



Magali JAOUL-
GRAMMARE

Centre associé au
Céreq de Strasbourg,
BETA-CNRS, Université
de Strasbourg

Anne STENGER

Centre associé au
Céreq de Strasbourg,
DR INRAE au BETA
(UMR INRAE, CNRS,
Université de
Strasbourg, Université
de Lorraine, AgroParis-
Tech)



DÉVELOPPEMENT
DURABLE

ÉDUCATION

COMPÉTENCE

NIVEAU DE
FORMATION

BESOIN EN
ÉDUCATION

JEUNE

* L'enquête mondiale
sur les valeurs (World
Values Survey) est portée
par un réseau
international de
chercheurs en sciences
sociales présidé par
Ronald Inglehart,
politologue américain

Quel rôle joue l'éducation dans les préoccupations environnementales ?

Plusieurs études et rapports internationaux ont mis en valeur le rôle central de l'éducation dans la sensibilisation des populations à la préservation de l'environnement. L'enquête Génération 2013, intégrant un questionnaire ciblé sur le développement durable, permet d'apporter un nouvel éclairage. Ce *Céreq Bref* s'intéresse aux facteurs éducatifs, mais aussi socio-économiques et géographiques qui influent sur les préoccupations environnementales des jeunes. Au-delà du degré de sensibilisation, ce sont surtout les types de problématiques écologiques qui semblent différer selon le niveau de diplôme.

Parmi les leviers d'action publique susceptibles d'impulser des changements de comportements vis-à-vis des questions environnementales dans la population, les formes d'incitations monétaires (taxer les pollueurs ou subventionner les utilisateurs d'énergies renouvelables par exemple) tendent à n'être efficaces que le temps de leur déploiement et sont fortement dépendantes des budgets étatiques [1]. L'éducation peut se révéler tout aussi efficace, et présente l'avantage d'avoir des effets durables.

Plusieurs travaux ont établi que l'éducation, formelle (par l'enseignement et la scolarité) et informelle (par la socialisation familiale), peut avoir des effets directs et indirects sur les préoccupations environnementales, mais aussi sur les comportements pro-environnementaux individuels qui en résultent [2][3][4]. Le lien entre éducation et préoccupations environnementales est établi par différentes études internationales (enquêtes PISA, World Values Surveys* menées entre 2005 et 2012), qui ont montré qu'un niveau d'éducation plus élevé améliorerait la compréhension des risques liés à la détérioration de l'environnement, et convaincrerait par conséquent de la nécessité de préserver les ressources naturelles par exemple. L'éducation en général, aux sujets environnementaux en particulier, tendrait à produire des effets directs de court terme sur les comportements des jeunes vis-à-vis

de l'environnement et de long terme sur les adultes qu'ils vont devenir. Cet effet générationnel peut avoir également une portée intergénérationnelle, les changements de comportements des jeunes créant un effet indirect positif sur les parents qui, en retour, auront tendance à modifier le leur.

Quant aux effets réels de l'éducation sur les attitudes pro-environnementales, une plus grande probabilité de les observer quand les niveaux d'éducation sont élevés semble pouvoir être pointée [5]. Ces résultats sont toutefois à nuancer, en raison soit de variables omises dans l'analyse, soit de l'existence d'effets de compensation. Même éduqués, les individus peuvent en effet tenir compte des conséquences environnementales de leurs actes de consommation, mais en compensant des actes aux conséquences positives par d'autres aux conséquences plus néfastes. Certains peuvent ainsi déclarer être préoccupés par le changement climatique et conserver les technologies de chauffage dépendantes des énergies fossiles, ou des modes de déplacement automobiles individuels par exemple. Ils peuvent également être davantage préoccupés par les types de problèmes environnementaux auxquels ils sont le plus souvent confrontés ou sensibles, et être moins enclins à modifier leurs comportements sur les autres, notamment par le jeu de ces effets de compensation. Enfin, l'expression de préoccupations environnemen-

tales n'est pas forcément suivie de comportements adaptés, des efforts de mise en pratique étant requis [5] [6]. À ces nuances s'ajoute la nécessité de définir ce qu'est « l'éducation à l'environnement », mais également quelle durée d'éducation générale est nécessaire pour observer des changements de comportements durables.

À partir de l'exploitation du module Développement durable de l'enquête Génération 2013, ce *Céreq Bref* propose une analyse exploratoire de l'effet de l'éducation et d'autres facteurs démographiques sur la sensibilité à l'environnement, et met en évidence différents profils sociodémographiques selon les types de préoccupations environnementales.

Des préoccupations environnementales différentes selon le niveau de diplôme

Dans l'échantillon analysé, il est demandé aux individus de décrire leur principale préoccupation environnementale. À la question : « Parmi les problèmes suivants liés à la dégradation de l'environnement, quel est celui qui vous paraît le plus préoccupant ? », sept réponses sont proposées : « pollution sonore, biodiversité, catastrophe naturelle, augmentation des déchets ménagers, pollution de l'eau (lacs, rivières), pollution de l'air, changement climatique et effet de serre ».

Si le diplôme constitue un indicateur du niveau d'éducation, nous ne disposons que de peu d'informations quant aux variables éducatives spécifiques comme l'EDD reçue (voir encadré 1). Ainsi, au-delà de l'aspect éducatif pur et afin d'en nuancer les effets, il convient d'associer des variables de contexte socioéconomiques et géographiques ayant également une influence sur la sensibilité des individus aux problèmes environnementaux (voir supplément numérique). Les facteurs socio-éducatifs concernent l'origine sociale des individus mesurée par le plus

haut niveau d'études atteint par le père ou à défaut la mère (inférieur ou supérieur au bac), ainsi que le parcours éducatif des individus : diplôme le plus élevé obtenu, perception des études comme une formation environnementale, mesure objective de la dimension environnementale de la formation évaluée à partir du parcours (voir encadré 2).

Les facteurs socio-économiques concernent des variables relatives à la situation professionnelle (emploi, chômage, autres) et à la santé de l'individu (maladie chronique ou non), un individu malade pouvant être plus sensible aux problèmes environnementaux qu'un individu en bonne santé (exemple des allergies).

Concernant les facteurs géographiques, les zones de résidence passée et actuelle peuvent chacune influencer la sensibilité des individus à l'environnement. Aussi, l'analyse s'intéresse à la zone de résidence durant l'enfance (en 6^{ème}), à son évolution entre l'enfance et la vie adulte et à la zone de résidence actuelle. Ces zones sont estimées sur la base de trois modalités : rurale, urbaine et fortement urbanisée (plus de 500 000 habitants). Elles permettent également de définir une évolution de la zone de résidence entre la 6^{ème} et le moment de l'enquête. Enfin, l'analyse tient compte de la présence ou non de parc national ou de réserve naturelle marine dans le département de la zone de résidence.

L'analyse est réalisée sur 3 533 individus âgés de 16 à 35 ans. L'échantillon n'est pas équilibré en termes de genre (28 % de femmes) en raison notamment des filières de formation associées prédéfinies dans la construction de l'échantillon d'interrogation (voir encadré 2). Tous les niveaux d'éducation sont représentés tant au niveau de l'individu que des parents. La plupart des personnes vivent dans une zone urbaine (76 %) mais moins dense que celle de leur enfance (84 %). Si 79 % des

1 L'éducation à l'environnement (EE) et au développement durable (EDD)

L'intégration de la notion d'environnement au sein du système éducatif date de la fin des années 1970. Les premiers programmes d'EE avaient pour but de sensibiliser les individus aux problèmes environnementaux mais leur présence était très variable selon les niveaux, les établissements et les disciplines. En France, ces actions se concentraient au primaire et au collège. Au fil des décennies, on passe progressivement d'une approche centrée exclusivement sur l'environnement à une approche centrée sur l'individu, dans une perspective de développement durable où la dimension affective prend une place croissante. Dès les années 2000, l'EDD insiste ainsi sur les modifications comportementales à mettre en œuvre. L'objectif est « d'intégrer les principes, les valeurs et les pratiques du développement durable dans tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage » (UNESCO, Décennie des Nations Unies pour le Développement Durable, 2004-2015). Malgré cette évolution, jusqu'aux années 2010, l'EDD reste quasiment absente au primaire, ne représente que 11% des actions menées dans le secondaire et est à peine évoquée dans le supérieur. En 2014, sous l'impulsion de la Conférence des Présidents d'Université et de la Conférence des Grandes Ecoles, un groupe de travail a proposé un référentiel sur le DD qui précise les savoirs minimums nécessaires et a abouti au guide des compétences en DD de la boîte à outil FECODD (Formation – Education – Compétences – Objectifs du Développement Durable : <https://fecodd.fr/>). En 2015, les 193 pays membres de l'ONU ont adopté 17 Objectifs du Développement Durable (ODD) pour la période 2015-2030, feuille de route commune pour une transition vers le développement durable. L'ODD4 « Education de qualité » prévoit notamment l'acquisition de connaissances nécessaires pour promouvoir le développement durable. En France, cela s'est concrétisé par la mise en place de projets d'éducation au DD dans les écoles, collèges et lycées et par l'attribution du label « E3D – École/Établissement en démarche de développement durable », qui ont augmenté respectivement de 149% et 60% entre 2014 et 2016 (INSEE, Indicateurs pour le suivi des ODD). En 2021, la ministre de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation a prolongé la Mission Jean Jouzel mise en place en février 2020, pour « approfondir les recommandations du rapport intermédiaire afin d'accompagner et de faciliter la mise en place de ces actions de formation et de sensibilisation au sein des établissements d'enseignement supérieur » (MESRI). Pour plus d'informations, voir [7].

2 Champs d'analyse et méthodologie

Grâce à un financement du service statistique du ministère de la Transition écologique (SDES, CGDD), une extension de l'échantillon de l'enquête Génération 2013 ainsi qu'un module de questionnement ont été réalisés permettant d'interroger 3 533 individus issus des formations à l'environnement, sur le développement durable. Le champ est constitué d'une liste de formations répertoriées par celui-ci et qu'il estime s'inscrire dans le champ de préoccupations environnementales. Il n'existe pas de nomenclature officielle de ces formations dites « environnementales ». Elles ont été identifiées via une méthodologie spécifique qui repose sur une recherche de mots-clés dans les intitulés de diplôme et dans les modules d'enseignements. Ainsi, seules certaines formations repérées par le CGDD sont couvertes par cet échantillon. Les individus sont interrogés sur la perception qu'ils ont de leur formation relativement à l'environnement : « Diriez-vous de votre formation qu'il s'agit d'une formation environnementale ? ». Or 22 % des individus de cet échantillon ne perçoivent pas leur formation comme environnementale. De plus, dans de premières analyses, cette variable se révélait non significative. Ces éléments nous ont conduit à analyser plus finement les formations. Au-delà de la perception subjective des jeunes interrogés, nous avons construit une variable objective relative à la dimension environnementale de la formation (voir supplément numérique). Afin d'étudier les liens entre préoccupations environnementales et facteurs éducatifs, socio-économiques et géographiques, nous avons réalisé quatre analyses factorielles des correspondances multiples (ACM, voir supplément numérique), qui ont permis de différencier les types de préoccupations environnementales selon le niveau de diplôme, la situation socio-économique et les zones géographiques de résidence actuelle et passée.

individus sont restés dans le même type de zone de résidence entre la 6^{ème} et la date de l'enquête, 5,8 % ont migré du rural vers l'urbain et 15 % ont fait la migration inverse.

Trois préoccupations environnementales essentielles apparaissent et regroupent plus de 70 % des individus de l'échantillon : le changement climatique et l'effet de serre (26 %), la biodiversité (24 %) et la pollution de l'eau (20 %). Ces préoccupations sont différenciées selon le niveau d'étude. En effet, les individus peu diplômés sont relativement plus préoccupés par la pollution sonore que par les autres problèmes environnementaux, et cette préoccupation tient également une place relativement plus importante chez les individus faiblement diplômés que dans la population totale.

Le rôle essentiel de l'éducation dans le type de préoccupation environnementale...

Le profil éducatif apparaît essentiel à la sensibilité environnementale. En effet, les caractéristiques éducatives déterminent davantage que les caractéristiques sociales le profil global de préoccupation environnementale. Les personnes ayant les diplômes les plus élevés et ayant poursuivi des études supérieures en environnement sont plus sensibles aux préoccupations globales telles que le changement climatique et la pollution de l'eau. Ce profil est plus fréquent chez les filles et les enfants

issus de milieux sociaux élevés. Les personnes les moins diplômées et qui n'ont pas poursuivi d'études environnementales sont, quant à elles, plus sensibles aux préoccupations locales telles que l'augmentation des déchets, la pollution sonore et la pollution de l'air.

Les individus sont plus sensibles à l'environnement comme bien public mondial lorsqu'ils ont été éduqués et sensibilisés aux questions environnementales. Les personnes ayant le niveau d'éducation le plus bas ont des préoccupations environnementales différentes, plus proches de leurs préoccupations quotidiennes. Derrière l'éducation, d'autres facteurs socio-économiques et géographiques permettent d'affiner ces profils [8].

... nuancé par les profils socioéconomiques et géographiques des individus

Le rôle prépondérant de l'éducation est en effet à associer au contexte de vie des individus. Le profil économique montre notamment que plus la situation professionnelle est vulnérable, plus les préoccupations s'éloignent du niveau global (changement climatique, pollution de l'eau) et s'attachent à l'environnement immédiat (pollution de l'air, pollution sonore). Ce profil oppose les plus jeunes et les hommes aux plus âgés et aux femmes d'une part, ainsi que les personnes qui ont un emploi aux personnes sans emploi d'autre part.

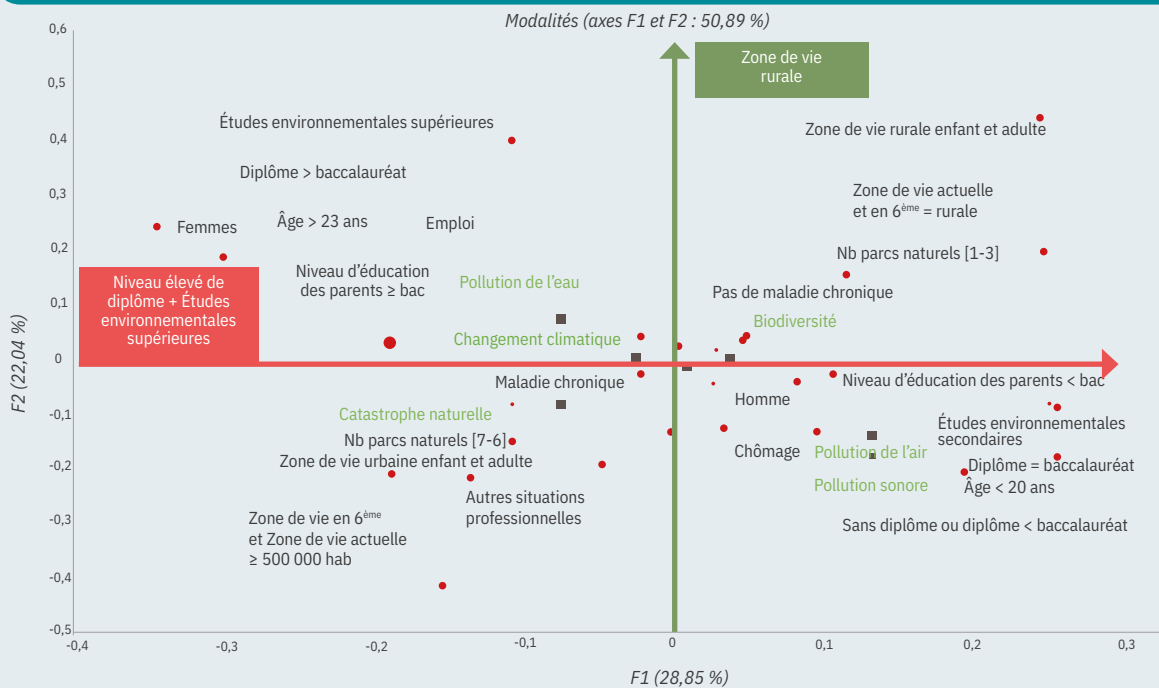
3 Des préoccupations environnementales différenciées selon le niveau d'études

	Pollution de l'air	Biodiversité	Changement climatique	Catastrophe naturelle	Pollution sonore	Augmentation des déchets	Pollution de l'eau
Sans diplôme ou diplôme inférieur au bac	1,22	0,91	0,94	1,2	2,26	1,09	0,85
Niveau bac	1,27	1,16	0,93	0,79	0,72	1,04	0,81
Niveau supérieur au bac	0,63	0,94	1,1	1,01	0,29	0,91	1,25

Lecture : un indice de disparité > 1 signifie à la fois que le niveau d'études est relativement plus fréquent dans la préoccupation concernée mais également que cette préoccupation tient une place relativement plus importante au sein du niveau d'études que dans la population totale.

Source : Céreq, enquête Génération 2013 interrogation 2016, module Développement durable.

4 Profils socio-démographiques selon les préoccupations environnementales



Source : Céreq, enquête Génération 2013 module Développement Durable, interrogation 2016.

Lecture : la proximité des caractéristiques individuelles détermine des profils d'individus. Par exemple, les individus sensibles à la pollution sonore et à la pollution de l'air sont majoritairement jeunes, avec un niveau peu élevé de diplôme et ont suivi des études environnementales secondaires. Ils sont pour la plupart au chômage et issus de milieu populaire.

Génération

➔ En savoir plus

[1] "Short & long-term effects of monetary and non-monetary incentives to cooperate in public good games", M. Lefebvre & A. Stenger, *Plos One, Public Library of Science*, 15 (1), 2020.

[2] *Notre avenir à tous*, Rapport Brundtland, Commission mondiale des nations unies sur l'environnement et le développement, Québec, 1987.

[3] *Feuille de route pour la mise en œuvre du programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable*, Unesco, Paris, 2014.

[4] « Environnement : comment changer nos comportements ? », S. Granon, *Le Journal du CNRS*, 2015.

[5] "Does education increase pro-environmental behavior? Evidence from Europe", A. Meyer, *Ecological Economics*, 116, 2015.

[6] "The determinants of individual's attitudes towards preventing environmental damage", B. Torgler, M. García-Valiñas, *Ecological Economics*, Vol. 63, Issues 2-3, 2007.

[7] *Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques*, F. Drouilleau-Gay (Coord.), A. Legardez (Coord.), co-édition Céreq Octarès, 2020.

[8] *Modes de vie et pratiques environnementales des Français*, CGDD, 2018.

➔ S'inscrire à la lettre d'information

Au-delà des facteurs éducatifs et économiques, les facteurs géographiques apparaissent également déterminants dans les préoccupations des individus en matière d'environnement. Ainsi, les préoccupations s'éloignent d'autant plus du niveau local que les individus vivent en zone rurale, ces derniers étant plus préoccupés par les problématiques globales. Le profil géographique oppose d'une part, les individus selon qu'ils vivent près d'aires protégées nombreuses et diversifiées ou non, et d'autre part les habitants de zones peu urbanisées de ceux des zones fortement urbanisées. Ces derniers, s'ils vivent à proximité d'aires protégées, sont plus sensibles aux catastrophes naturelles, au bruit et à la pollution atmosphérique. Ces résultats semblent relativement cohérents avec certaines enquêtes existantes sur les préoccupations environnementales en France (CREDOC 2015 ; OCDE 2014), qui pointent notamment que « la proximité avec un espace naturel remarquable accroît l'intérêt pour la question environnementale » (enquête CREDOC pour la future agence de la biodiversité, 2015). Enfin, les différentes analyses nous permettent d'établir un profil très particulier des individus sensibles à la biodiversité, généralement titulaires d'un baccalauréat agricole et vivant plus fréquemment en zone rurale.

Ces résultats préliminaires tendent à confirmer le rôle de l'éducation dans les préoccupations environnementales : il y aurait une sensibilité aux problèmes environnementaux d'échelle plus globale (changement climatique) que locale (pollution sonore) pour les niveaux de diplôme les plus élevés. Cependant, nos résultats montrent également que l'éducation n'est qu'une des nombreuses variables à prendre en compte. Cette première analyse confirme la nécessité de considérer l'éducation comme un levier majeur pour accroître les préoccupations environnementales et les comportements pro-environnementaux. Toutefois, si les données existantes ont permis d'analyser le lien entre éducation et préoccupation, elles ne permettent pas d'appréhender le comportement pro-environnemental. Mieux connaître cette relation « éducation-préoccupation-comportement » suppose de suivre les cohortes générationnelles tant du point de vue des préoccupations environnementales qu'elles expriment que des comportements pro-environnementaux qu'elles adoptent, et ce en fonction des programmes éducatifs spécifiques suivis. Une meilleure connaissance de cette relation permettrait d'une part de privilégier les programmes éducatifs qui ont le plus d'impact sur les comportements, et d'autre part de mieux cibler les populations sur lesquelles les pouvoirs publics pourraient concentrer leurs efforts.

Céreq

DEPUIS 1971

Mieux connaître les liens formation - emploi - travail.
Un collectif scientifique au service de l'action publique.

+ d'infos et tous les travaux sur www.cereq.fr



Établissement public national sous la tutelle du ministère chargé de l'éducation et du ministère chargé de l'emploi.

BREF N°417|2022 Bulletin de Recherches Emploi Formation du Céreq

Directrice de la publication : Florence Lefresne
Secrétariat de rédaction et mise en page : Stéphanie Vincent

Dépôt légal à parution / Publication gratuite / ISSN 0758-1858
Impression Impremium - Marseille

Centre d'études et de recherches sur les qualifications
10, place de la Joliette CS 21321 • 13567 Marseille Cedex 02
T. +33 (0)4 91 13 28 28 • F. +33 (0)4 91 13 28 80

