s'articule autour de 5 axes.

La communication du Céreq a pour but de révéler toute l'originalité de l'expertise de l'établissement, en adressant des informations pertinentes et adaptées aux bonnes cibles et avec des outils adéquats.

AXE 1

Construire la stratégie de communication et de dissémination du Céreq.

- Choix des axes de communication.
- Définition des publics du Céreq et de leurs besoins.
- Construction des messages adaptés et des supports en phase.
- Déploiement du calendrier de communication coordonnant toutes les actions.

AXE 2

Révéler l'originalité de l'expertise de l'établissement.

- Accompagnement de la bonne circulation de l'information en interne.
- Définition des messages clés du Céreq.
- Création de la charte graphique et de l'univers visuel de l'établissement.
- Déclinaison sur l'ensemble des supports digitaux et imprimés.
- Conception des actions de communication pertinentes au regard du positionnement de l'établissement.

AXE 3

Accompagner les travaux d'études et de recherches de l'établissement.

- Mise en place d'un calendrier éditorial des publications de travaux et d'études, et notamment pilotage de la publication régulière du Bref.
- Suivi éditorial des projets.
- Secrétariat d'édition.
- Impression, mise en ligne et diffusion.

AXE 4

Valoriser les publications et travaux du Céreq.

- Mise en place et pilotage de la stratégie Relations Presse afin de faire connaître les travaux auprès des médias.
- Animation des réseaux sociaux et de la communauté en ligne.
- Organisation d'évènements et de colloques.
- Gestion du site internet, refonte et mise à jour.
- Création de supports adaptés au web, telles que les vidéos et infographies.

AXE 5

Garantir la visibilité de l'établissement à l'international.

- Diffusion d'une newsletter à l'international.
- Animation de la version anglaise du site.
- Création de supports.
- Organisation d'évènements.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Décembre 2017, organisation de la 5ème Biennale du Céreq.

Évènement majeur pour l'établissement, la Biennale a réuni plus de 400 participants. Les échanges ont principalement été nourris par 20 ans d'enquêtes Génération. Tout le service communication a été mobilisé pendant douze mois pour produire les supports, les invitations, les publications et assurer la bonne gestion de l'évènement.

Janvier 2018, parution de l'ouvrage « *Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif* » dans la collection Cereq Enquêtes.

Le ministère des Sports a confié au Céreq la réalisation d'un portrait statistique de « *l'emploi sportif* ». Sur un format facile à prendre en main, cet ouvrage met en lumière l'exercice des métiers de l'encadrement des pratiques sportives et l'ensemble de l'emploi dans les clubs de sport et centres de culture physique, dans la gestion d'installations et l'enseignement de disciplines sportives.

Avril 2018, publication du premier Céreq Essentiels et organisation de la conférence de presse.

Ouvrage mêlant analyses et données graphiques, ce premier numéro est publié à l'occasion des 20 ans de l'enquête Génération. Une conférence de presse a été organisée pour médiatiser la sortie aboutissant à de nombreuses mentions dans la presse française.

Juillet 2018, sélection de l'agence prestataire dans le cadre de l'appel d'offre de refonte du site internet.

Après dix-huit mois d'analyses et de formalisation d'un cahier des charges riche, une grande étape est franchie lors du choix du prestataire qui accompagnera le Céreq pour la refonte de son site.

10 juillet 2018, publication d'un ouvrage en co-édition avec Octarès.

Fruit d'une collaboration entre le Céreq et l'éditeur Octarès, « *Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes* » a été coordonné par Emmanuel Quenson, directeur scientifique du Céreq et Arnaud Dupray, chargé d'études. Le pôle édition du Céreq a réalisé la totalité de l'ouvrage (relecture des contenus, mise en page et réalisation de la maquette).

Septembre 2018, mise en place du #vendredivintage

Pour souligner la production historique de l'établissement en matière de publications et l'éclairage qu'elles peuvent apporter au débat, un mot dièse est créé sur Twitter. Chaque vendredi, une édition d'un Bref en lien avec l'actualité est remise en avant.

Octobre 2018, 1ère vidéo en anglais autour de l'ouvrage « *Quand l'Ecole est finie* ».

Afin d'accompagner la stratégie internationale du centre, l'ouvrage « *Quand l'école est finie* » est traduit en anglais. Mis en avant auprès des partenaires et publics internationaux, il est téléchargeable sur le site du Céreq. Pour rendre le contenu encore plus facilement accessible, une vidéo en anglais – la première pour le service communication – est créée.

7 décembre 2018, Journée d'étude en partenariat avec le Centre National d'Évaluations de la Formation Professionnelle (CNEFP).

Se déroulant au Conseil Economique Social et Environnemental, cette journée est centrée autour des liens entre parcours et formation professionnelle et s'appuie sur le dispositif d'enquêtes DEFIS.

ANNEXES

↓ INSTANCES CONSULTATIVES DES TITRES & DIPLÔMES EN 2018

• Titulaires
• Suppléants

Ministère de l'Éducation nationale	Ministère de l'Enseignement supérieur	Ministère du Travail	Ministère des Solidarités et de la Santé	Ministère de la Culture	Ministère des Sports	Ministère de l'Agriculture

INDUSTRIES/BÂTIMENT TRAVAUX PUBLICS/CARRIÈRE ET MATÉRIAUX	
• TOUTIN-TRELCAT Marie-Hélène • PADDEU Josiane	3ème CPC Métallurgie
• HAAS Joachim	Sous-commission Aviation
• CADET Jean-Paul	Sous-commission Automobile, matériel agricole et de TP
• PADDEU Josiane	Sous-commission Électronique/Automatismes et informatique
• KOGUT-KUBIAK Françoise	Sous-commission travail des métaux
• SULTZER Emmanuel	8ème CPC Métiers de la mode et industries connexes
• PADDEU Josiane	5ème CPC Chimie, bio-industrie, environnement
• VERGNIES Jean-Frédéric	10ème CPC Bois et dérivés
• CALMAND Julien • SECHAUD Fred	Chimie-génie chimique, génie des procédés, génie biologique
• DROUILLEAU Félicie • DUBOIS Jean-Marie	CPN Mesures physiques - Sciences et génie des matériaux génie du conditionnement et de l'emballage
• BOSSE Nathalie • ROUSSET Patrick	CPN Génie électrique et informatique industrielle Réseaux et télécommunications
• TOUTIN-TRELCAT Marie-Hélène • DABERT Gaëlle	CPN Génie industriel et maintenance- Génie mécanique et productique - Qualité logistique industrielle et organisation
• MICHUN Stéphane • BEAUPERE Nathalie	Génie civil - Génie thermique et énergie - Hygiène, sécurité, environnement
• PADDEU Josiane • TOUTIN-TRELCAT Marie-Hélène	CPC plénière industrie
• PADDEU Josiane	CNS Chimie et matériaux
• PADDEU Josiane	CNS Énergie et environnement
• JOSEPH Olivier • KOGUT-KUBIAK Françoise	Bâtiment - Travaux publics
COMMERCE/TRANSPORT LOGISTIQUE	
• KOGUT-KUBIAK Françoise • CADET Jean-Paul	15ème Commercialisation et distribution
• VENEAU Patrick	7ème CPC Alimentation
• QUINTERO Nathalie • ROMANI Claudine	11ème Transport, logistique, sécurtié et autres services
• QUINTERO Nathalie • ROMANI Claudine	CPN Gestion administrative et commerciale - Gestion logistique et transport-Techniques de commercialisation
INDUSTRIES/BÂTIMENT TRAVAUX PUBLICS/CARRIÈRE ET MATÉRIAUX	
• CADET Jean-Paul • D'AGOSTINO Alexandra	CPC Commerce et distribution
• ROMANI Claudine • DROUILLEAU Félicie	CPC Transport et logistique
TOURISME HÔTELLERIE RESTAURATION	
• MOLINARI-PERRIER Mickaëlle • BENTABET Elyes	17ème CPC Tourisme, hôtellerie, restauration
• BENTABET Elyes • MOLINARI-PERRIER Mickaëlle	CPC Tourisme,hôtellerie, restauration
INFORMATIQUE COMMUNICATION/TERTIAIRE ADMINISTRATIF/ AUTRES SERVICES	
• STOESZ Michel • VERGNIES Jean-Frédéric	12ème CPC Communication graphique et audiovisuel
• MAHLAOUI Samira	16ème CPC Services administratifs et financiers
• GOSSEAUME Valérie • BEAUPÈRE Nathalie	19ème Coiffure, esthétique et services connexes
• GOSSEAUME Valérie	20ème CPC Secteurs sanitaire et social, médico-social
• GOSSEAUME Valérie • THEVENOT Magali	CPN Carrières sociales - Information - Communication Métiers du multimédia et de l'internet
• FOURNIE Dominique • JOSEPH Olivier	CPN Informatique - Statistique et informatique décisionnelle
• LEMISTRE Philippe • EPHIPHANE Dominique	CPN Carrières juridiques - Gestion des entreprises et des administrations
• GOSSEAUME Valérie • SECHAUD Fred	CPC Autres services aux entreprises, aux collectivités et aux particuliers
• DELANOE Anne • STOESZ Michel	CPC Gestion et traitement de l'information
• GOSSEAUME Valérie • KOGUT-KUBIAK Françoise	CPC Travail social
ARTS	
• LEGAY Agnès	13ème CPC Arts appliqués
• D'AGOSTINO Alexandra • LEGAY Agnès	CPC Spectacle vivant
SPORT	
• MOLINARI-PERRIER Mickaëlle • KOGUT-KUBIAK Françoise	CPC Plénières sport et animation / sous-commission sport
AGRICULTURE	
• KOGUT-KUBIAK Françoise • MAHLAOUISamira	CPC Plénière et agriculture

Bibliographie Sept. 2017 - 2018

PUBLICATIONS DANS LES COLLECTIONS DU CÉREQ

Le « décrochage » en STS : l'autre échec dans l'enseignement supérieur / Merlin, Fanette - Céreq Bref n° 366 (2018). - 4 p
http://www.cereq.fr/content/download/21719/186899/file/Bref366-web.pdf

20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions / Couppié, Thomas, dir.; Dupray, Arnaud, dir.; Epiphane, Dominique, dir.; Mora, Virginie, dir.. - Marseille : Céreq, 2018. - 193 p.. - Céreq Essentiels; 1.
http://www.cereq.fr/content/download/20988/181585/file/ESSENTIELS%201_WEB.pdf

Perceived job insecurity in early careers: a tale of two French cohorts / Béduwé, Catherine; Dupray, Arnaud, Céreq Training and employment n° 133 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/21781/187384/file/Training133.pdf

Perceived Job Insecurity in early careers and human capital accumulation / Béduwé, Catherine; Dupray, Arnaud; El Akremi, Assâad. - Marseille : Céreq, 2018. - 20 p., Céreq Working Paper; n° 6
http://www.cereq.fr/publications/Working-paper/Perceived-Job-Insecurity-in-early-careers-and-human-capital-accumulation

Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? : XXIVèmes Journées du Longitudinal. Marseille, 7 et 8 juin 2018 — Céreq / Journées du Longitudinal (JDL n° XXIV; 7 et 8 juin 2018; Marseille); Boudesseul, Gérard, dir.; Calmand, Julien, dir.; Couppié, Thomas, dir.; Dupray, Arnaud, dir.; Epiphane, Dominique, dir.; Giret, Jean-François, dir.; Ilardi, Valérie, dir.; Joseph, Olivier, dir.; Sulzer, Emmanuel, dir.; Werquin, Patrick, dir. - Marseille : Céreq, 2018. - 384 p.. - Céreq Echanges; 6.
http://www.cereq.fr/content/download/21208/183333/file/JDL2018_Cereq%20Echanges%206_Web.pdf

Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif / Molinari-Perrier, Mickaële. - Marseille : Céreq, 2018. - 77 p.. - Céreq Enquêtes; 2.
http://www.cereq.fr/content/download/20270/175948/file/Regards%20crois%C3%A9s%20sur%20le%20secteurs%20des%20activit%C3%A9s%20sportives%20et%20le%20m%C3%A9tier%20d'%C3%A9ducateur%20sportif_C%C3%A9req%20Enqu%C3%AAtes%202.pdf

Transformation des OPCA au fil des réformes récentes : vers un nouveau modèle économique ? / Podevin, Gérard, dir.; Moysan-Louazel, Anne; Quintero, Nathalie; Tuchszirer, Carole; Béraud, Delphine. - Marseille : Céreq, 2018. - 94 p. - Céreq Etudes; 18.
http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Etudes/Transformation-des-OPCA-au-fil-des-reformes-recentes-vers-un-nouveau-modele-economique

Trajectoires professionnelles et dynamiques de formation des salariés : Suivi longitudinal de l'enquête DEFIS : premiers indicateurs 2013-2016. / Stephanus, Camille. - Marseille : Céreq, 2018. - 50 p. - Céreq Etudes; 17.
http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Etudes/Trajectoires-professionnelles-et-dynamiques-de-formation-des-salaries

Le titre et le marché : Enquête sur l'usage et les représentations de la valeur des certifications du Ministère du travail / Romani, Claudine. - Marseille : Céreq, 2018. - 103 p.. - Céreq Etudes; 15.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21175/183011/file/CETUDES-%2015.pdf

Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes / Dupray, Arnaud, dir.; Quenson, Emmanuel, dir.. - Toulouse : Octarès ; Marseille : Céreq, 2018. - 196 p.. - (Le travail en débats. Série Centre d'études et de recherches sur les qualifications).

Acceso de mujeres y hombres jóvenes a los empleos gerenciales, una igualdad engañosa / Paola, Vanessa di; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Moullet, Stéphanie - Céreq Calificaciones y empleo n° 103 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/publications/Calificaciones-y-empleo/La-adaptacion-de-las-competencias-un-desafio-para-las-empresas-del-sector-digital/Acceso-de-mujeres-y-hombres-jovenes-a-los-empleos-gerenciales-una-igualdad-enganosa

La adaptación de las competencias, un desafío para las empresas del sector digital / Dubois, Jean-Marie; Rousset, Patrick, Céreq Calificaciones y empleo n° 102 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20809/180145/file/CE102.pdf

Los inicios de carrera de los doctores : una fuerte diferenciación de las trayectorias profesionales / Calmand, Julien; Prieur, Marie-Hélène; Wolber, Odile, Céreq Calificaciones y empleo n° 101 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20808/180114/file/CE101.pdf

La démarche ergologique, une contribution originale à la compréhension des relations entre la formation et l'emploi : Séminaire d'Analyse du Travail (SEMAT) du Céreq / Mahlaoui, Samira, dir.; Cadet, Jean-Paul, dir.. - Marseille : Céreq, 2018. - 109 p.. - Céreq Echanges; 7.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21443/184942/file/Cereq%20Echanges_7web.pdf

Les formations obligatoires : bénéficiaires, mode d'organisation, place dans l'entreprise : Exploitation du volet «salariés» de l'enquête Defis / Béraud, Delphine. - Marseille : Céreq, 2018. - 30 p. - Céreq Etudes; 16.
http://www.cereq.fr/publications/Cereq-Etudes/Les-formations-obligatoires-beneficiaires-mode-d-organisation-place-dans-l-entreprise.-Exploitation-du-volet-salaries-de-l-enquete-Defis

L'entrée sur le marché du travail des jeunes de la voie professionnelle rénovée / Ilardi, Valérie; Joseph, Olivier; Sulzer, Emmanuel - Céreq Bref n° 365 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/21408/184643/file/b365web.pdf

Les entretiens professionnels, un appui aux carrières internes ou à la sécurisation des parcours ? / Guillemot, Danièle; Sigot, Jean-Claude - Céreq Bref n° 364 (2018). - 4 p.

http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21216/183414/file/Bref364_web.pdf

Les différents visages des formations continues à visée écologique / Meliva, Alexandre; Gauthier, Christèle - Céreq Bref n° 363 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/21030/181935/file/BREF363-web.pdf

Dès 2014, une profonde mutation de l'offre de services des OPCA / Moysan-Louazel, Anne; Podevin, Gérard; Quintero, Nathalie; Tuchszirer, Carole - Céreq Bref n° 362 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20890/180886/file/BREF362-web.pdf

D'une Génération à l'autre : l'inquiétude des jeunes en question / Béduwé, Catherine; Dupray, Arnaud - Céreq Bref n° 361 (2018). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20484/177629/file/BREF361-num.pdf

Las formaciones obligatorias en empresa: formaciones como las demás? / Béraud, Delphine - Céreq Calificaciones y empleo n° 100 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20556/178249/file/CE%20100.pdf

El trabajo en el corazón de los aprendizajes en empresa / Fournier, Christine; Lambert, Marion; Marion-Vernoux, Isabelle - Céreq Calificaciones y empleo n° 99 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20555/178218/file/CE%2099.pdf

Inserción de los aprendices: una ventaja a cuestionar / Lopez, Alberto; Sulzer, Emmanuel - Céreq Calificaciones y empleo n° 98 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/20554/178187/file/CE%2098.pdf

Access to management jobs for young men and women: apparent equality misleading / Paola, Vanessa di; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Moullet, Stéphanie - Céreq Training and employment n° 132 (November-December 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20250/175778/file/Training132.pdf

Adapting skills: a challenge digital companies have to meet / Dubois, Jean-Marie; Rousset, Patrick - Céreq Training and employment n° 131 (September-October 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20136/175017/file/Training131.pdf

Company-based training vs. employees' aspirations / Dubois, Jean-Marie; Melnik Olive, Ekaterina - Céreq Training and employment n° 130 (July-August 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19945/173606/file/Training130.pdf

2016 survey of the 2013 cohort : No improvement in the education-to-work transition for young people with lower secondary qualifications only / Gaubert, Emilie; Henrard, Valentine; Robert, Alexie; Rouaud, Pascale - Céreq Training and employment n° 129 (May-June 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19856/172859/file/Training129.pdf

In the chemical industries, 'we attract, we train, we hire' / Legay, Agnès; Séchaud, Frédéric - Céreq Training and employment n° 128 (March-April 2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19755/172102/file/Training128.pdf

Quand l'École est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2013. Résultats de l'enquête 2016 = When education has finished. The 2013 cohort in the early stages of their working lives. Results of the 2016 survey / Henrard, Valentine, Directeur de publication, rédacteur en chef; Ilardi, Valérie, Directeur de publication, rédacteur en chef; Barret, Christophe; Calmand, Julien; Cissé, Mady; Couppié, Thomas; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Gaubert, Emilie; Izquierdo, Graziella; Joseph, Olivier; Mazari, Zora; Merlin, Fanette; Mora, Virginie; Olaria, Manon; Robert, Alexie; Rouaud, Pascale; Sulzer, Emmanuel; Vignale, Mélanie; Quenson, Emmanuel, Préfacier, etc.; Sigot, Jean-Claude; Vero, Josiane. - Marseille : Céreq, 2017. - 75 p.. - (Céreq Enquêtes; 1).
http://www.cereq.fr/content/download/19902/173199/file/C%C3%A9req%20enqu%C3%AAtes%20n%C2%B01_Quand%20l'%C3%A9cole%20est%20finie....pdf

Retours précoces sur la voie des diplômes : vers une formation «tout au long du début de la vie» ? / Mora, Virginie; Robert, Alexie - Céreq Bref n° 360 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/20213/175553/file/BREF%20360_web.pdf

Accès des jeunes femmes et des jeunes hommes aux emplois cadres, une égalité trompeuse / Paola, Vanessa di; Dupray, Arnaud; Epiphane, Dominique; Moullet, Stéphanie - Céreq Bref n° 359 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19811/172559/file/b359.pdf

L'adaptation des compétences, un défi à relever pour les entreprises du numérique / Dubois, Jean-Marie; Rousset, Patrick - Céreq Bref n° 358 (2017). - 4 p.
http://www.cereq.fr/content/download/19691/171630/file/b358.pdf

REVUE FORMATION EMPLOI

Génération 2010 : diversité des parcours de réussite, La Documentation française, Formation Emploi n°142, août 2018 - 291 p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/Generation-2010-diversite-des-parcours-de-reussite

Quand le tutorat questionne le travail et son analyse, La Documentation française , Formation Emploi n°141, juin 2018 - 275p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/Quand-le-tutorat-questionne-le-travail-et-son-analyse

L'éducation à l'esprit d'entreprendre en questions, La Documentation française, Formation Emploi n°140, janvier 2018 - 188p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/L-education-a-l-esprit-d-entreprendre-en-questions

De l'autonomie dans les parcours professionnels, La Documentation française, Formation Emploi n°139 - octobre 2017, 184 p.
http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/De-l-autonomie-dans-les-parcours-professionnels

PUBLICATIONS HORS DES COLLECTIONS DU CEREQ

ARTICLES

Does employment uncertainty particularly impact fertility of children of North African immigrants in France? A gender perspective / Dupray, Arnaud; Pailhé, Ariane
in Journal of Ethnic and Migration Studies Volume 44, Issue 3 (2018). - pp. 401–424

Dispositifs de professionnalisation à l'université : quels effets à l'insertion, et pour quel.le.s étudiant.e.s ? / Lemistre, Philippe; Ménard, Boris
in L'orientation scolaire et professionnelle vol. 47, n° 2 (juin 2018). - pp. 243-269

Emploi des jeunes sans diplôme : la prime au rural / Zaffran, Joël
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 99-117

(In)fortunes professionnelles des femmes à la sortie d'une filière universitaire masculine, les STAPS / Érard, Carine; Guégnard, Christine
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 79-98

Expériences à l'étranger en cours d'études et insertion : des liens complexes, pour quelle plus-value ? / Calmand, Julien; Condon, Stéphanie; Pietropaoli, Karine; Rouaud, Pascale; Santelli, Emmanuelle
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 57-77

Comment l'apprentissage favorise-t-il l'insertion professionnelle des CAP-BEP ? / Couppié, Thomas; Gasquet, Céline
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 35-56

Introduction. Parcours de formation, d'insertion et de réussites : nouveaux regards à partir de Génération 2010 / Calmand, Julien; Couppié, Thomas; Henrard, Valentine
in Formation emploi n° 142 (2018/2). - pp. 7-14

Capital humain et exigences du développement économique moderne : quelles innovations pour quelles actions en Afrique ? / Khelfaoui, Zeineddine
in Critique économique n° 37 (printemps 2018). - pp. 85-100

À la recherche de l'organisation capacitante : quelle part de liberté dans le travail salarié ? / Vero, Josiane; Zimmermann, Bénédicte
in Savoirs n° 47 (2018/2). - pp. 131-150

Entrée dans la vie active et débuts de carrière : entre effets conjoncturels et évolution des normes d'emploi : Comparaison sur cinq cohortes d'entrants sur le marché du travail / Paola, Vanessa di; Méhaut, Philippe; Moullet, Stéphanie
in Revue française de socio-économie n° 20 (2018/1). - pp. 235-258

Les professions intermédiaires des entreprises en butte à d'importantes transformations et tensions au travail / Cadet, Jean-Paul; Conjard, Patrick; Gillet, Anne; Guitton, Christophe
in Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs Hors-série n° 6 (2018). - pp. 221-239

L'évolution des inégalités de genre dans l'enseignement supérieur français entre 1998 et 2010 : Une analyse de l'(in)efficacité des réformes politiques / Jaoul-Grammare, Magali
in Education et formations n° 96 (mars 2018). - pp. 113-131

Mes études, mes réussites, mes galères à l'Université / Landrier, Séverine; Cordazzo, Philippe; Guégnard, Christine
in Mondes sociaux mis en ligne le 29/03/2018 (mars 2018). - mis en ligne le 29 mars 2018

Inégalités dans l'accès aux stages, à l'apprentissage et à l'enseignement professionnel : des formations empêchées / Kerivel, Aude; Sulzer, Emmanuel
in Injep analyses & synthèses n° 10 (février 2018). - 4 p

Logiques d'appropriation d'une charte qualité portant sur l'accompagnement à la VAE / Urasadettan, Jennifer; Podevin, Gérard; Beaupère, Nathalie; Pinte, Gilles
in Formation emploi n° 141 (2018/1). - pp. 213-232

Quels espaces d'opportunités offrent les systèmes éducatifs ? : Une comparaison des trajectoires de formation des jeunes, en France et en Suisse / Olympio, Noémie; Paola, Vanessa di
in Formation emploi n° 141 (2018/1). - pp. 233-254

Le cadre intermédiaire entre terrain et gestion / Mahlaoui, Samira
in Cadres CFDT n° 476 (mars 2018). - pp. 35-38

La formation professionnelle en entreprise : Les apports du dispositif d'enquêtes sur les formations et itinéraires des salariés (Défis) / Marion-Vernoux, Isabelle
in Chroniques du travail n° 7 (décembre 2017). - pp. 94-104

Universités : la professionnalisation dans tous ses états / Lemistre, Philippe; Mora, Virginie
in Mondes sociaux mis en ligne le 16/10/2017 (octobre 2017). - mis en ligne le 16 novembre 2017

Répartition du décrochage scolaire et des risques sociaux de décrochage dans le Grand Est / Caro, Patrice
in Administration et éducation n° 155 (septembre 2017). - pp. 37-48

La création d'entreprise chez les étudiants : un projet aux motivations multiples ? / Bonnard, Claire; Giret, Jean-François
in Agora débats jeunesses n° 77 (2017/3). - pp. 7-25

Être métrologue : missions, qualifications et évolutions de l'activité / Drouilleau, Félicie
in Bibliothèque Virtuelle Métrologie – BIVI Métrologie mis en ligne le 27/11/2017 (novembre 2017). - mis en ligne le 27 novembre 2017

La noblesse scientifique : Jugements scolaires et naturalisation des aspirations en classes préparatoires aux grandes écoles / Blanchard, Marianne; Orange, Sophie; Pierrel, Arnaud
in Actes de la recherche en sciences sociales n° 220 (2017/5). - pp. 68-85

A Gendered Approach of Economic and Demographic Interactions: Evidence from France / Jaoul-Grammare, Magali; Perrin, Faustine
in Revue d'économie politique vol. 127, n° 6 (2017/6). - pp. 1083-1108

Der Arbeitsprozess – zentraler Faktor für das betriebliche Lernen / Fournier, Christine; Lambert, Marion; Marion-Vernoux, Isabelle
in Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis n° 5/2017 (2017)

Apprentissages informels et « dynamique de travail » / Fournier, Christine; Lambert, Marion;

Marion-Vernoux, Isabelle
in Sociologies pratiques n° 35 (2017/2). - pp. 73-81

Les inégalités territoriales de risques sociaux d'échec scolaire / Métayer, Cécile; Monso, Olivier; Boudesseul, Gérard; Caro, Patrice; Grelet, Yvette; Minassian, Laure; Vivent, Céline
in Géographie de l'école n° 12 (2017). - pp. 106-123

Vers une approche créative des politiques territorialisées d'innovation : enseignements tirés de la lecture néo-autrichienne de la « découverte entrepreneuriale » / Héraud, Jean-Alain
in Innovations n° 53 (2017/2). - pp. 195-215

Jeunesses populaires et répertoires culturels : S'extraire de sa classe, performer son genre / Kergoat, Prisca
in La Nouvelle Revue du Travail n° 10 (2017). - mis en ligne le 09 juin 2017

L'approche par « compétences » dans l'enseignement professionnel français : Impasse et non-sens pédagogique au regard des pratiques enseignantes / Paddeu, Josiane; Veneau, Patrick
in Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs n° 16 (2017). - pp. 95-115

Évaluer l'action publique éducative à l'aune de ses principes de justice. Analyse d'une politique régionale d'orientation scolaire et professionnelle / Berthet, Thierry
in Recherches sociologiques et anthropologiques n° 47/2 (2016). - pp. 37-57

Est-il raisonnable de ne pas croire au diplôme ? Le cas des décrocheurs scolaires / Zaffran, Joël; Vollet, Juliette
in Education et formations n° 94 (septembre 2017). - pp. 149-162

L'évolution du contrat psychologique d'apprentis du supérieur / Léné, Alexandre
in Management & Avenir n° 94 (2017/4). - pp. 57-77

Etudier le monde du travail pour mieux s'adapter à ses évolutions / Brochier, Damien
in Personnel n° hors-série (décembre 2017). - p 12

OUVRAGES ET CHAPITRES D'OUVRAGES

Se former tout au long de la vie, quel rôle du parcours professionnel ? / Guillemot, Danièle; Melnik Olive, Ekaterina in Formations et emploi / Aliaga, Christel. - Paris : Insee, 2018. - pp. 37-46. - Insee Références. Mesurer pour comprendre
https://insee.fr/fr/statistiques/fichier/3526086/FORMEMP18.pdf

En vingt ans, des parcours d'insertion dégradés mais des jeunes moins inquiets pour leur avenir professionnel / Mora, Virginie. in Formations et emploi / Aliaga, Christel - Paris : Insee, 2018. - pp. 47-56. - (Insee Références. Mesurer pour comprendre).
https://insee.fr/fr/statistiques/fichier/3526086/FORMEMP18.pdf

l'insertion à 3 ans des sortants de l'enseignement supérieur en 2013 / Merlin, Fanette. in État de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France / France.Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation - 2018. - pp. 60-61.
https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/FR/

La co-évaluation pratiquée par les tuteurs d'entreprise et les enseignants en baccalauréat professionnel en France : une construction d'accords ambivalente mais ouverte aux traductions et à la négociation (7600) / Mahlaoui, Samira; Cadet, Jean-Paul; Gosseaume, Valérie; Colloque de l'ADMEE-Europe (30e; janvier 2018; Campus Belval, Esch-sur-Alzette, Luxembourg). in L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines / Demeuse, Marc - Luxembourg : Université du Luxembourg, 2018. - pp. 251-252.
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf

RAPPORTS ET CHAPITRES DE RAPPORTS

Construire une vision prospective partagée des emplois et des compétences / Aboudabra-Pauly, Sandrine; Brochier, Damien. - Paris : France Stratégie ; Marseille : Céreq, 2018. - 70 p.
http://www.strategie.gouv.fr/publications/construire-une-vision-prospective-partagee-emplois-competences

Étudiant·e·s en STAPS à l'université de Bourgogne : un derby en faveur du « petit poucet » ? / Érard, Carine; Guégnard, Christine. . in Comment se fabriquent des offres scolaires inégales ? / Cayouette-Remblière, Joanie - Paris : Ined, 2018. - pp. 39-55. - (Documents de Travail; 241)
https://www.ined.fr/fr/publications/document-travail/comment-se-fabrique-des-offres-scolaires-inegales/

Apprendre en début de vie active / Fournier, Christine; Joseph, Olivier; Lambert, Marion; Marion-Vernoux, Isabelle; Centre d'études et de recherches sur les qualifications (France). - Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP), 2018. - 90 p. - (INJEP notes & rapports; 2018/10).
http://www.injep.fr/boutique/injep-notes-rapports/apprendre-en-debut-de-vie-active/529.html