

13/04/2023

**Communiqué de presse**  
Avis de Parution, Céreq Bref 436

## **Relation formation-emploi : l'émergence d'un modèle partenarial**

*La place et le rôle des entreprises dans l'élaboration des formations sont marqués par une représentation commune : celle d'une nécessaire adaptation des formations professionnelles aux besoins en compétences des entreprises. À cette vision fondée sur un strict partage des rôles entre structures éducatives et entreprises, Damien BROCHIER propose une alternative. S'appuyant sur son expertise reconnue du système éducatif et du monde économique, il met en évidence le développement d'une logique de co-construction des processus de professionnalisation qui pour autant ne fait pas entièrement disparaître le modèle traditionnel.*

### **# Le partage des rôles entre formation et emploi : un modèle jusqu'alors séquentiel**

- Depuis les années 60, la structuration de l'enseignement technique et professionnel en France suit un modèle séquentiel. Les professionnels formulent leurs besoins en compétences auprès des acteurs du monde éducatif, qui les traduisent ensuite en formations et certifications.
- Ce modèle nécessite l'adhésion de tous à un cadre d'équivalence entre formation, qualification et emploi.
- Aux enseignants revient la pédagogie adaptée à la transmission des connaissances, aux professionnels de l'entreprise l'intégration sur les postes de travail des jeunes diplômés.

### **# La co-construction : l'émergence d'un modèle partenarial**

- Depuis la fin des années 1960, des mesures sont prises pour rapprocher école et entreprises à tous les niveaux du système éducatif et selon trois dimensions principales :

1/ La capacité des acteurs éducatifs et économiques à contribuer conjointement à un processus de professionnalisation, défini comme une démarche d'intégration progressive à la vie professionnelle.

2/ La capacité de réactivité des acteurs aux évolutions des métiers. Plusieurs dispositifs ont été développés dans cette optique comme les formations complémentaires d'initiative locale, les colorations de diplôme ou les campus des métiers et des qualifications (CMQ)

3/ La capacité au dialogue durable entre acteurs pour inscrire la relation emploi-formation dans une logique de co-construction. Dans ce cadre, les maîtres d'apprentissage et les enseignants qui développent des capacités à assembler et non juxtaposer des compétences professionnelles et pédagogiques sont des exemples d'interfaces réussies entre l'école et l'entreprise.

### **# Retrouver un sens à la relation formation-emploi**

- L'« introuvable » relation formation-emploi pourrait trouver un sens par la complémentarité entre le modèle séquentiel et le modèle partenarial.
- L'organisation séquentielle garde sa pertinence, mais elle est amenée à évoluer, car elle ne s'adresse plus uniquement à la formation initiale, mais à une diversité de publics (élèves, stagiaires, apprentis, adultes en formation continue...). Les ingénieries de certification demeurent

trop cloisonnées entre les différents ministères certificateurs et les branches professionnelles et doivent poursuivre leur rapprochement.

- Le modèle partenarial tire sa force de sa capacité à gérer les filières qui ouvrent la voie à la maîtrise d'un métier ou d'une profession. Déjà largement mis en place, il bute cependant sur cette spécificité française qui, contrairement à la tradition allemande de l'apprentissage, peine à admettre que l'école puisse coéduquer avec l'entreprise.

*Les débats en cours, sur l'évolution de la voie professionnelle et sur l'accroissement considérable des effectifs d'apprentis, constituent des opportunités pour ancrer durablement l'approche partenariale dans la relation formation-emploi française. De plus en plus d'entreprises sont ainsi confrontées à la nécessaire adaptation de leur organisation et de la fonction de tuteur du fait du nombre grandissant des apprentis et stagiaires à accompagner.*

### [Les relations école-entreprises entre partage des tâches et co-construction](#)

Damien Brochier

Céreq Bref n° 436, 2022, 4p.

---

#### Les dernières publications du Céreq :

##### Céreq Bref

- Céreq Bref 435 - [La crise a-t-elle bousculé les parcours professionnels des trentenaires ?](#)
- Céreq Bref 434 - [L'accès à l'emploi des immigrés et enfants d'immigrés de la Génération 2017](#)
- Céreq Bref 433 - [Insertion des sortants du secondaire : prime au professionnel et à l'alternance](#)
- Céreq Bref 432 - [Normes environnementales : quels effets sur le travail et les formations ?](#)

##### Céreq Études

- Céreq Études 42 - [Jeunes volontaires du service civique dans la Génération 2017](#)
- Céreq Études 41 - [Après l'enseignement supérieur... des parcours professionnels marqués par la crise sanitaire](#)

##### Working Paper

- [Généalogie de l'injonction à l'agir individuel en matière d'emploi et de formation](#)
- [Le baccalauréat par spécialités, vecteur de nouvelles inégalités d'accès aux études scientifiques ?](#)
- [Quelles sont les trajectoires d'insertion des jeunes dans les métiers de la transition écologique ?](#)

#### Les derniers podcasts du Céreq

Les analyses des experts du Céreq, sont désormais disponibles en #podcast, où chaque étude vous est racontée en 5 minutes. [Retrouver tous les épisodes >](#)

Les podcasts du Céreq sont aussi disponibles sur :



En cas de reprise du communiqué, merci de citer le nom des auteurs et le de la publication.



Céreq

Depuis 1971 |

Établissement public national sous la tutelle du ministère en charge de l'Éducation et du ministère en charge de l'Emploi.

*Le Céreq a pour mission de mieux connaître et comprendre les liens entre formation, travail et emploi. Depuis sa création en 1971, il construit des dispositifs d'enquêtes statistiques originaux ; conduit des études et des travaux de recherche ; et contribue dans son champ à l'évaluation des politiques publiques.*

+ d'infos & tous les travaux  
[www.cereq.fr](http://www.cereq.fr)



**Contact presse : PIERRE HALLIER**  
**[pierre.hallier@cereq.fr](mailto:pierre.hallier@cereq.fr)**  
**+33 (0)4 91 13 28 48**